

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ДЕТСКИЙ САД № 13

## Общие характеристики ДОУ

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 13 (детский сад № 13) функционирует с 1987 года и располагается по адресу: г. Рыбинск, ул. Кольцова, д. 9, тел. 22-29-24, электронная почта [dou13@rybadm.ru](mailto:dou13@rybadm.ru), сайт учреждения: <http://dou13.rybadm.ru>.

Учредителем является Департамент образования администрации городского округа город Рыбинск.

Учреждение является юридическим лицом, имеет обособленное имущество, закрепленное за ним на праве оперативного управления, имеет самостоятельный баланс, расчётный и иные счета, круглую печать, штампы, и другие средства индивидуализации.

ДОУ зарегистрировано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 3 по Ярославской области и внесена запись в Единый государственный реестр юридических лиц: Свидетельство серия 76 № 002922164 от 22.12.2011 г., присвоен ОГРН 1027601119380.

Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения в новой редакции утвержден постановлением администрации городского округа город Рыбинск от 29.08.2013 №2725.

Детский сад №13 расположен в Центральном районе города, где вблизи дошкольного учреждения находятся: СОШ № 26, детские сады № 3, ЦДЮТТ, Департамент образования городского округа город Рыбинск.

Обособленно стоящее 2-хэтажное здание детского сада окружено девятиэтажными жилыми домами. Территория ДОУ озеленена по всему периметру, разбиты клумбы, поставлен новый забор. Прогулочные участки оснащены новым игровым оборудованием:

- домики (4 шт.);
- песочницы (4 шт);
- машинки (4 шт.);
- лесенки для лазания и метания (4 шт.).
- столики со скамейками (4 шт.)

Имеется спортивная площадка с различными турниками.

В ДОУ обычно функционируют 4 дошкольные группы для детей старшего возраста.

Наименование групп	Количество групп	Кол-во детей
младшая группа	1	24
Подготовительная группа	1	13
Старшая группа	1	12
Старшая	1	13
Итого	4	62

### Структура управления дошкольным образовательным учреждением

В соответствии с законом РФ «Об образовании» управление детским садом осуществляется по принципу единоначалия и самоуправления. Такой подход предполагает активное взаимодействие администрации и педагогического коллектива, что способствует повышению самосознания и ответственности каждого работника.

Формами самоуправления детского сада являются:

- общее собрание трудового коллектива;
- родительский комитет;

- педагогический совет.

Административно-управленческую работу детского сада обеспечивает следующий кадровый состав:

1. Заведующий — Светлякова Ольга Евгеньевна, высшее педагогическое образование, стаж работы 33 года, руководящей 28 лет, высшая квалификационная категория;
2. Заведующий хозяйственной частью – Елисеева Наталья Владимировна.

Управление строится на основе документов, регламентирующих деятельность учреждения: закона «Об образовании» РФ, Договора о взаимоотношениях ДООУ и учредителя, устава МДОУ детского сада, локальных документов, правил внутреннего трудового распорядка, должностных инструкций, договора с родителями.

Исходным документом деятельности всего коллектива является годовая план работы. В нём намечены основные задачи на новый учебный год, повышение квалификации. Коррективы в педагогический процесс вносятся своевременно и являются действенными. На 2015-2016 учебный год определены следующие задачи:

1. Способствовать сохранению и укреплению здоровья воспитанников, повышая эффективность использования здоровьесберегающих технологий в развитии основных физических качеств.
  - Реализовать дополнительную программу воспитание старших дошкольников «Разговор о правильном питании»
2. Корректировать образовательный процесс в ДООУ в соответствии с Федеральными государственными стандартами:
  - Организация «Школы по введению ФГОС ДО» для педагогов ДООУ
  - Повышение профессионального мастерства педагогов, посредством изучения новых технологий и подходов в организации педагогического процесса
  - выстраивать индивидуальный образовательный маршрут каждому ребенку
3. Совершенствовать систему гендерного воспитания дошкольников в соответствии с образовательной программой детского сада:
  - Создать условия для раскрытия индивидуальности дошкольников
  - Пополнить методическую библиотеку по данному направлению
  - Осуществить проект « Трудовой уголок для мальчиков и девочек»
  - Использовать индивидуальный подход во всех видах деятельности детей.
4. Скорректировать использование речевых средств в развитии детей с целью решения коммуникативных, коррекционных и познавательных задач:
  - Использовать мнемотехнику в обучении детей связной речи
  - Внедрить в практику работы педагогов методику С. и Е. Железновых.
  - Пересмотреть речевую развивающую предметно-пространственную среду с целью приведения в соответствие с требованиями ФГОС дошкольного образования и методики Л.З.Андроновой - Арутюнян
5. Создавать условия для воспитания гражданственности и патриотизма у дошкольников:
  - организовать работу в мини-музеях;
  - разработать и внедрить в деятельность ДООУ систему работы по Краеведению

