

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 13**

**Публичный доклад**

за 2016-2017 учебный год

муниципального дошкольного образовательного учреждения  
детского сада № 13

**1. Общие характеристики дошкольного учреждения**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 13 является некоммерческой организацией, созданной для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством полномочий в сфере образования.

Полное официальное наименование – муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 13.

Сокращенное официальное наименование – детский сад № 13.

Статус Учреждения: тип Учреждения – бюджетное учреждение. Учредителем является Департамент образования администрации городского округа город Рыбинск.

Учреждение является юридическим лицом, имеет обособленное имущество, закрепленное за ним на праве оперативного управления, имеет самостоятельный баланс, расчётный и иные счета, круглую печать, штампы, и другие средства индивидуализации.

Детский сад зарегистрирован Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 3 по Ярославской области и внесена запись в Единый государственный реестр юридических лиц: Свидетельство серия 76 № 002922164 от 22.12.2011 г., присвоен ОГРН 1027601119380.

Последние изменения в Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 13 были внесены Постановлением № 710 от 09.03.2017 года . вид образовательной организации – дошкольная образовательная организация.

Место нахождения (юридический, фактический адрес): Российская Федерация, 152903 Ярославская область, город Рыбинск, улица Кольцова, дом 9.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: №320/13 от 01 октября 2013 года. Срок действия лицензии – бессрочная.

Режим работы и длительность пребывания в нем детей для групп общеразвивающей направленности - полное пребывание детей в детском саду (12 часов), для групп компенсирующей направленности - с понедельника по пятницу с ночным пребыванием детей, пятница с 7.00-19.00. Рабочая неделя: 5 дней. Выходные дни - суббота, воскресенье и общегосударственные праздничные дни.

В детском саду функционирует 4 группы, из них одна группа общеразвивающей направленности и 3 группы компенсирующей направленности. Предельный контингент 61 человек. На данный момент времени детский сад посещает 61 воспитанник. По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПин.

Наименование группы. Количество групп. Фактическое количество детей:

Группа №1 (средняя) - 22 ребенка

Группа №2 (подготовительная) - 13 детей

Группа №3 (подготовительная) - 13 детей

Группа №4 (старшая) - 13 детей

Итого: 61 ребенок.

Важным в системе управления детского сада является создание механизма, обеспечивающего включение всех участников педагогического процесса в управление, которое имеет линейную структуру.

**I уровень** – заведующий детским садом.

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает:

- материальные, организационные;
- правовые;
- социально – психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в детского сада.

Объект управления заведующего – весь коллектив.

Структурная схема Учреждения муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 13

Департамент образования администрации городского округа город Рыбинск

Заведующий

Методическая служба

Старший воспитатель

Административно-хозяйственная служба

Завхоз

Медицинская служба

Обслуживающий персонал

Помощники воспитателя

Младшие воспитатели

Воспитатели

3 Учителя-логопеда

Музыкальный руководитель

Инструктор физкультуры

Старшая медсестра

Врач-педиатр

Дети и родители

Педагогический совет. Родительский совет. Общее собрание коллектива.

**II уровень** – старший воспитатель, завхоз, старшая

медицинская сестра.

Объект управления управленцев второго уровня – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

**III уровень** управления осуществляется воспитателями, специалистами и обслуживающим персоналом.

Объект управления – дети и родители.

Политика и стратегия развития детского сада определяется исходя из заказа

Департамента образования и запроса участников образовательного процесса

(педагоги, родители, дети), руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» в редакции №273-ФЗ от 29.12.2012 года, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Программой развития, Уставом.

В детском саду № 13 в процессе коллективного проектирования и прогнозирования деятельности учреждения выработаны миссия организации, определены стратегия развития и критерии эффективности образовательных услуг.

Миссия, которую мы несем, заключается в предоставлении психолого-педагогического сопровождения и медико-педагогической помощи детям с тяжелейшим нарушением речи - заиканием.

Видение детского сада: инновационное учреждение, отвечающее требованиям

политики современного образования.

Факторами, обеспечивающими качественные образовательные услуги, являются:

улучшение качества образовательного процесса путём внедрения инновационных образовательных технологий, в том числе использование современных информационных и коммуникационных технологий;

создание условий для полноценного психического и личностного развития ребёнка, способствующее подготовке детей к новой социальной ситуации развития, посредством изучения индивидуальных особенностей детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер их проявления;

выстраивание качественно новой системы работы детского сада по включению родителей в образовательное пространство учреждения и всех субъектов образовательного процесса.

- обеспечение коррекции нарушений темпо-ритмической организации речи (заикание) и общего недоразвития речи (ОНР) детей среднего и старшего дошкольного возраста и оказывать им помощь в освоении образовательной программы.
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребёнка, формировать предпосылки учебной деятельности;
- обеспечение разнообразия организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Руководство детского сада определяет высокое качество предоставляемых услуг по коррекции тяжелого нарушения речи (заикания) как один из главных приоритетов в деятельности учреждения.

Целью политики учреждения в области качества является создание комплекса условий, обеспечивающих условия для социальной адаптации ребёнка, воспитание у детей нового речедвигательного навыка плавной речи в постепенно усложняющихся формах речевого общения в работе с дошкольниками, имеющими нарушение темпо-ритмической организации речи (заикание), а так же реализовывать общеобразовательные задачи дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)

Задачи учреждения в области качества коррекционно-образовательного процесса, обеспечивающие достижение указанной цели:

1. Непрерывное изучение и прогнозирование требований заинтересованных сторон к качеству коррекции заикания и оценка достигнутых результатов.
2. Улучшение качества коррекционных мероприятий путём:

- интеграции общего и дополнительного образования;
- использования инновационных методик и технологий в коррекционном процессе;
- улучшения материально-технического, информационного и методического обеспечения образовательного процесса.

3. Развитие и повышение профессионализма педагогического состава и компетентности в области качества.

4. Организация педагогического процесса с максимальным привлечением в него родителей. Обеспечение сопровождения семей в вопросах воспитания и обучения детей.

5. Конечная цель реализации политики в области качества – создание образовательной услуги, удовлетворяющей непрерывно изменяющиеся запросы потребителей, на основе определения профессиональной и этической ответственности каждого сотрудника за качество своего труда.

Руководство детского сада обязуется следовать заявленной Политике в области качества и несёт ответственность за создание условий, необходимых для её внедрения.

