Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №13

Воспитываем гражданина России

Работу выполнила:

Воспитатель детского сада

№13

Городнова Марина Юрьевна

г. Рыбинск

Быть гражданином – значит сознательно и активно выполнять гражданские обязанности и гражданский долг перед обществом, Родиной, обладать такими качествами личности, как патриотизм, гуманное отношение к людям.

Дошкольное детство – важнейший период становления личности человека, когда закладываются нравственные основы гражданских качеств, формируются первые представления детей об окружающем мире, обществе и культуре.

Растить из детей граждан, глубоко и преданно любящих свою страну, - важнейшая задача каждого педагогического коллектива.

Воспитание гражданина – это многогранный процесс, охватывающий целый комплекс задач: воспитывать у ребенка любовь и привязанность к семье, родному дому, детскому саду, родной улице, городу. Формировать в нём чувство хозяина, бережное отношение к родной природе и всему живому, хлебу и продуктам питания, недрам земли и общественному достоянию (будущему гражданину предстоит по-хозяйски беречь и распоряжаться всеми этими богатствами). Вызвать в ребенке чувства гордости за достижения страны. Воспитывать любовь и уважение к людям труда, к армии. Развивать интерес к доступным ребенку явлениям общественной жизни, народным традициям. Формировать уважение и симпатии к народам, населяющим нашу страну, расширять представление детей о нашей Родине, её столице.

Важно помнить, что в формировании патриотических чувств дошкольников большую роль играет личность педагога с его мировоззрением, личным примером, взглядами, суждениями. Поэтому для правильной организации работы по патриотическому воспитанию педагогу необходимо знать ряд документов:

- Конституция Российской Федерации;

 - Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы», утверждённой Правительством РФ от 5.10.2010г., ориентированная на все социальные слои и возрастные группы граждан России, программа определяет основные пути развития системы патриотического воспитания, обосновывает его содержание в современных условиях, намечает пути и механизмы реализации программы;

 - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

 - Федеральный закон «О днях воинской славы и памятных датах России» (с изменениями и дополнениями) от 13 марта 1995г.;

 - Федеральный закон «Об увековечении Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945гг.» (с изменениями и дополнениями) от 19 мая 1995г.;

 - Федеральный закон Российской Федерации «О внесении изменений в Закон Российской Федерации "Об увековечении памяти погибших при защите Отечества"» от 5 апреля 2013г.;

 - Национальная доктрина образования в Российской Федерации;

 - Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации, разработка которой обусловлена необходимостью выполнения Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы».

Система патриотического воспитания охватывает все уровни воспитательной деятельности и реализуется через такие формы как:

 - создание развивающей предметно - пространственной среды;

- тематические занятия, беседы, игры, праздники;

 - взаимодействие с родителями;

 - взаимодействие с социумом (экскурсии по городу, в музей, выставочный зал).

**Мир ребёнка начинается с семьи**

Дети должны понять, что они являются частью народа огромной и богатой страны, что они граждане России, маленькие россияне. Для этого лучше всего знакомить детей с малой родиной – местом, где они живут. Понимание Родины у дошкольников тесно связано с конкретными представлениями о том, что им близко и дорого.

Оно начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям – к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. Совместно с родителями дети составляют родословную своей семьи в виде дерева, ели, поезда, радуги. Рисуют герб своей семьи. В беседах они рассказывают о своей семье, семейных историях, традициях.

**Человек-труженик**

Одна из граней патриотизма – отношение к трудящемуся человеку.При ознакомлении детей с трудом взрослых, очень важно показать им общественную значимость этого труда, его необходимость не только лично к какому-то человеку, но и всей стране.

Наблюдая за трудом взрослых, ребенок с вашей помощью начинает осознавать, что труд объединяет людей, требует от них слаженности, взаимопомощи, четкости, знание своего дела, что труд, приносит всем пользу, материальные блага.

Педагог, может посоветовать родителям, рассказывать детям о своей работе, о том, что они делают, идля чего это нужно.

Роль самостоятельной трудовой деятельности в воспитании будущего гражданина чрезвычайно важна. Дела ребёнка дошкольника невелики и не сложны, однако они имеют большое значение для формирования его личности. Нужно поощрять самостоятельную деятельность детей, мотивом которой является желание сделать что-то для коллектива, для детского сада. Не всегда ребята могут сами сообразить, что и как делать. Вот здесь и нужна помощь взрослого, его совет, пример. Участие в общих делах - воспитывает в ребёнке хозяина своей страны – хозяиналюбящего, заботливого. Труд с общественной мотивацией нужно организовать и в детском саду и дома так, чтобы он был систематическим, а не от случая к случаю. Ребенок должен иметь постоянные поручения, не только по самообслуживанию, но и для пользы других, всего коллектива. Важно только, чтобы этот труд действительно имел реальное значение для окружающих, не был надуманным.

**Родная природа**

Эту истину знаю от роду.

И её никогда не таю:

Кто не любит родную природу,

Тот не любит Отчизну свою.

Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой маленький человек, чем он изумляется и что вызывает отклик в его душе.

Общение с природой облагораживает человека, позволяет полнее ощущать красоту жизни.Важно, чтобы первые детские ощущения были навеяны красками родной природы, родным краем, родной страной.

Хорошо, когда дети видят белоствольную березку и трепетные осинки, и понимают, что это наше родное. Через воспитание любви к природе проявляются самые высокие нравственные качества человека, в их числе и любовь к Родине.

Через наблюдения прививаю детям любовь к родной природе, закрепляю знания о растениях, разных породах деревьев, произрастающих в нашей местности, формирую чувство ответственности за сохранение природы родного края.