## **Особенности образовательного процесса**

Содержание обучения и воспитания детей в 2015-2016 учебном году строилось на основе основной образовательной программы детского сада, которая была разработана на основе федеральной программы «Детство» и принята на педсовете коллектива 2 сентября 2011 года, а также, по программе «Синхронизация речи с движением пальцев ведущей руки» Л.А. Белик и А.Э. Ракитиной.

Содержание образовательного процесса в детском саду определяется также парциальными программами, которые выбраны с целью повышения качества образования:

<b>Коррекционное</b>				
<b>№. Д О У</b>	<b>А в т о р</b>	<b>Н а з в а н и е</b>	<b>И з д а т е л ь с т в о</b>	<b>П р и м е ч а н и е</b>
13	Андронов Л.З.	Как лечить заикание	Эребус, М., 1993	
13	Беляков Л.И., Дьякова Е.А.	Логопедия. Заикание. Хрестоматия	М., "Академия", 2003	
13	Поваров И.А.	Заикание. Диагностика и коррекция	СПб., "Речь", 2005	
13	Поваров И.А.	Коррекция заикания в играх и тренингах	Владимир, "Астрель", 2008	
13	Архипов Е.Ф.	Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии	Владимир, "Астрель", 2008	
13	Воробьева В.К.	Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи	М., "АСТ", 2005	
13	Филичев Т.Б., Чиркина Г.В., Туманов Т.В.	Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи.	М., "Просвещение", 2009	
13	Степанова О.А.	Справочник учителя-логопеда ДОУ	М., ТЦ "Сфера", 2009	

13	Ткаченко Т.А.	Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи малыша	М., "Эксмо", 2012	
13	Четвертушкина Н.С.	Слоговая структура слова	М., "НКЦ", 2011	
13	Шевцова Е.Е., Забродина Л.В.	Технология формирования интонационной стороны речи	М., "АСТ", 2008	
13	Гомзяк О.С.	Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий	М., "Гномик", 2010	
13	Черенкова Е.	Развивающие игры с пальчиками	М., "Рипол-классик", 2010	
13	Крупенчук О.И.	Научите меня говорить правильно	СПб, "литера", 2006	
13	Зырянова Л.Н., Лужбина Т.В.	Занятия по развитию речи в детских образовательных учреждениях	Ростов-на-Дону, "Феникс", 2012	
13	Шарохина В.Л., Катаева Л.И.	Коррекционно-развивающие занятия	М., ООО "Национальный книжный мир" 2010	
13	Овчинникова Т.С.	Логопедические распевки	СПб., "Каро", 2009	
13	Лохов М.И., Фесенко Ю.А.	Коррекция заикания и других речевых расстройств детского возраста	СПб., "Детство-пресс", 2010	
13	Фесенко Е.В., Фесенко Ю.А.	Синдром дефицита внимания и гиперактивности	М., "Наука и техника", 2010	
13	Иншаков А.О.Б.	Альбом для логопеда	М., "Владос", 2008	
13	Оклендер В.	Окна в мир ребенка.	М., Независимая фирма "Класс", 2012	

		Руководство по детской психотерапии		
13	Ньюкикт ьен Ч.	Детская поведенческая неврология 2 тома	М., "Теревинь ф", 2010	
13	Лохов М.И., Фесенко Ю.А.	Плохой хороший ребенок	СПб, "Элби-СПб", 2008	