## **2. Особенности образовательного процесса**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 13 реализует образовательную программу дошкольного образования, разработанную на основе и с учетом концептуальных положений Федерального государственного образовательного стандарта (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»), а так же «Адаптированную образовательную программу» коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (заикание и ОНР). Она разработана на основе «Основной образовательной программы дошкольного образования» от 25 декабря 2015 года, с учётом примерной программы «Детство», методики Л.З. Андроновой – Арутюнян по устойчивой нормализации речи «Синхронизация речи с движениями пальцев ведущей руки» и «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет) под редакцией Н.Нищевой.

Целью адаптированной образовательной программы является создание условий для социальной адаптации ребенка, воспитание у детей нового речедвигательного навыка плавной речи в постепенно усложняющихся формах речевого общения, в работе с дошкольниками, имеющими нарушение темпо-ритмической организации речи (заикание), а так же реализовывать общеобразовательные задачи дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- формировать основу базовой культуры личности, всесторонне развить психические и физические качества личности, подготовить ребенка к жизни в современном

- обществе;
- обеспечивать коррекцию нарушений темпо-ритмической организации речи (заикание) и общего недоразвития речи (ОНР) детей среднего и старшего дошкольного возраста и оказывать им помощь в освоении образовательной программы.
  - охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
  - обеспечивать преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
  - объединять обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
  - формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности;
  - обеспечивать разнообразие организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
  - формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
  - обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Содержание образовательного процесса в детском саду определяется также парциальными программами, которые выбраны с целью повышения качества образования:

Образовательный процесс планируется как совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учетом их возрастных особенностей:

- Физическое развитие,
- Социально - коммуникативное развитие,
- Познавательное развитие,
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие,

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие; охрана здоровья детей и формирование

основы культуры здоровья.

Задачи:

- развивать физические качества (скорость, силу, гибкость, выносливость и координацию);
- обогащать двигательный опыт детей (овладение основными движениями);
- формировать у воспитанников потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании;
- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей;
- воспитывать культурно-гигиенические навыки;
- формировать начальные представления о здоровом образе жизни.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в детском саду; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Цель: Освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений; формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания безопасности окружающего мира; формирование положительного отношения к труду через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома.

Задачи:

- формировать нормы и правила взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, воспитание доброжелательного отношения, уважения прав сверстников и умения сотрудничать с ними;
- приобщать детей к общечеловеческим ценностям;
- формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежность, чувства принадлежности к мировому сообществу;
- создавать условия для формирования нравственной основы патриотических чувств;
- формировать положительное отношение к себе;
- развивать игровую деятельность детей;
- развивать умения работать по правилу и по образцу, точно выполнять словесную инструкцию; развивать трудовую деятельность;
- воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.
- формировать представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщать к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- формировать у детей основы безопасного поведения на дорогах в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным

для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Цель: Развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей. Формирование начал экологической культуры.

Задачи:

- развивать познавательно-исследовательскую деятельность;
- формировать сенсорные эталоны, элементарные математические представления;
- формировать целостную картину мира, систематизировать накопленные и полученные представления о мире;
- расширять кругозор детей;
- формировать позитивное отношение к миру, включающее бережное, созидательное и познавательное отношения;
- становление знаково-символической функции;
- развивать логическое мышление детей, воображение и образное мышление;
- развивать конструктивные навыки;
- развивать первичные представления о моделировании.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Цель: Овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми; формирование интереса и потребности в чтении книг.

Задачи:

- развивать свободное общение со взрослыми и сверстниками;
- формировать компоненты устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи -диалогической и монологической) в различных формах и видах детской деятельности;
- способствовать овладению воспитанниками нормами речи;
- формировать целостную картину мира;
- развивать литературную речь;
- приобщать к словесному искусству, развивая художественное восприятие и эстетический вкус.

Образовательный процесс включает:

- непосредственно организованную образовательную деятельность: образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности – игровая, коммуникативная, труд, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, чтение художественной литературы;
- образовательную деятельность в ходе режимных моментов;

- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная область «Речевое развитие» у детей –логопатов включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Цель: Коррекция тяжелых нарушений речи (заикание и ОНР), овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

Задачи:

- Корректировать заикание;
- Выравнивать речевое развитие детей с тяжелой речевой патологией (общее недоразвитие речи);
- Развивать свободное общение с взрослыми и сверстниками;
- формировать компоненты устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической) в различных формах и видах детской деятельности;
- способствовать овладению воспитанниками нормами речи;
- формировать целостную картину мира;
- развивать литературную речь;
- приобщать к словесному искусству, развивая художественное восприятие и эстетический вкус
- развивать литературную речь;
- приобщать к словесному искусству, развивая художественное восприятие и эстетический вкус.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении; развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку.

Задачи:

- развивать продуктивную деятельность детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- способствовать развитию детского творчества;
- приобщать к изобразительному искусству;
- развивать музыкально-художественную деятельность;
- приобщать к музыкальному искусству;
- знакомить с музыкальными произведениями, накопление музыкальных



впечатлений;

- развивать музыкальные способности и навыки;
- формировать музыкальный вкус.

Детский сад в течение учебного года осуществляет системную комплексную физкультурно-оздоровительную работу согласно программе оздоровления детей в ДООУ «Здоровый малыш», разработанной творческой группой педагогов, старшей медицинской сестрой на основе программы М.Д. Маханевой «Воспитание здорового ребенка», И.В. Чупаха, Е.З. Пужаевой, И.Ю. Соколова «Здоровьесберегающие технологии», комплексной общеобразовательной программы «Детство». Она направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирование у педагогов, детей, родителей потребности к здоровому образу жизни через повышение уровня общей культуры.

С целью воспитания здорового ребёнка и формирования у него потребности в здоровом образе жизни определены следующие задачи:

- обеспечить всестороннее и физическое развитие детей, раскрыть в каждом ребёнке двигательные способности, сформировать физические качества;
- приобщать ребёнка к физической культуре, здоровому образу жизни;
- взаимодействовать с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка, стимулировать родителей к активному участию в совместной работе.

Для решения данных задач в ДООУ созданы условия: оборудован спортивный зал, медицинский, музыкальный зал, кабинеты логопеда. В группах оборудованы физкультурные центры, в которых имеется разнообразный инвентарь и оборудование для физической активности детей. На участке детского сада оборудована спортивная площадка с зонами для подвижных и спортивных игр, беговой дорожкой, ямой для прыжков, «полосой препятствий», разметкой для прыжков в длину, с баскетбольными щитами.

