

**Заикание что это?**

В последние годы увеличивается количество детей, страдающих заиканием. Страдающих, это именно то слово, которое реально отражает положение дел. Страдает ребенок, так как он не может полноценно общаться со сверстниками, легко и понятно излагать свои мысли, описывать чувства и эмоции. Страдают его родители, бабушки и дедушки, наблюдающие муки общения своего любимого малыша с другими детьми.

 Все знают, что заикающиеся запи­наются, застревают на отдельных звуках, словах, мучительно переживая неспособность высказаться.

Считается, что заикание вызывают судороги мышц, которые задействованы при говорении. Это мышцы губ, языка, мягкого неба, гортани, диафрагмы, грудные и брюшные мышцы. При сильных формах заикания эти судороги могут дополняться судорогами мимических мышц лица, а иногда движениями рук и даже туловища.

Судороги бывают двух видов: клонические и тонические.

Клонические запинки проявляются в многократном повторении какого – либо звука или слога, чаще в начале слова. Например:«П-п-п-пойдем гу-гу-гулять».

Тонические запинки проявляются в длительном напря­жении мышц на каком-либо звуке или слоге. Речи в это время нет, но мимика напряженная (особая гримаса на лице), часто покраснение кожи лица, надувание жилок на шее. Например, «п...папа». Тонические запинки могут выступать в виде напря­женного протягивания гласных звуков или добавления глас­ных в начале слова, например, «Маа...ма» или «Ааа...кошка».

Некоторые дети, пытаясь преодолеть запинку, начинают топать ногой, хлопать по бедру рукой, причмокивать и т. п., т. е. у них появляются сопутствующие движения. В начале эти движения как будто бы помогают, но очень быстро переходят во вредную привычку и, не облегчая больше речь, делают за­икание еще более тяжелым.

Различным может быть и начало заикания. В одних случа­ях запинки появляются сразу, как гром среди ясного неба. В других — заикание развивается постепенно. Сначала ребенок останавливается, «спотыкается», протягивает гласные, как будто случайно. Родители должны обратить внимание на изменения в речи ребенка. Даже при малейших сомнениях (за­икание ли это) необходимо обратиться к специалистам.

Это внешняя сторона заикания. А что внутри?

 Почему возникает недуг, который не­редко меняет судьбу человека? Ведь из-за заикания некоторые люди не решаются осуществить свои мечты, «откликнуться» на призвание, не осмеливаются объясниться в любви. Иначе го­воря, нарушение речи у заикающегося приводит к развитию комплекса неполноценности.

Так почему же все-таки дети начинают заикаться? Именно дети, потому что в подавляющем большинстве случаев заика­ние возникает в возрасте от двух, максимум до 6 лет.

Нет единства во взглядах на причины и сущность заи­кания. Наиболее распространено мнение, что заикание — это невроз. Его даже называют часто логоневрозом. Основным фактором, вызывающим его, наиболее часто считают испуг. И действительно, родители заикающихся сообщают, что запинки возникли непосредственно после испуга. При этом чаще всего источником испуга являются собаки. Пугаются дети и других животных, например, коров, коз. Затем — пьяных, драк взрослых, страшных сказочных персонажей, грозы и «злых воспитате­лей», которые пугают страшными наказаниями.

Да, испуг, несомненно, часто присутствует в возникно­вении заикания. Но... Вот тут-то всплывает это коварное «но». Сколько детей пугается чего-нибудь, да еще как, а заикаются далеко не все. Сколько детей на­ходится рядом с заикающимся, а начинают заикаться далеко не все. Так что для того, чтобы появилось заикание, одного ис­пуга недостаточно. Нужно, чтобы у ребенка были какие-то особенности нервной системы, создающие предрасположен­ность к заиканию.

Для того, чтобы объяснить, что это за особенности, следует разобраться в том, что же такое само заикание.



**Как появляется заикание?**

Все исследователи заикания сходятся во мнении, что при его проявлении отсутствует единичная специфическая причина, а необходимо сочетание ряда факторов.