### Основная программа

№ ДО У	Автор	Название	Издате льство	Примечание
13	Логинова В.И., Бабаева Т.И., Ноткина Н.А.	Детство	СПб., "Акциден т", 1999	
13	Белик Л.А., Ракитина А.Э.	Программа устойчивой нормализаци и речи заикающихся дошкольников	М., 1996	
13	Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Михайлова З.А.	Мониторинг в детском саду	СПБ., "Детство- пресс", 2011	
13	Михайлова З.А.	План-програ мма образовател ьно-воспита тельной работы в детском саду	СПБ., "Детство- пресс", 2001	

### Социализация

№ ДОУ	Автор	Название	Издатель ство	Примечание
13	Добина Н.И.	Развитие личности ребенка в детском саду	Ярославль, "Академия развития", 2009	
13	Наревск ая И.Н., Сабилов а Н.Г., Куранов а Н.А.	Профилактика нарушений в поведении дошкольников	М., "Аркти", 2010	
13	Жучкова Г.Н.	Нравственные беседы с детьми 4-6 лет	М., "Мозаика-си нтез", 2008	

13	Жучкова Г.Н.	Этические беседы с детьми 4-7 лет	М., "Мозаика-синтез", 2008	
13	Фесюкова Л.Б.	Учуcь управлять собой	Харьков, "Педагогика XX1 век", 2010	
13	Рябцева С.В., Спиридонова И.В.	Формирование психологической готовности к школе	М., "Скрипторий 2003", 2011	
13	Баринова Е.	Уроки вежливости и доброты	Ростов-на-Дону "Феникс", 2011	
13	Гарнышева Т.П.	ОБЖ для дошкольников	СПб., "Детство-пресс", 2011	
13	Бабаева Т.И., Березина Т.А.	Образовательная область "Социализация"	М., "Детство-пресс", 2012	
13	Фесюкова Л.Б.	Комплексные занятия по воспитанию нравственности	М., "Ранок", 2010	
13	Лопатина А., Скребцова М.	Нравственное воспитание дошкольников	М., "Амрита-Русь" 2011	
13	Шестернина Н.Л.	Упражнения на проверку и закрепление знаний дошкольников при ознакомлении с социальным миром	М., "Школьная пресса", 2010	
13	Виноградова И.А., Микляева Н.В.	Формирование гендерной идентичности	М., ТЦ "Сфера", 2012	

### Познание

№ ДОУ	Автор	Название	Издательство	Примечание
13	Коноваленко С.В., Кременецкая М.И.	Развитие познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста	СПб., "Детство-пресс", 2011	
13	Коноваленко С.В., Кременецкая М.И.	Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников	СПб., "Детство-пресс", 2012	
13	Коноваленко С.В., Кременецкая М.И.	Математика в детском саду	М., "Скрипторий 2003", 2010	

13	Коноваленко С.В., Кременицкая М.И.	Тематические дни недели в детском саду	М., ТЦ "Сфера", 2007	
13	Коноваленко С.В., Кременицкая М.И.	Итоговые дни по лексическим темам	М., ТЦ "Сфера", 2009	
13	Коноваленко С.В., Кременицкая М.И.	Игры для детей 5-8 лет: развитие логического мышления и речи	М., ТЦ "Сфера", 2010	
13	Коноваленко С.В., Кременицкая М.И.	Экологические занятия с детьми 6-7 лет	Воронеж, "Учитель", 2002	
13	Коноваленко С.В., Кременицкая М.И.	Развивающие занятия в детском саду	Ярославль, "Академия развития", 2006	
13	Коноваленко С.В., Кременицкая М.И.	Конспекты занятий по математике	М., "Айрис-пресс", 2008	
13	Коноваленко С.В., Кременицкая М.И.	Комплексные занятия в детском саду	Воронеж, ТЦ "Учитель" 2009	
13	Коноваленко С.В., Кременицкая М.И.	Времена года. Комплексные занятия для детей 4-7 лет	М., ТЦ "Сфера", 2008	
13	Коноваленко С.В., Кременицкая М.И.	Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня	М., "Центр педагогического образования", 2012	
13	Коноваленко С.В., Кременицкая М.И.	Естествознание, изобразительное искусство, художественный труд	Воронеж, "Учитель", 2006	
13	Коноваленко С.В., Кременицкая М.И.	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет	Волгоград, "Учитель", 2012	
13	Коноваленко С.В., Кременицкая М.И.	Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников	СПб., "Детство-пресс", 2011	
13	Коноваленко С.В., Кременицкая М.И.	Ознакомление дошкольников с окружающим миром	СПб., "Детство-пресс", 2010	