Инструктор физкультуры в своей работе использует различные виды физкультурных занятий: традиционные, тренировочные, тематические, построенные на дыхательных играх и упражнениях, интегрированные с другими видами деятельности, занятия-соревнования, с использованием нестандартного оборудования, занятия-зачеты, с элементами ритмики и акробатики.

Физкультурные занятия с детьми проводятся в соответствии с группами здоровья (дифференцированный подход и дозирование физической нагрузки), а также осуществляется гендерное обучение, согласно которому происходит соблюдение избирательного подхода к каждому мальчику и каждой девочке как к неповторимой индивидуальности; соответствие умственной и физической нагрузки степени морфофункциональной зрелости организма ребёнка с учетом биоритмических колебаний его работоспособности, формирование начал мужественности и женственности.

Для проведения физкультурных занятий, подвижных игр имеется стандартное (2 тоннеля, модули из поролона, батут, гимнастические палки, мячи разных размеров, обручи разных размеров, фитболы, массажные мячики, «Диски здоровья» и др.) и нестандартное («Сухой душ», «Дорожки здоровья», «Мини баскетбол» и др.) оборудование.

#### Взаимодействие детского сада и СОШ.

Организационно – педагогическими условиями построения развивающей образовательной системы нашего учреждения являются: непрерывность, целостность, системность.

Преемственность обеспечивает согласование целей и задач, форм, средств, приемов, методов воспитания и обучения на отдельных ступенях развития ребёнка, наличие «сквозных» линий в содержании, повторении, пропедевтики, учет

возрастных особенностей, снятие психологических трудностей адаптационных переходных периодов.

Непрерывность образования осуществляет сохранение самооценности каждого возрастного периода развития ребенка, определяет готовность к школьному обучению на дошкольной ступени образования, опору на уровень достижений дошкольного детства, сформированность умения учиться как фундаментального новообразования, освоение разных форм взаимодействия с окружающим миром / на начальной ступени образования/.

**Одним из основных принципов дошкольного образования, в соответствии с ФГОС ДО, является сотрудничество дошкольной организации с семьей.**

Задачами построения взаимодействия с семьей являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и образования, охраны и укрепления здоровья детей, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений развития.
2. Изучение фактического социального, физического и психического развития ребенка в семье, установление доверительных отношений между педагогами и родителями каждого ребенка.
3. Реализация единого подхода детского сада и семьи к ребенку с целью его личностного развития.
4. Выявление запроса родителей (законных представителей) на конкретные виды дополнительных как платных, так и бесплатных образовательных услуг.
5. Реализация различных форм работы с родительской общественностью с целью их включения в жизнедеятельность дошкольной организации (родители должны стать полноценными участниками образовательного процесса, иметь возможность принимать участие в управлении, вносить предложения, направленные на улучшение качества образования).

В детском саду выделяются следующие направления работы с родителями:

Информационно – аналитическое направление (анкетирование, изучение социального состава семьи, изучение критериев включенности родителей в образовательный процесс, изучение социального заказа)

Познавательное направление (родительские собрания, «Школа для родителей» консультации, анкетирование, индивидуальные беседы, неделя открытых дверей, мастер-классы, тренинги)

Наглядно – информационное направление (родительские уголки, папки-передвижки, семейный и групповые альбомы, фотомонтажи, фотовыставки, семейный вернисаж, сайт детского сада)

Досуговое направление (праздники, спортивные досуги, совместные проекты, выставки творческих работ детей и родителей, спектакли)

Формы взаимодействия с родителями:

- деятельность Совета родителей;
- общие родительские собрания;
- еженедельная «Школа для родителей»
- групповые родительские собрания;
- анкетирование родителей;
- консультации специалистов по вопросам образования детей;
- индивидуальные беседы;
- образовательные события с детьми по разным видам детской деятельности;
- участие в подготовке и проведении детских праздников и развлечений, образовательных событиях;
- совместное создание развивающей предметно - пространственной среды для детей;

– выставки, на которых отражается совместное творчество взрослых и детей. Эффективность воспитания дошкольников в значительной мере зависит от характера их взаимодействия с родителями, педагогами. Именно партнерские отношения педагогов и родителей обеспечивают детям защиту, эмоциональный комфорт, создание интересной, содержательной жизни в детском саду и дома. Ежегодно составляется в образовательном учреждении план сотрудничества с семьей. Педагоги возрастных групп составляют свои планы с учетом плана детского сада и особенностей коллектива родителей. Регулярно проводятся консультации, беседы (индивидуальные и групповые), родительские собрания групповые и общие по возрастным группам.

Еженедельно проводятся занятия для родителей (В рамках «Школы для родителей»).

На этих занятиях:

- Подводятся итоги недели: анализируются особенности поведения ребенка в учебное и неучебное время, подробно разбираются его речевые навыки;

- С согласия родителей зачитываются и обсуждаются наиболее важные выдержки из дневников, разбираются проблемные ситуации, возникшие дома;

- проводится занятие по типу «логопедической игры», на котором родителей «превращают» в группу заикающихся. Логопед показывает упражнения, пройденные вместе с детьми за неделю и прodelывает их вместе с родителями, объясняя цель каждого упражнения. Таким образом, родители одновременно с детьми овладевают навыками синхронизации речи с движениями пальцев ведущей руки.

- На каждом занятии логопед проводит функциональную тренировку.

### 3. Условия осуществления образовательного процесса

Материально-технические условия пребывания детей в детском саду направлены на организацию естественной комфортной обстановки, рационально организованной и насыщенной разнообразными игровыми и познавательными материалами, что отражает педагогическую идею, цель образовательных программ, по которым работает учреждение.

Развивающая предметно - пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного пространства, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья и коррекции недостатков их развития.

При создании развивающей предметно - пространственной среды учитываются требования ФГОС: она содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Организация развивающей среды в детском саду с учетом ФГОС построена таким образом, чтобы наиболее эффективно развивалась индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

Среда обогащена элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей.

