Сценарий образовательной ситуации в старшей группе по математике. Подготовила Теврюкова Галина Александровна, воспитатель детского сада №13.

«Путешествие в страну мультфильмию ».

Интеграция образовательных областей « Познавательное развитие», « Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие»

Тип ситуации: «Открытие» нового знания.

Основная цель: развитие математических представлений через игровую деятельность.

Образовательные задачи:

- формировать представление об измерении объема жидкости с помощью мерки, о зависимости результата измерения от величины мерки;

- упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10;

 -содействовать развитию связной речи, умению действовать в соответствии с инструкцией:

- закреплять умение группировать предметы по заданному количеству элементов:

- содействовать развитию активности и самостоятельности в познавательной деятельности, чувства удовлетворения от результатов совместной работы.

Материалы к занятию.

Демонстрационный материал: бидон с молоком, ведерко с молоком, условные мерки.

Раздаточный материал: карточки с флажками, цветные карандаши, условные мерки, банки с молоком.

 Предварительная работа.

1. Формирование навыка работы в паре. 2. Знакомство с измерением предметов.

Ход образовательной ситуации.

1. Введение в ситуацию.

Ребята, я очень рада вас всех видеть. У меня хорошее настроение, потому что я посмотрела смешной мультфильм. А вы какие мультфильмы любите? ( ответы детей ). А как вы думаете, где живут мультфильмы? Приглашаю вас совершить путешествие в страну «Мультфильмию».

- Я вам предлагаю встать в круг и поприветствовать друг друга.

 - Собрались все дети в круг, я твой друг и ты мой друг!

 Крепко за руки возьмитесь и друг другу улыбнитесь!

 -Ой! Нам пришло письмо. Какой толстый конверт.

Здесь много листов бумаги с флажками. Но флажки бледные совсем.

- Что же делать? (Не знаю что), (Их нужно закрасить).

Предлагаю закрасить всем в свой цвет. На столе много карандашей, сколько карандашей нужно взять? (Не знаю), (Сколько хочешь ), (Сколько и флажков).

- Да, ребята, на столе много карандашей.

- Нужно взять их такое количество, сколько флажков.

- Что для этого нужно сделать? (Не знаю), (Сосчитать флажки ), (Сосчитать флажки и взять столько же карандашей ).

 Предлагаю всем посчитать флажки и закрасить.

2. Актуализация знаний.

Приглашаю вас посмотреть мультфильм « Козлёнок, который умел считать до 10» Смотрим фрагмент мультфильма, где все звери забежали на корабль.

- Уметь считать – очень полезно, правда, ребята?

- Дети, что могло бы случиться с кораблем, если бы козлёнок не умел считать до 10? ( Ответы детей).

- Козленок умеет считать до 10, а обратно – то считать не умеет.

- Что мы можем сделать? ( Помочь).

- А как вы ему поможете? ( Посчитаем обратно)

- Какой же счёт называется прямым? ( Не знаю), (1 , 2 , 3 …).

- Какой счёт называется обратным? ( Не знаю) , ( 10 , 9 , 8 …) , ( Считать обратно ).

- Я предлагаю показать козленку обратный счет.

- Кто посчитает обратно? (10 ,9 ,8 ,7 …….).

- Я предлагаю вам отдохнуть.

 ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

1. Сколько точек будет в круге, столько раз поднимем руки. (10)

2. Сколько ёлочек зеленых, столько выполним наклонов . ( 9 )

 3.Приседаем столько раз, сколько бабочек у нас. (8)

4.Руки к небу поднимаем, сколько птиц держу – считаем. (7)

 3. Затруднение в ситуации.

Козлёнок со своим другом осликом поссорился. Послали козлёнка и ослика мамы за молоком к корове. Козлёнку мама дала бидончик, а ослику – ведерко. Пошли они к корове, она налила им молока. У козленка молока получился целый бидон, а у ослика только полведёрка. Ослик на козлёнка обиделся. Не правильно ему налила корова молока. Ведро – то не целое. Вот они и поссорились.

 Нужно как-то помочь козленку. Помирить его с осликом.

- Как же это сделать? ( Не знаю), ( Перелить ), ( Долить ), (Убавить), ( Измерить).

- Чем можно измерить молоко? ( Не знаю), (Линейкой ), ( Меркой ).

 - Что возьмем для мерки? (Формочку), (Ложку ), ( Банку ), ( Стаканчик ).

-Удобнее измерять молоко стаканчиком. Молоко – это жидкость.

 4.Открытие новых знаний.

 Я предлагаю перелить молоко в стаканчик из бидона.

Стаканчик – условная мерка.

- Сколько стаканчиков молока в бидоне? (1 стакан).

- Сколько стаканчиков молока в ведёрке? (1 стакан).

- На корову обижаться стоит? ( Нет) В бидоне и в ведёрке одинаковое количество молока.

 - А почему так получилось? ( У одного бидон, у другого ведро).

- Бидон какой? ( Маленький), ( Высокий ), (Узкий ).

- Ведёрко какое? ( Большое), ( Широкое ).

 - Можно ли без измерения, точно определить количество жидкости? ( Нет)

 5. Закрепление, полученных знаний.

Разделитесь на пары, подойдите к столам. Измерьте молоко в банке.

 - Все согласны, что нужна мерка? ( Да)

-Нам пора возвращаться в детский сад.

 Собрались все дети в круг.

 Я - твой друг и ты мой друг!

 Крепко за руки возьмитесь,

 В детском садике очутитесь!

6. Итог.

- Где мы были сегодня? ( В Мультфильмии )

- С кем вы можете поделиться этими знаниями? ( С родителями ), ( С друзьями ), ( С малышами ), ( С бабушками и дедушками ).

-Сегодня мы сделали очень доброе дело. Помогли козленку. Получили новые знания. Они обязательно вам пригодятся. Вы были любознательные, помогали друг другу.