К ним могут относиться:

* слабость речевых зон, расположенных в левом и правом полушариях мозга,
* такое явление, как левшество. Преобладание активнос­ти левой руки над правой указывает на то, что у детей активное правое полушарие мозга, и свидетельствует о преобладании, условно говоря, образного мышления над, опять же, условно говоря, логическим. Это в свою очередь возбуждает области мозга, связанные с эмоциями. Повышенная же эмоциональ­ность приводит к обостренной реакции на воздействия внеш­него мира. Таким образом, оказывается, что дети-левши имеют предрасположенность к нервным срывам и, в частности, к заи­канию. Нужно помнить, что особо опасным является период жизни от 1,5 до 6—7 лет. Если в это время не будет серьезных провокаций — испуга, тяжелых болезней, семейных драм и пр., то нервный срыв может и не произойти.
* У мальчиков заикание встречается в 4 раза чаще, чем девочек.

Заикание, о котором шла речь выше, т.е. возникшее на основе слабости нервной деятельности, без «поломки», без ги­бели самих клеток мозга, называют невротическим, функци­ональным или логоневрозом.

Но есть еще и другие виды за­икания, возникающие в результате органического поражения нервной системы, т.е. вследствие гибели мозговых клеток, как правило, не в коре, а в глубине мозга. Это объясняет то, что интеллект у заикающихся детей не страдает. Органиче­ские симптомы могут быть выражены очень слабо, но, тем не менее, обследование ребенка неврологом, психоневрологом нередко выявляет эту органическую симптоматику в виде па­тологических рефлексов, наличия гидроцефалии (увеличе­ния количества жидкости в мозге), судорожной готовности (склонности к тикам, судорогам) и пр. Заикание в этих случа­ях — лишь одно из проявлений заболевания центральной нервной системы. Оно носит достаточно стабильный харак­тер, т.е. степень его тяжести примерно одинакова в разных ситуациях общения: и дома, и в гостях, и при выступлении на сцене, и по телефону.

При функциональном же заикании речь у ребенка мо­жет быть то совсем нормальной, то вдруг наступает резкое ухудшение. Особенно тяжелое состояние возникает при воз­буждении, эмоциональных нагрузках. В возрасте, когда ребе­нок начинает осознавать себя как личность, как правило, возникает страх речи. Он усиливает волнения, связанные с речью, и они еще более ухудшают ее. Образуется порочный круг: возбуждение вызывает заикание, заикание усугубляет склонность к возбуждению.

У заикающихся детей часто бывают симптомы нарушения вегетативной нервной системы: потение ладоней, учащенное сердцебиение (тахикардия), покраснение кожных покровов и т.п.



**Кто поможет ребенку?**

Помочь преодолению трудностей общения призваны специалисты – логопеды. При этом следует помнить, что устранение не может быть делом только одного специалиста. Ни врач, ни учитель – логопед не смогут помочь, если сам заикающийся, а в нашем случае родители не будут активны. Но активность эта должна быть грамотной! Только совместно с родителями учитель-логопед может организовать процесс речевого общения ребенка таким образом, чтобы он проходил менее болезненно и со временем принес положительные результаты в борьбе с заиканием. К сожалению, многие родители не всегда понимают, что устранение речевого дефекта – длительный процесс и здесь важна заинтересованность всех членов семьи, которые находятся в непосредственном речевом общении с ребенком.

**Народная мудрость гласит: Ни что не берется ниоткуда и не исчезает никуда». Ваши усилия обязательно увенчаются успехом!**

 

**Список литературы**

1. Арутюнян Л.З. Как лечить заикание. – М., 1993
2. Белякова Л.И., Дьякова Е.А. Логопедия: Заикание. – М., 2003. - 208с.
3. Бахматова З.Н., Фридрих И.А. Плавно, медленно, красиво…- М., 2010
4. Бурлакова М.К. Советы логопеда. – М., 2001. – 64с.
5. Выгодская И.Г. Устранение заикания у дошкольников в игре. – М., 1984. –175с
6. Леонова С.В. Психолого-педагогическая коррекция заикания у дошкольников. – М., 2004.– 128с.
7. Селиверстов В.И. Заикание у детей: Психокоррекционные и дидактические основы логопедического воздействия. – М., 2001. – 208с.
8. Шевцова Е.Е. Преодоление рецидивов заикания. – М., 2005. – 128с.

Составила учитель – логопед: Смирнова Татьяна Валентиновна