Предметно-пространственная среда организована так, что каждый ребенок имеет возможность свободно заниматься любимым делом. Оборудование размещено по центрам развития и позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование. Оборудование содержит материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы-магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

Развивающая предметно - пространственная создана с учетом гендерного принципа как в труде, так и в игре. Для мальчиков подобраны инструменты для работы с деревом, для девочек для работы с рукоделием. С целью развития творческого замысла в игре девочкам требуются предметы женской одежды, украшения, кружевные накидки, банты, сумочки, зонтики и т. п.; мальчикам - детали военной формы, предметы обмундирования и вооружения рыцарей, русских богатырей, разнообразные технические игрушки. Имеется большое количество «подручных» материалов (веревки, коробочки, проволоки, колес, ленточки) которые творчески используются для решения различных игровых проблем. В группах старших дошкольников находятся различные материалы, способствующие овладению чтением, математикой: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами, материалы, отражающие школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, фотографии школьников-старших братьев или сестер, атрибуты для игр в школу.

В оборудовании старших дошкольников подобраны материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты.

Насыщенная развивающая предметно-пространственная среда является основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.

Развивающая среда – основное средство формирования личности ребенка и источник его знаний и социального опыта. Среда, окружающая детей в детском саду, обеспечивает безопасность их жизни, способствовать укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них.

Особенности развивающей предметно-пространственной среды:

1. Среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она работает на развитие самостоятельности и самостоятельности ребенка.
2. Предусмотрено гибкое и вариативное использование пространства. Среда служит удовлетворению потребностей и интересов ребенка.
3. Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей.
4. Элементы декора легко сменяемы.
5. При создании развивающей предметно - пространственной среды в групповом помещении учитываются закономерности психического развития детей, показатели здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также показатели эмоционально - потребностной сферы.
6. Цветовая палитра представлена теплыми, пастельными тонами.
7. При создании развивающего пространства в групповом помещении учитывается ведущая роль игровой деятельности.
8. Среда группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения.

Развивающая предметно - пространственная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Она не только развивающая, но и развивающаяся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, пополняется и обновляется, приспосабливается к новообразованиям определенного возраста.

Создавая развивающую предметно - пространственную среду любой возрастной группы в детском саду, учитываем психологические основы конструктивного взаимодействия участников образовательных отношений, дизайн и эргономику современной среды дошкольного учреждения и психологические особенности возрастной

группы, на которую нацелена данная среда.

В каждой возрастной группе развивающая среда разнообразна по оформлению центров детской деятельности и определяется педагогическими установками, а также сензитивными периодами в развитии детей:

в средней группе - развитие навыков общения детей в сюжетных и других творческих играх.

в старшей и подготовительной группах – развитие познавательных, творческих, коммуникативных способностей дошкольников, подготовка детей к школе.

С целью реализации задач образовательной программы в групповых комнатах организованы специальные зоны:

«Центр творчества» - материалами для художественного, ручного труда, и музыкального творчества, театральной деятельности.

«Центр искусства», где на «полочке красоты» размещаются материалы по ознакомлению с искусством, предметы искусства.

«Центр книги» - книги на разную тематику, иллюстрации.

«Центр строительно-конструктивных игр», где для детей в наличии представлены различные виды конструктора, схемы для строительства, мелкие игрушки для творческой работы.

«Центр науки» - куда входит уголок природы с макетами различных климатических зон, модели, материалы для проведения работы по ознакомлению с объектами и явлениями природы и место для детского экспериментирования и опытов с различными материалами с наличием необходимого оборудования. В «!центре» присутствует полочка умных книг, тематические журналы, различные коллекции.

«Познавательный Центр» - с необходимыми пособиями для развития психических процессов и познавательных интересов детей, а также материалами для занятий, дидактические игры по математике.

«Центр развития речи» - для развития у детей звуковой культуры речи и связной речи соответственно возраста детей, с дидактическими играми по всем направлениям.

«Центр именинника», «Моя семья»- для проживания представлений о самом себе, своем окружении, социализации детей.

«Центр уединения» - отгороженные ширмами, занавесками для психологической разгрузки детей.

«Центр физической культуры и здоровья»- с материалами для двигательной активности детей, спортивным инвентарем для подвижных игр и динамических пауз.

«Центр сюжетно ролевой игры» для мальчиков и девочек (размещение зависит от возрастных особенностей детей).

Центры по развитию у детей знаний по правилам дорожного движения.

Все это позволяет сделать самостоятельную деятельность детей в группах разнообразной, нерегламентированной, построить ее в соответствии с детскими интересами, потребностями. Воспитатели стремятся придать развивающей среде характер «опережающего развития», т.е. подбирается материал, предназначенный для детей более старшего возраста: это и логические пособия и иллюстративный материал с новой информацией, и предметы детского экспериментирования, что открывает для детей перспективу саморазвития, развивает познавательную активность. Оформление групповых комнат и интерьер приближены к домашним условиям, что способствует эмоциональному благополучию детей.

Набор дополнительных помещений

№ Помещение Назначение

### 1 Медицинский кабинет

Медицинский кабинет состоит из: изолятора, кабинета врача. Медицинская сестра Корнилова Н.В. контролирует выполнение СанЭпидрежима, карантинных мероприятий, проводит лечебно – профилактическую работу с детьми.

### 2. Пищеблок

Пищеблок используется по назначению. Оборудован 3-мя цехами:

1. Для обработки сырой продукции;
2. Для обработки вареной продукции;
3. Моечный цех.

### 3 Педагогический кабинет

Кабинет располагает: методической литературой по разным разделам дошкольной педагогики и психологии, пополняется поступлениями новой литературы в рамках программы «Детство» и других, используемых в работе ДОУ программ, методик и технологий; имеются журналы «Дошкольное воспитание», «Обруч», «Ребенок в детском саду». Вся литература размещена по разделам. Особое место занимают материалы, отражающие лучший педагогический опыт воспитателей, муз. руководителя.

В методическом кабинете хранятся наглядные материалы и дидактические пособия, используемые на различных занятиях во всех возрастных группах. В кабинете оформлены информационные стенды для воспитателей:

- Годовые задачи.
- Пути решения годовых задач.
- Аттестация.

В методическом кабинете имеются методические разработки по разным разделам:

- методические рекомендации;
- перспективные планы;
- конспекты.

Весь материал в методическом кабинете систематизирован

### 4. Центр музыкального и физического развития детей.

Музыкальный зал – среда эстетического развития, место постоянного общения ребенка с музыкой. Простор, яркость, красочность - создают уют торжественной обстановки. Зал оснащен музыкальным центром, магнитофоном, фортепиано; нотным материалом, пособиями и атрибутами, музыкальными игрушками и инструментами, музыкально - дидактическими играми, аудиокассетами. Здесь дети в танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах учатся создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

Успех занятий физической культурой в большей мере зависит от оборудования и пособий, а также от форм и методов индивидуального подхода к детям.

