**1 слайд**

Наш детский сад открылся в 1987 году для детей с тяжелыми нарушениями речи страдающих заиканием.

**2 слайд** Особенность нашего учреждения в том, что мы являемся единственными в области, которые используем уникальную авторскую методику Л.З. Андроновой – Арутюнян по устойчивой нормализации речи «Синхронизация речи с движениями пальцев ведущей руки». Эта методика дает очень хорошие результаты излечивания от заикания не только в России, но и за рубежом. На данный момент в учреждении 3 группы компенсирующей направленности и 1 общеразвивающей направленности.

**3слайд** Девизом нашего педагогического коллектива являются слова выдающегося ученого Г.Д, Неткачева, посвятившего всю жизнь изучению заикания. «Я пишу эти слова затем, чтобы зажечь яркую звезду надежды в сердце каждого заики и сказать, что его страдания не только облегчаются, но и совершенно излечиваются».

**4 слайд**

Детский сад никогда не испытывал проблем с комплектованием групп детьми, так как с каждым годом увеличивается количество заикающихся детей, что связано с плохой экологией, низким уровнем жизни, неквалифицированным родовспоможением, наследственностью, с бурным внедрением в повсед­невную жизнь электронных средств массовой информации, видеоигр, обрушивающих огромные массивы аудиовизуальных данных на неокреп­шую нервную систему ребенка.

**Очень грустно,** но статистика по городу Рыбинску такова, что в 1995 году при обследовании логопедами было выявлено 50 заикающихся детей, к 2005 году их количество увеличилось до 72 человек, а к 2016 году возросло уже до 81 человека.

**5 слайд**

ФГОС ДО определил требования к структуре образовательной программы Дошкольного Образования и ее объему. На основании этих требований, детский сад разработал и реализует основную образовательную программу детского сада, разработанную на основе «Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования» от 20 мая 2015 г, с учётом примерной программы «Детство» и «Адаптированную основную общеобразовательную программу» детского сада, которая включает авторскую методику Л.З.Андроновой- Арутюнян «Синхронизация речи с движениями пальцев ведущей руки» для групп компенсирующей направленности.

**6 слайд**

ФГОС ДО определил требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

В нашем саду созданы все условия для реализации программы:

Материально-технические, психолого-педагогические, кадровые, финансовые и развивающая предметно-пространственная среда для комфортного пребывания детей и коррекции речи

7слайд

**8 слайд**

**В целях эффективной реализации программы должны быть созданы условия для профессионального развития кадров.**

В каждой логогруппе в штате предусмотрен учитель-логопед. Все специалисты имеют высшую и первую квалификационные категории, у них пройдены курсы в Московском речевом центре «Арлилия» по коррекции заикания.

Педагогический коллектив имеет высшую и первую квалификационную категорию, средний стаж работы 18 лет. Педагоги профессионально грамотные, постоянно повышают свое педагогическое мастерство, постоянно обучаясь в Информационно Образовательном Центре на курсах разной направленности, хорошо владеют методикой, **максимально владеют своими эмоциями, терпеливы, доброжелательны, дружелюбны, позитивны**. А ФГОС дошкольного образования и предполагает такое общение с ребенком, при котором ему комфортно, где поддерживается инициатива, учитываются его интересы, что очень важно в работе с заикающимися детьми.

ФГОС ДО предполагает введение в образовательный процесс новых современных технологий. Наш детский сад использует музейную педагогику, технологию портфолио, личностно-ориентированное взаимодействие, методику работы в сенсорной комнате, аутотренинги, ИКТ и другие, что делает процесс работы над личностью заикающегося ребенка более интересным для детей и эффективным для взрослых

**9 слайд**

Представляем статистику за 27 лет работы дошкольного учреждения. За эти годы выпущено 540 детей, из них с чистой речью ушли в школу 454 ребенка, со стойким улучшением 61 чел и без улучшения 25 детей

**10 слайд**

С введением ФГОС ДО изменилась полифункциональная мобильность коррекционно-развивающей, предметно-пространственной среды, больше внимания обратили на приемы полифункционального использования пособий, трансформируемость в среде, включенность родителей в образовательный процесс детского сада, информируемость их через сайты, консультационный пункт, «Школу для родителей», увеличилось стремление педагогов к освоению новых технологий, освоение новых форм образовательного процесса.