13	Коноваленко С.В., Кременицкая М.И.	Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста	СПб., "Детство-пресс", 2011	
13	Коноваленко С.В., Кременицкая М.И.	Проектный метод в детском саду. Мультфильм своими руками	СПб, "Детство-пресс" 2010	
13	Коноваленко С.В., Кременицкая М.И.	Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения	М., "Аркти", 2011	
13	Коноваленко С.В., Кременицкая М.И.	Проектная деятельность дошкольников	М., "Мозаика-синтез", 2010	
13	Коноваленко С.В., Кременицкая М.И.	Организация непосредственно образовательной деятельности в подготовительной группе детского сада. Образовательная область "Познание"	Воронеж, ТЦ "Учитель" 2012	
13	Коноваленко С.В., Кременицкая М.И.	Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду 2	М., ТЦ "Сферв", 2007	
13	Коноваленко С.В., Кременицкая М.И.	Мальчики и девочки. Дифференцированный подход к воспитанию детей старшего дошкольного возраста	М., ТЦ "Сферв", 2006	
13	Коноваленко С.В., Кременицкая М.И.	Полоролевое воспитание дошкольников в условиях детского сада	М., ЦПО, 2008	

### Коммуникация

№ ДОУ	Автор	Название	Издательство	Примечание
13	Самкова О.Н.	Образовательная область "Коммуникация"	М., "Детство-пресс", 2012	
13	Шорыгина Т.А.	Беседы о хороших и плохих поведении	М., ТЦ "Сфера", 2007	
13	Щипицина Л.М.	Азбука общения	СПб., "Детство-пресс" 2004	
13	Зинкевич-Евстигнеева Т.Д.	Тренинг по сказкотерапии	СПБ., "Речь", 2010	



Нормы и требования к нагрузке детей по количеству и продолжительности соответствовали требованиям СанПиН. При построении образовательного процесса, учебная нагрузка устанавливалась с учетом следующих ориентиров:

- количество учебных занятий в первой половине дня для младшей группы не превышает двух занятий, а в старшей и подготовительной группах – трех.
- продолжительность занятий в младшей группе- не более 15 минут, в средней группе – не более 20 минут, в старшей – не более 25 минут, в подготовительной – 30 минут .
- в середине занятия проводится физкультминутка.
- перерыв между занятиями не менее 10 минут.

Образовательный процесс построен на основе баланса специально организованных занятий, свободной самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности взрослого с детьми. При регуляции нагрузки на ребенка учитывались индивидуальные особенности.

Организация образовательного процесса в 2015-2016 учебном году имела следующие особенности:

-в связи с требованиями ФГОС ДО использовался системно -деятельностный подход в проведении мероприятий с детьми

- непосредственно организованная образовательная деятельность (занятия) проходила по подгруппам и фронтально

- при организации занятий использовался принцип интеграции образовательных областей и разных видов детской деятельности.

- предпочтение отдавалось игровым технологиям, активным методам обучения и совместной деятельности взрослых и детей;

В течение 2015-2016 учебного года с детьми дошкольного возраста проводились занятия кружка «Умелые ручки» под руководством Парфеновой И.К.

Детский сад активно взаимодействует с учреждениями культуры: Рыбинским музеем-заповедником, библиотекой.

## **Условия осуществления образовательного процесса**

Территория детского сада площадью 4753 кв. м. разделена на 4 игровых участка, спортивную площадку и хозяйственные зоны, которые были отремонтированы в соответствии с программными требованиями и нормами СанПиН 2.4.1 1249-03.