Физкультурное пособия и атрибутика вносят в каждое занятие элемент необычности, вызывают интерес детей, желание поиграть. Использование тренажерного комплекса, пособий и оборудования увеличивает количество упражнений для разных групп мышц, а также позволяет применять дифференцированный метод работы с детьми.

### 5. Кабинет учителя-логопеда (3 помещения)

Основное назначение логопедического кабинета – создание рациональных условий для коррекционного обучения дошкольников с речевыми дефектами. Это предполагает, во-первых, предметную среду с корригирующим, развивающим и оздоравливающими компонентами; во-вторых, научно-методическое (технологическое) сопровождение образовательного процесса; в-третьих, наличие логопедической

документации и, в-четвёртых, информативный блок для педагогов и родителей.

По целенаправленному оснащению и применению кабинет разделен на несколько рабочих зон:

1. зона по коррекции произношения;
2. зона по преодолению заикания и ОНР;
3. образовательная зона по подготовке к освоению грамоты;
4. зона индивидуальной коррекции речи;
5. зона методического, дидактического и игрового сопровождения;
6. информативная зона для педагогов и родителей.

### **Организация питания в детском саду.**

Организация питания воспитанников детского сада осуществлялась в соответствии с 10-евным меню, утвержденным Роспотребнадзором по Ярославской области.

В основу разработки меню вошли все необходимые пищевые продукты в соответствии с требованиями Санитарных правил и норм 2.4.1.1249-03. Оптимальное соотношение белков, жиров и углеводов в настоящем меню принято 1:1:4.

Настоящее меню рассчитано на шестиразовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин и второй ужин) для детей с ночным пребыванием и 4 разовое питание для детей с 12 часовым пребыванием. Предусмотрена следующая калорийность каждого приёма пищи: завтрак- 20%; второй завтрак – 10%, обед – 30%; полдник – 10%, ужин - 20%, второй ужин - 10 %.

Реализация настоящего меню удовлетворяет суточную потребность детей с четырех до семи лет. Каждый приём пищи осуществлялся в соответствии с режимом дня учреждения. Родителей постоянно информировали об ассортименте питания ребёнка. В детском саду разработана картотека блюд, на каждое блюдо имеется технологическая карта.

Качество привозимых продуктов и приготовленных блюд, правильность хранения и реализации продуктов контролировалась медицинской сестрой Корниловой Натальей Владимировной. Пищевые продукты, поступающие в ДООУ, имели санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии их санитарным требованиям. Контроль закладки продуктов производила специально созданная комиссия, в состав которой входят медсестра (Корнилова Н.В.) и педагогические работники учреждения: (Теврюкова Г.А., Корнакова Н.В.) председатель комиссии - заведующий ДООУ Светлякова О.Е.. Выдача готовой пищи разрешалась только после снятия пробы медицинским работником с обязательной отметкой вкусовых качеств, готовности блюд и соответствующей записи в бракеражном журнале готовых блюд. Ежедневно оставлялась суточная

проба готовой продукции. Пробу отбирали в стерильную стеклянную посуду с крышкой и сохраняли в течение 48 часов в специальном холодильнике. Результаты по нормам питания отслеживались ежедневно.

Питьевой режим в детском саду проводился в соответствии с требованиями СанПиН 2.1.4.1116-02.

Питьевая вода доступна воспитанникам в течение всего времени нахождения в саду. Ориентировочные размеры потребления воды ребенком зависели от времени года, двигательной активности ребенка;

Медицинское обслуживание воспитанников и лечебно-оздоровительная работа осуществляется старшим медицинским персоналом, врачом детской поликлиники – плановая диспансеризация, профилактические прививки, регулярный контроль за состоянием здоровья воспитанников.

### **Обеспечение безопасности**

Обеспечение безопасности образовательного процесса требует от каждого на рабочем месте, как по должности, так и по профессии строго выполнять требования законодательных и иных нормативных правовых актов по обеспечению здоровых и безопасных условий труда. Организация работы по охране труда в ДОУ осуществляется по следующим направлениям:

- контроль за соблюдением законодательства и иных нормативно-правовых актов по охране труда;
- оперативный контроль за состоянием охраны труда и организацией образовательного процесса;
- организация профилактической работы по снижению травматизма среди воспитанников и работников;
- планирование мероприятий по охране труда;
- работа комиссии по профилактике травматизма;
- организация проведения инструктажей, обучения, проверки знаний по охране труда.

На учебный год составлен план работы по созданию условий для безопасности жизнедеятельности, который включает: организационно-технические мероприятия по улучшению условий охраны труда; мероприятия по организации пожарной безопасности; мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма; обучение работников безопасным приемам работы и соблюдению правил безопасности на рабочем месте.

В ДОУ созданы необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников ДОУ. Территория ДОУ ограждена забором, установлена тревожная кнопка для экстренных вызовов, пожарная сигнализация. Заключен договор с МОВО Рыбинского МУ МВД России на техническое обслуживание средств тревожной сигнализации и выезд наряда вневедомственной охраны по сигналу «Тревога». В учреждении организовано круглосуточное дежурство сторожей и помощников воспитателей. Строго соблюдается пропускной режим в здание детского сада.

Имеются инструкции, определяющие действия персонала и планы пожарной эвакуации людей. ДОУ укомплектовано необходимыми средствами противопожарной безопасности, которые поддерживаются в состоянии постоянной готовности: огнетушители, пожарные краны, пожарные шланги и т.д. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. Согласно акту проверки по подготовке учреждения к новому учебному году нарушений в детском саду не выявлено.

В детском саду систематически проводятся эвакуационные занятия, согласно утвержденным планам, на которых отрабатываются действия всех работников ДОУ и воспитанников на случай возникновения чрезвычайной ситуации.

С воспитанниками дошкольного учреждения в системе проводятся занятия по ОБЖ (используются формы проведения с учетом возрастных особенностей детей), игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В каждой группе имеются уголки безопасности, в которых помещается информация для родителей о детских заболеваниях, мерах их предупреждения, профилактических мероприятий по детскому дорожно-транспортному травматизму. Комиссией по охране труда, составляются акты осмотра детских площадок, других помещений для работы с детьми, ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и персонала.