Особую значимость имеет труд детей в природе, их участие в разнообразных природоохраняемых акциях «Поможем птицам зимой», «Утеплим деревья».

Во время экскурсий, наблюдений, прогулок у детей формируются положительные эмоции, которые необходимо выразить. Изобразительная деятельность – это лучший способ выражения эмоций детей от увиденного. Всё это помогает им еще раз пережить чувство прекрасного и закрепить знания и впечатления.

**Родной город**

Любовь к Родине начинается с чувства любви к своему городу. История города – это живая история, она отражается и в биографии семьи и в судьбе поколения.

Мы живем в Рыбинске, городе с необыкновенной историей, неповторимым внешним обликом. И наша задача – с самых ранних лет заложить в детях не только интерес к истории нашего города, но и воспитать чувство уважения к нему, гордость за героическое прошлое и настоящее Рыбинска.

В непосредственно-образовательной деятельности, беседах даю детям краеведческие сведения о родном городе, об истории его возникновения, о его достопримечательностях, городских зданиях и учреждениях, знаменитых земляках.

Для воспитания у ребенка любви к родному городу необходимы экскурсии, в которых он познакомится с памятными местами. Родители имеют гораздо больше возможности, чем детский сад, чтобы поехать с ребёнком в любую, даже отдаленную часть города.

Дети должны знать свой город, в котором они живут, видеть красоту тех улиц, по которым проходят каждый день. Затем нужно подводить к пониманию того, что город – часть большой страны, а дети – жители России, её граждане. Гражданин – житель страны, который признает её законы (правила поведения), потому что он любит свою страну.

**Наша армия**

Формирование положительного отношения к славным защитникам Родины, к Российской Армии – одна из задач патриотического воспитания.

Работа по формированию патриотических чувств детей, которые выражаются в соответствующих поступках и поведении – уважительном отношении к участникам Великой Отечественной войны, героям труда, в стремлении быть похожими на них, оказывать им помощь, актуальна в наше время.

На конкретных фактах из жизни старейших членов семьи – прадедушек и прабабушек – участников Великой Отечественной войны, их фронтовых и трудовых подвигах в послевоенные годы дети с помощью взрослых открывают такие важные понятия как «долг перед Родиной», «любовь к отчизне», «военная доблесть».

Такие уроки мужества, как рассказ прадеда или прабабушки, рассматривание фронтовых фотоснимков, орденов и медалей, посещение с родителями и возложение цветов к обелиску Славы в День Победы, особенно полезны в воспитании мальчиков. Это они – будущие мужчины – должны уметь охранять родную землю и чистое небо, а если потребуется, то и встать на ее защиту. Но не менее важны уроки мужества и девочкам. Они – будущие женщины – должны растить достойных сыновей.

Большое значение в патриотическом воспитании дошкольников играет непосредственное участие их в праздниках (День города, День Победы, День защитника Отечества). Дети делают открытки, поздравления, подарки, выступают на утренниках. В результате такой работы у детей создаются не только представления обих городе, стране, но и возникает чувство сопричастности к важным происходящим событиям.

**Родная страна**

Широка страна моя родная,

Много в ней лесов, полей и рек,

Я другой такой страны не знаю,

Где так вольно дышит человек.

Знакомя детей с родной страной, нужно расширять их представления о значении государственных символах России. Воспитывать уважительное отношение к гербу, флагу, гимну Российской Федерации. Знакомить детей со столицей нашей Родины – Москвой и другими городами России.

Формировать представления о том, что Россия – многонациональная страна с самобытными, равноправными культурами. Формироватьу детей основы гражданско-патриотических чувств: любовь, гордость и уважение к своей стране, её культуре, осознание личной причастности к жизни Родины.

**Родная культура**

«Нет земли краше,

чем Родина наша!»

Очень важно привить детям чувство любви и уважения к культурным ценностям, и традициям русского народа.

**Музей «Русская изба»**

С целью более близкого соприкосновения к историческому прошлому народа и формирования интереса к подлинным предметам старины в нашем ДОУ создан мини-музей «Русская изба».

Экспонатами музея являются предметы крестьянского быта XIX-XX века: домашняя утварь, орудия труда, одежда, самотканые скатерти и многое другое. В музее дети являются не только пассивными созерцателями, но и становятся любопытными «почемучками». Используя музейную педагогику в воспитательно-образовательном процессе, решаются задачи – формирование интереса к предметам старины, воспитание нравственно-патриотических чувств, развитие исследовательской, сознательной и познавательной деятельности.

Приобщаю детей и к культуре своего народа (русские народные праздники), поскольку обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь.

 Даю детям понять, что у каждого народа есть свои сказки, и все они передают от поколения к поколению основные нравственные ценности: добро, дружбу, взаимопомощь, трудолюбие.

Особое значение для воспитания детей имеют фольклорные произведения: пословицы, поговорки.

Таким образом, произведения устного народного творчества не только формируют любовь к традициям своего народа, но и способствуют развитию личности в духе патриотизма.

**Народные сокровища России**

Тяга к прекрасному у нашего народа выражалась не только в народных песнях, сказках, былинах, но и в предметах, которыми люди себя окружали. Нет ни в одной стране мира более талантливого народа, чем в России! Знакомлю детей с народными промыслами: Хохлома, Гжель, Городец,Дымковская игрушка, Вологодское кружево, Жостовские подносы. На занятиях по изодеятельности дети приобщаются к народному творчеству.

Использование данных подходов позволит формировать подлинно гражданственные и патриотические позиции у дошкольников, что затем ляжет в основу личности взрослого – гражданина своей страны.