В здании детского сада общей площадью 993 кв. м. функционирует музыкально-физкультурный зал, медицинский кабинет, изолятор и пищеблок. В каждой группе имеется уютно оформленная спальная комната. В детском саду обновлена вся мебель, закуплено новое оборудование на пищеблок и в изолятор.

С каждым годом совершенствуется развивающая предметно-пространственная среда, позволяющая ребенку успешно развиваться в разных видах деятельности. Для детей в детском саду силами сотрудников и родителей оборудованы игровые зоны: уголок сюжетно-ролевой игры, мастерская, уголок экспериментирования, уголок изобразительной деятельности, уголок краеведения, книжный уголок, уголок конструктивной деятельности и ручного труда, уголок краеведения, экологический уголок, уголок театрализованной деятельности, музыкального воспитания, физической культуры, развивающих игр. Все базовые компоненты развивающей предметной среды детского сада включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. Воспитатели и музыкальный руководитель обеспечены необходимым оборудованием, обеспечены учебно-наглядным и дидактическим материалом, техническими средствами обучения. Имеется брошюровальный аппарат, ламинатор, цветной принтер, русские народные музыкальные инструменты.

Для работы с детьми и проведения методической деятельности с педагогами в ДОУ в 2015-2016 году приобретены дидактические игры и пособия для разных возрастных групп, сшиты праздничные костюмы. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям программ, реализуемым в ДОУ, техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам и особенностям развития детей конкретного возраста.

Обеспеченность спортивным инвентарем еще не достаточно полная (около 90%), т.к. оборудование устаревает, но вместе с тем педагоги постоянно пополняют физкультурные уголки в группах разным оборудованием, пособиями, атрибутикой как традиционной, так и нетрадиционной. Все игрушки и материальные ценности поставлены на учет централизованной бухгалтерией.

Наличие техники для персонала: 1 персональный компьютер, 7 ноутбуков, экран, 5 магнитофонов, музыкальный центр для проведения музыкальной деятельности с детьми и праздников, телевизор, видеоплеер.

Обеспечение безопасности образовательного процесса требует от каждого на своем рабочем месте, как по должности, так и по профессии строго выполнять требования законодательных и иных нормативных правовых актов по обеспечению здоровых и безопасных условий труда. Организация работы по охране труда в ДОУ осуществляется по следующим направлениям:

- контроль за соблюдением законодательства и иных нормативно-правовых актов по охране труда;
- оперативный контроль и аудит за состоянием охраны труда и организацией образовательного процесса;
- организация профилактической работы по снижению травматизма среди воспитанников и работников;
- планирование мероприятий по охране труда;
- работа комиссии по контролю за состоянием охраны труда, по профилактике травматизма;
- организация проведения инструктажей, обучения, проверки знаний по охране труда;

На учебный год составлен план работы по созданию условий для безопасности жизнедеятельности, который включает: организационно-технические мероприятия по улучшению условий охраны труда; мероприятия по организации пожарной безопасности; мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма; обучение работников безопасным приемам работы и соблюдению правил безопасности на рабочем месте.

В ДОУ созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников ДОУ. Территория ДОУ огорожена забором, установлена тревожная кнопка для экстренных вызовов, пожарная сигнализация, видеонаблюдение. Имеются инструкции определяющие действия персонала и планы пожарной эвакуации людей. ДОУ укомплектовано необходимыми средствами противопожарной безопасности, которые поддерживаются в состоянии постоянной готовности: огнетушители, пожарные краны, пожарные шланги и т.д. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. Согласно акту проверки по подготовке учреждения к новому учебному году нарушений в детском саду не выявлено.

В детском саду систематически проводятся эвакуационные занятия, согласно утвержденным планам, на которых отрабатываются действия всех работников ДОУ и воспитанников на случай возникновения чрезвычайной ситуации.

С воспитанниками дошкольного учреждения в системе проводятся занятия по ОБЖ (используются формы проведения с учетом возрастных особенностей детей), игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В каждой группе имеются уголки безопасности, в которых помещается информация для родителей о детских заболеваниях, мерах их предупреждения, профилактических мероприятий по детскому дорожно-транспортному травматизму. Комиссией по охране труда, составляются акты осмотра детских площадок, других помещений для работы с детьми, ежедневно

ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и персонала.