### **Результаты деятельности ДОУ**

Результаты образовательного процесса



По результатам мониторинга образовательной деятельности детский сад является стабильно-работающим дошкольным образовательным учреждением, подтверждением чему являются данные систематического анализа выполнения воспитанниками основных разделов программы. Анализ качества и уровень работы по основным образовательным направлениям показывает положительную динамику психического, личностного развития воспитанников, высокой уровень их информированности в соответствии с реализуемой общеобразовательной программой. В 2016-2017 году на конец учебного года высокий и средний уровень освоения общеобразовательной программы развития и воспитания детей в детском саду имеют 92 % детей. Результаты готовности детей к школе 2016-2017 учебный год.

Оценивая уровень психолого-педагогического развития детей подготовительной к школе группы, следует отметить, что большинство будущих первоклассников обладают достаточным запасом знаний об окружающем, владеют мыслительными операциями, умеют обобщать и дифференцировать предметы и явления окружающего мира. У детей хорошо развиты такие психически-познавательные процессы, как восприятие, память, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, воображение, мышление. Большинство детей способны услышать взрослого, принимать задачу и произвольно управлять своей деятельностью в пределах поставленной задачи. Большая часть детей имеют развитие мелкой моторики руки и зрительно-двигательной координации в пределах возрастной нормы. У многих воспитанников

проявляется познавательная активность, интерес к окружающему миру.

Большинство детей продемонстрировали высокий уровень мотивации к обучению в школе. Дети умеют контролировать свое поведение, у них проявляются адекватные эмоциональные реакции. Для них характерна эмоциональная стабильность, преобладание позитивных настроений, но присутствуют и дети с высоким уровнем тревожности. Самооценка большинства детей завышена, что является характерной особенностью данного возраста. У детей хорошо развиты коммуникативные навыки, они умеют самостоятельно устанавливать и поддерживать содержательный контакт друг с другом и с взрослыми, конструктивно разрешать различного рода конфликты.

Анализируя поведенческий компонент, можно отметить освоение детьми этически-ценных форм и способов поведения. Многие дети проявляют доброжелательность и открытость.

Работа по коррекции речи и устранению заикания проведена успешно. По результатам логопедического обследования 97 % выпускников уходят в школу с чистой речью.

### **Результаты работы по снижению заболеваемости, анализ групп здоровья**

Важным показателем результатов работы детского сада является здоровье детей. Одной из главных функциональных задач нашего детского сада является сохранение здоровья детей. Решению данной задачи подчинены все направления деятельности учреждения, деятельность всех сотрудников. Сотрудники детского сада стремятся создать условия для развития двигательной активности, сохранения и укрепления физического, психического, нравственного здоровья дошкольников, приобщения детей к ценностям здорового образа жизни.

Вся работа по оздоровлению детей строится в тесном контакте с медицинским работником, в соответствии с требованиями к гигиеническим факторам: режиму дня, рациональному питанию, гигиене одежды, помещений.

Для решения первоочередной задачи в ДОУ проводится систематическая планомерная работа. Для успешного решения этих задач мы используем различные

средства физического воспитания в комплексе: рациональный режим, питание, закаливание (в повседневной жизни; специальные меры закаливания) и движение (утренняя гимнастика, развивающие упражнения, спортивные игры, досуги, спортивные занятия). В группах обновлены, созданы уголки физической культуры, где расположены различные физические пособия. Большое внимание уделяется профилактике плоскостопия: с детьми проводятся специальные упражнения, используется такое физическое оборудование, как массажные коврики, дорожки здоровья, шипованные коврики. В практику работы учреждения внедряются здоровьесберегающие технологии, совершенствуется предметно-развивающая среда. В детском саду созданы условия для организации двигательного режима, создана система закаливания, разнообразные формы физического воспитания, валеологическое образование детей

Ежедневно во всех возрастных группах предусмотрено несколько форм физического воспитания детей:

- утренняя гимнастика на свежем воздухе или в зале;
- разнообразные подвижные игры в течение всего дня;
- закаливающие процедуры - ежедневно;
- занятия по физической культуре с элементами спортивной гимнастики – 2 раза в неделю;
- занятия по логоритмике – 2 раза в неделю;

Вся работа по физическому воспитанию строится с учетом их физической подготовленности и имеющихся отклонений в состоянии здоровья. Используются разнообразные варианты проведения физкультурных занятий: занятия – тренировка, занятия тематические, сюжетные, занятия – соревнования, занятия – зачеты (в подготовительной группе), занятия – самостоятельные, занятия серии «здоровье» (валеологического плана).

По физическому воспитанию проводятся праздники – «Дни здоровья». Занятия по физическому воспитанию проводятся по подгруппам, которые формируются в соответствии со здоровьем и уровнем умений и навыков в плавании.

Функциональному совершенствованию детского организма, повышению его работоспособности, развитию защитных сил по отношению к неблагоприятным факторам внешней среды способствуют физические упражнения на свежем воздухе в различных формах: утренняя гимнастика, спортивные игры, развлечения, ходьба на лыжах и катание на ледяных дорожках.

Закаливающие мероприятия как важная составная часть физической культуры содействуют созданию обязательных условий и привычек здорового образа жизни. В детском саду создана система закаливающих процедур, предусматривающая разнообразные методы, с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей. Закаливание проходит при четкой организации теплового и воздушного режима в помещении («температурная» гигиена):

- рациональная, не перегревающая одежда детей.
- соблюдение режима прогулок во все времена года (3-4 часов) в день при температуре воздуха (- 20 градусов)
- гигиенические процедуры (умывание и обливание рук до локтя прохладной водой; полоскание рта кипяченой водой )
- хождение босиком в группе по йодно-солевой дорожке Кроме того, необходимы и специальные меры закаливания:
- воздушные ванны в сочетании с физическими упражнениями; по ребристому коврику, по щетинистой дорожке и т.п.;

Закаливание происходит при условии, что ребенок здоров; при наличии положительных эмоциональных реакций; с учетом индивидуальных особенностей:

(чувствительность к закаливающим мероприятиям)

Известно, что дошкольный возраст является решающим в формировании физического и психического здоровья. Именно в этот период идет интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма, закладываются основные черты, характеры, формируются основы личности, отношение к себе и окружающим. Поэтому очень важно на этом этапе сформировать у детей базу знаний и практических навыков здорового образа жизни, осознанную потребность в постоянных занятиях физкультурой, активную деятельность, направленную на сохранение и улучшение здоровья, в связи с этим на протяжении нескольких лет с детьми проводятся 2 раза в неделю занятия по валеологии. Весь дидактический материал расположен в методическом кабинете.