**Слайд №11**

Комплексная система коррекции речи заикающихся дошкольников, по которой работает наш детский сад, включает в себя одновременное воздействие на все стороны речи как живого организма и учитывает психологические, физиологические, психолингвистические и социальные факторы заикания, а так же строится на технологии сотрудничества с ребенком, что является одним из основных положений внедрения ФГОС ДО. Но излечение произойдет, если все взрослые, окружающие ребенка, будут работать в тесной взаимосвязи и выполнять рекомендации логопеда.

**Слайд №12**

Лечение начинается с введения охранительного режима – режима молчания (который длится два месяца), цель которого - сделать так, чтобы ребенок «забыл» о неправильной речи. Правильно организованный режим молчания создаст условия для затухания неправильной речевой привычки.

**Слайд №13**

 Педагогами детского сада была разработана целая система методов и приемов по организации данного режима. В первую очередь мы обучаем детей жестовой речи, которая заменяет обычную речь и помогает ребенку выразить свои желания. Нами был разработан комплекс жестов, некоторые примеры которого вы видите на слайде.

**Слайд №14**

В период режима молчания мы обогащаем развивающую предметно-пространственную среду группы большим количеством дидактических игр, игр на развитие мелкой моторики пальчиков рук, т.е. таких пособий, играя в которые ребенку не обязательно пользоваться речью. Дети занимаются пластилинографией, рисуют на песке, играют в спокойные игры. Это является особенностью нашего детского сада.

**Слайд №15**

Параллельно с режимом молчания идет работа над нормализацией эмоционального состояния. Мы должны связать речь с состоянием спокойствия. Основной технологией, с помощью которой решается эта задача, является аутотренинг.

**Слайд №16**

После снятия мышечного напряжения начинается работа над выработкой правильного дыхания. У заикающихся детей оно чаще всего ключично-грудное, что приводит к недостаточному наполнению легких кислородом, короткому речевому выдоху, и, как следствие, хорошей почвой для возникновения заикания. **Примеры работы над дыханием. Видеозаписи.**

**Слайд №17**

Далее идет работа над голосом. Мы учим русский язык, как иностранный, от звука. Сначала это неречевые звуки (которые, как правило, сохранны), затем плавно переходим к речевым звукам. **Примеры работы над голосом. Видеозаписи.**

**Слайд №18**

Ребенок излечивается от заикания тогда, когда умеет пользоваться рукой вместе с речью. Со временем этот навык автоматизируется и переходит на уровень подсознания. В этот момент необходимость использования руки отпадает.

**Пример речи с рукой**.

**Слайд 19**

Работа над развитием речи и автоматизацией речи без заикания проходит

 на занятиях логопеда, воспитателей и в самостоятельной деятельности детей. Мы обучаем детей грамоте, чтению, развиваем просодические компоненты речи, а так же работаем над звукопроизношением и лексико-грамматической стороной речи, так как заикающийся ребенок имеет еще много речевых недостатков.

**Слайд 20**

Все речевые навыки, полученные в логопедическом кабинете, закрепляются в условиях живого общения при тесном контакте ребенка с логопеда и родителей. Мы специально создаем образовательные ситуации на улицах города, чтобы дети не боялись спрашивать прохожих, отвечать на их вопросы.

 Работа над речью неразрывно связана с работой над собой и становится мощным толчком к развитию личности ребенка.

Новые формы организации образовательного процесса, которые учитываются в требованиях к ФГОС ДО, образовательные ситуации, ситуации морального выбора, элементы проблемного диалога, педагогика сотрудничества, позволяют добиваться большего эффекта в работе над личностью ребенка.

 **Слайд 21**

 Новое устойчивое состояние плавной речи ребенка признается сформированным, если он в течение года-полутора не испытывает речевых судорог, если его спокойная речь в нормальном темпе многократно опробована во всех ситуациях.

**Слайд 22.**

**Приглашаем Вас к сотрудничеству.**