Организация питания воспитанников детского сада осуществлялась в соответствии с 10-дневным меню, утвержденным Роспотребнадзором по Ярославской области.

В основу разработки меню вошли все необходимые пищевые продукты в соответствии с требованиями Санитарных правил и норм 2.4.1.1249-03. Оптимальное соотношение белков, жиров и углеводов в настоящем меню принято 1:1:4.

Настоящее меню рассчитано на шестиразовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин и второй ужин) для детей с ночным пребыванием и 5 разовое питание для детей с 12 часовым пребыванием. Предусмотрена следующая калорийность каждого приёма пищи: завтрак - 20%; второй завтрак - 10%, обед - 30%; полдник - 10%, ужин - 20%, второй ужин - 10%. Реализация настоящего меню удовлетворяет суточную потребность детей с четырех до семи лет. Каждый приём пищи осуществлялся в соответствии с режимом дня учреждения. Родителей постоянно информировали об ассортименте питания ребёнка. В детском саду разработана картотека блюд, на каждое блюдо имеется технологическая карта.

Качество привозимых продуктов и приготовленных блюд, правильность хранения и реализации продуктов контролировалась медицинской сестрой Корниловой Натальей Владимировной. Пищевые продукты, поступающие в ДОУ, имели санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии их санитарным требованиям. Контроль закладки продуктов производила специально созданная комиссия, в состав которой входят медсестра (Корнилова Н.В.) и педагогические работники учреждения: (Седова А.П., Корнакова Н.В.) председатель комиссии - заведующий ДОУ Светлякова О.Е.. Выдача готовой пищи разрешалась только после снятия пробы медицинским работником с обязательной отметкой вкусовых качеств, готовности блюд и соответствующей записи в бракеражном журнале готовых блюд. Ежедневно оставлялась суточная проба готовой продукции. Пробу отбирали в стерильную стеклянную посуду с крышкой и сохраняли в течение 48 часов в специальном холодильнике. Результаты по нормам питания отслеживались ежедневно.

Питьевой режим в детском саду проводился в соответствии с требованиями СанПиН 2.1.4.1116-02. Питьевая вода доступна воспитанникам в течение всего времени нахождения в саду. Ориентировочные размеры потребления воды ребенком зависели от времени года, двигательной активности ребенка;

## **Результаты деятельности ДОУ**

Ключевое место в организации образовательного процесса отводится коррекции заикания. Работа в ДОУ ведется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Система коррекционной работы направлена на осуществление комплексного подхода и включает в себя:

- соблюдение режима молчания;
- речь с рукой;
- посещение родителями «Школы для родителей»
- утреннюю гимнастику;
- физкультурные занятия;
- логоритмические занятия;
- музыкальные занятия;
- занятия в сенсорной комнате;
- закаливание;

- прогулки;
- оздоровительный бег;
- дыхательную гимнастику;
- физкультминутки;
- общеразвивающие упражнения после сна.

Логопедическая работа проводится учителями-логопедами в виде занятий (подгрупповых и индивидуальных). Занятия проводятся 5 раз в неделю во всех возрастных группах. Продолжительность занятий соответствует требованиям СанПиН.

Система работы в ДОУ, направлена на снижение заболеваемости детей:

Медицинскую деятельность учреждения курировал врач – педиатр поликлиники № 1, В ДОУ проводилась профилактическая работа:

- Профилактические прививки по региональному календарю.
  - Профилактика гриппа и ОРЗ в осенне-весенний период (применение растительных фитонцидов (лук, чеснок), самомассаж лица, шеи, ушных раковин).
  - Прогулки и физкультурные занятия на свежем воздухе.
  - В целях профилактики заболеваний в детском саду соблюдался режим проветривания всех помещений.
  - Утренний прием детей проводился с осмотром кожных покровов и волосистой части головы, в ясельных группах с измерением температуры тела и осмотром зева.
  - Осуществлялся контроль за рациональным питанием детей и режимом дня.
- Большое внимание медико-педагогический коллектив ДОУ уделял закаливающим процедурам, которые проводились воспитателями групп в течение всего года с постепенным изменением их характера, длительности и дозировки, с учетом рекомендаций врача-педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка:
- упражнения после сна (в постели);
  - дыхательная гимнастика;
  - гимнастика для глаз.
  - воздушные ванны

Все необходимые условия для медицинского обслуживания созданы. В ДОУ имеется медицинский кабинет, изолятор. Для обеспечения физического развития, сохранения и укрепления здоровья детей в ДОУ музыкально-физкультурный зал, и спортивная площадка. Спортивный зал оснащен разнообразным спортивным инвентарем и оборудованием. Для создания эмоционального настроения в зале имеется музыкальный Центр.