Результатом проводимой работы по физической культуре, по лечебно-профилактической работе стало улучшение осанки детей, снижение заболеваемости, повышение уровня физического развития детей.

**Достижения воспитанников, педагогов, образовательного учреждения, результаты участия воспитанников в городских и окружных мероприятиях**

с 01.07.2015 по 31.05.2016

Всероссийские конкурсы				
1	Всероссийский творческий конкур «Мой любимый воспитатель» сайт «Пятое измерение» Номинация: разработка учебных занятий	24 октября 2016г.	Диплом 1 степени	Филиппова Ю. М.
2	Образовательный центр «Шкатулка талантов» Международный конкурс поделок «Осенняя мастерская»	октябрь 2016г.	Сертификат участника	Пачкунова Н. А.
3	ИПДК «Мотивация» Всероссийский конкурс рисунков и фотографий «Соседи по планете»	ноябрь 2016г.	Диплом участника	Филиппова Ю. М.
4	Центр содействия развитию образования «Инициатива» Всероссийский конкурс	декабрь 2016г.	Благодарственно е письмо	Пачкунова Н. А.
5	Всероссийский конкурс «Использование ИКТ в дошкольном образовании в соответствии с требованиями ФГОС»	03.04.2017 г.	Диплом 1 место	Киселева Е. А.
6	Всероссийский профессиональный конкурс среди	Апрель 2017 г.	Диплом 1 место	Шуракова А.Л.

	учителей-логопедов «Логопед и я» в номинации «Инновационная программа»				
7	Всероссийский профессиональный конкурс среди учителей-логопедов «Логопед и я» в номинации «Инновационная программа»	Апрель 2017 г.	Диплом 2 место	Безрукова П.В.	
8	Всероссийский конкурс «Доутесса»		Диплом 1 место	Колотова Ю.В.	
<b>Областные конкурсы</b>					
7	МБУ ДО «Центр детского творчества « Солнечный» Конкурс-выставка детского творчества «Вместе с бабушкой и дедушкой», посвященная МЕЖДУНАРОДНОМУ ДНЮ ПОЖИЛОГО ЧЕЛОВЕКА	Сентябрь-октяб рь 2016г.	Свидетельство участника	Филиппова Ю. М. Гусева И. В. Парфенова И. К. Киселева Е. А. Городнова М. Ю. Теврюкова Г. А. Корнакова Н. В. Пачкунова Н. А.	7 чел.
8	«Центр молодые таланты» Конкурс изобразительного творчества «Педагог глазами детей»	Сентябрь-октяб рь 2016г.	Сертификат участника	Парфенова И. К. Киселева Е. А. Городнова М. Ю. Теврюкова Г. А. Корнакова Н. В. Пачкунова Н. А.	5 чел.
9	МБУ ДО «Центр детского и юношеского технического творчества» Выставка детского творчества «Бумажная фантазия»	21 октября 2016 г.	Свидетельство участника	Филиппова Ю. М. Гусева И. В. Киселева Е. А. Городнова М. Ю. Теврюкова Г. А. Корнакова Н. В.	8 чел.
10	Муниципальная мультимедийная выставка-конкурс детских работ «Безопасная дорога» Номинация «Плакат»	Ноябрь 2016г.	Диплом 2 место	Киселева Е. А. Городнова М. Ю. Воспитанница Кондратенко Марина	6 чел.
11	МБУ ДО «Центр	Ноябрь 2016г.	Диплом 1 место	Киселева Е. А.	4

	детского и юношеского технического творчества» Выставка технического и прикладного творчества «Крылья надежды»		Диплом 3 место  Свидетельство участника	Городнова М. Ю.  Корнакова Н. В. Теврюкова Г. А.	чел.
12	Конкурс «Елка в подарок Санта Клаусу», в рамках праздника «С днем рождения дедушка Мороз»	Ноябрь 2016г.		Филиппова Ю. М. Гусева И. В. Парфенова И. К. Пачкунова Н. А. Киселева Е. А. Городнова М. Ю. Теврюкова Г. А. Корнакова Н. В.	7 чел.
13	Городская новогодняя выставка-конкурс детского творчества «В сиянии елочных огней»	Декабрь 2016г.	Конкурс идет	Филиппова Ю. М. Гусева И. В. Киселева Е. А. Городнова М. Ю. Теврюкова Г. А. Корнакова Н. В.	4 чел.
14	МБУ ДО «Центр детского творчества «Солнечный» городской конкурс-выставка детского творчества <b>“Новогодний серпантин”</b>	Декабрь 2016-январь 2017г.	Сертификат участника	Филиппова Ю. М. Гусева И. В. Парфенова И. К. Пачкунова Н. А. Киселева Е. А. Городнова М. Ю. Теврюкова Г. А. Корнакова Н. В.	8 чел.
15	МОУ ДО ЦДЮТЭ Муниципальная экологическая акция «Эту елку не руби!»	Декабрь 2016г.	Диплом победителя	Филиппова Ю. М. Гусева И. В. Киселева Е. А. Городнова М. Ю. Теврюкова Г. А. Корнакова Н. В.	9 чел.
16	Центр детского творчества «Солнечный» Городская выставка детского рисунка «Мир детства», в рамках муниципального творческого фестиваля изобразительного искусства	Январь 2017г (24.01.2017)	Свидетельство участника       Диплом 3 степени	Теврюкова Г. А Корнакова Н.В. Парфенова И.К. Пачкунова Н.А Киселева Е. А. Городнова М. Ю.   Гусева И.В. Филиппова Ю.М	6 чел.

17	МБУ ДО «Центр детского и юношеского технического творчества» Выставка «Я с папой строю...»	Февраль 2017 (09.02.2017.)	Свидетельство участника	Филиппова Ю. М. Гусева И. В. Корнакова Н. В. Теврюкова Г. А. Парфенова И.К. Пачкунова Н.А Киселева Е. А. Городнова М. Ю.	8 чел.
18	МБУ ДО «ЦДЮТЭ» Выставка творческих работ «Котомания» Номинация «Поделки», «Рисунки»	Февраль 2017г (28 февраля)	Победитель 1 мес. Победитель 1 мес.  Свидетельство участника	Филиппова Ю. М. Гусева И. В. Парфенова И. К.  Киселева Е. А. Городнова М. Ю. Теврюкова Г. А. Корнакова Н. В. Пачкунова Н. А.	10 чел.
19	МБУ ДО «Центр детского творчества «Солнечный» муниципальный этап областного смотра-конкурса детского творчества на противопожарную тему «Помни каждый гражданин: спасения номер 01»	Март 2017г (3 марта 2017)	Свидетельство участника	Корнакова Н. В. Теврюкова Г. А. Парфенова И.К. Киселева Е. А. Городнова М. Ю.	4 чел.
20	МБУ ДО «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» им. Е.П. Балагурова. Муниципальный этап Всероссийского детского экологического форума "Зелёная планета 2017"	Март 2017г (31 марта 2017)	Свидетельство участника	Филиппова Ю. М. Гусева И. В. Киселева Е. А. Городнова М. Ю. Теврюкова Г. А. Корнакова Н. В.	5 чел.
21	МБУ ДО «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» им. Е.П. Балагурова. 6 этап открытой экологической акции «Батарейки, сдавайтесь!»	Март 2017г (31 марта 2017)		Филиппова Ю. М. Гусева И. В. Парфенова И. К. Киселева Е. А. Городнова М. Ю. Теврюкова Г. А. Корнакова Н. В. Пачкунова Н. А.	60 чел.

22	Отдел религиозного образования и катехизации Рыбинской епархии, отдел дошкольного образования Департамента образования. Муниципальный конкурс детского рисунка «Учитесь делать добро!»	Апрель 2017г (3 апреля 2017)	Свидетельство участника	Филиппова Ю. М. Гусева И. В. Парфенова И. К. Киселева Е. А. Городнова М. Ю. Теврюкова Г. А. Корнакова Н. В. Пачкунова Н. А.	8 чел.
23	МБУ ДО «Центр детского творчества «Солнечный» региональный тур  XIII Международного литературно-художественного конкурса для детей и юношества  «ГРЕНАДЕРЫ, ВПЕРЕД!»	Апрель 2017г (14 апреля)	Победитель 1 мес. Победитель 1 мес.  Свидетельство участника	Филиппова Ю. М. Гусева И. В. Киселева Е. А. Городнова М. Ю.  Теврюкова Г. А. Корнакова Н. В.	4 чел.

#### **Анализ структуры персонала по уровню полученного образования**

Детский сад отличает стабильность кадрового состава: из 12 педагога 10 работают в дошкольном учреждении более 10 лет (80%).

Личные достижения педагогов в профессиональной деятельности:

1 педагог награжден Почетной грамотой Министерства образования РФ;

12 педагогов - награждены областными и муниципальными грамотами

Педагоги регулярно и успешно проходят аттестацию.

В этом учебном году подтвердили первую квалификационную категорию воспитатели – Гусева И.В., Городнова М.Ю., Парфенова И.К.

#### **Повышение квалификации педагогов 2016-2017 год**

№	ФИО	Формы повышения квалификации	Количество часов
1	Шуракова А.Л.	КПК «ФГОС ДО: современные вопросы теории и практики логопедической работы»	72
		«Обеспечение безопасности персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных»	
		«Харизматичный оратор»	36

		«Фотошкола»	72
2	Смирнова Т.В.	КПК «ФГОС ДО: современные вопросы теории и практики логопедической работы»	72
		«Создание профессионального портфолио педагога с помощью автоматизированной системы АСИОУ и Интернет сервисов»	36
3	Безрукова П.В.	КПК «ФГОС ДО: современные вопросы теории и практики логопедической работы»	72
		«Технология проектирования дополнительных образовательных программ в дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО»	36
4	Парфенова И.К.	«3D презентация в программе PREZI»	18
5	Городнова М.Ю.	«Технология проектирования дополнительных образовательных программ в дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО»	
6	Пачкунова Н.А.	«Технология проектирования дополнительных образовательных программ в дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО»	36
7	Корнакова Н.В.	«Технология проектирования дополнительных образовательных программ в дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО»	36
		«3D презентация в программе PREZI»	18
8	Теврюкова Н.А.	«Технология проектирования дополнительных образовательных программ в дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО»	36
9	Гусева И.В.	«Технология проектирования дополнительных образовательных программ в дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО»	36

#### Анализ выполнения задач годового плана

№ п/п	Мероприятия	Количество	Выполнено	Не выполнено
1	Педсоветы	5	100%	
2	Консультации	2	100%	
3	Семинары	3	100%	
4	Открытые просмотры и анализ образовательной деятельности	4	100%	
5	Музыкальные развлечения	5	100%	
6	«Школа для родителей»	еженедельно	100%	



7	«Школа младшего воспитателя»	3	100%	
8	Индивидуальные детские выставки	ежемесячно	100%	
9	Праздники	8	100%	

#### **6. План финансово-хозяйственной деятельности**

Познакомиться с планом можно на странице официального сайта детского сада «Информация для родителей».

Финансово-хозяйственная деятельность детского сада направлена на реализацию уставных целей. Финансовая деятельность дошкольного учреждения в 2016 – 2017 году осуществляется в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности, согласованным с Департаментом образования и Департаментом финансов городского округа город Рыбинск. Финансирование осуществляется за счет средств местного бюджета, внебюджетных средств, областной субсидии на выполнение муниципального задания. Внебюджетные средства детского сада складываются из поступлений родительской платы и благотворительных взносов.

Субсидии на выполнение муниципального задания

11558897,81

Внебюджетные средства

483134,34

#### **7. Заключение. Перспективы и планы развития**

Перспективы развития:

обеспечение условий для реализации Федерального государственного образовательного

стандарта дошкольного образования;

обеспечение конкурентоспособности учреждения в условиях рынка образовательных услуг

за счёт эффективной реализации вариативных образовательных программ и технологий,

соответствующих запросам детей и родителей;

модернизация управленческой деятельности, связанная с мониторингом состояния образовательной системы, проектированием модели образовательной среды, проектированием стратегии и тактики развития образовательного учреждения, интеграции новых управленческих ценностей (преемственности, компетентности, самообразования);

стимулирование мотивации педагогического персонала (материальное и моральное) на инновационные процессы в детском саду через развитие творчества, создания авторских программ, внедрения инновационных технологий за счет интеграции с социальными партнёрами, участие в конкурсной деятельности);

привлечение родителей к сотрудничеству по поддержке индивидуальных траекторий развития детей.