Статистическая информация показателей здоровья дошкольников.

№ п/п	Критерии и показатели	человек	
		2015	
1.	Фактическая посещаемость воспитанников	60	
2.	Пропущено по болезни	1287	
3.	Физическое развитие дошкольников		
	- нормальное	47	
	- дефицит массы I	5	
	- дефицит массы II	--	
	-избыток массы I	5	
	-избыток массы II	7	
	-низкий рост	-	

	-высокий рост	-	
4.	Распределение дошкольников по группам здоровья I	5	
	II	49	
	III	6	
	IV	-	
5.	Результаты осмотров дошкольников педиатром – подлежит осмотру	60	
	Осмотрено	60	
	Выявлено патологий (в т.ч. впервые)	6	
6.	Результаты осмотров дошкольников хирургом – подлежит осмотру	60	
	Осмотрено	3	
	Выявлено патологий (в т.ч. впервые)		
7.	Результаты осмотров дошкольников окулистом – подлежит осмотру	60	
	Осмотрено	3	
	Выявлено патологий (в т.ч. впервые)		
8.	Результаты осмотров дошкольников неврологом – подлежит осмотру	60	
	Осмотрено		
	Выявлено патологий (в т.ч. впервые)	---	
9.	Результаты осмотров дошкольников лор-врачом – подлежит осмотру	60	
	Осмотрено	3	
	Выявлено патологий (в т.ч. впервые)		
10.	Количество детей, состоящих на диспансерном учете	6	
11.	- понижение слуха	-----	
	- нарушение зрения	7	
	-нарушение осанки	1	
	-сколиоз	-----	
	-плоскостопие	-----	
	-нарушение речи	38	

Комплексный подход к здоровью сберегающей деятельности в дошкольном учреждении соблюдается в течение всего дня пребывания ребёнка: в физической культуре, в режиме дня игровой деятельности, в проведении физкультминутки во время статичных занятий, гимнастики после сна (хождение по йодо-солевой массажной дорожке). Интерес к физической культуре у детей и родителей поддерживается на физкультурных праздниках, досугах, соревнованиях.

Одним из показателей качества образовательного процесса является готовность детей к школьному обучению. Выпускники ДОО хорошо адаптировались в новых условиях, педагоги школы отмечают успешную успеваемость, сформированную школьную мотивацию у детей, желание заниматься творческой деятельностью и дружелюбие.

В 2015-2016 учебном году дети детского сада под руководством педагогов принимали участие в конкурсах детского творчества:

- Выставка на лучшую новогоднюю игрушку в музее-заповеднике
- Новогодняя выставка в ЦДЮТ.
- Выставка детских работ «Ребятам о зверятах»
- Выставка детских работ «Я с папой строю»
- Фотоконкурс «В объективе – моя дружная семья»
- Конкурс детского рисунка «Мир детства»
- Конкурс макетов на противопожарную тематику (техническое творчество: макеты)

## Кадровый потенциал

Качество образовательных услуг напрямую зависит от качественных характеристик педагогических кадров.

### *Категорийный и образовательный уровень педагогических кадров*

На период 2015 г. педагоги высшей категории составляют 30%, первой 70%.

Образовательный уровень педагогов

На период 2015 г. Педагоги с высшим образованием — 40%

средним специальным педагогическим 60%

### Повышение квалификации педагогов 2015-2016 год

№	ФИО педагога	Формы повышения квалификации
1.	Корнакова Н.В	ДПП «Создание предметно – развивающего пространства в дошкольной образовательной организации для обеспечения всестороннего развития личности ребенка в условиях введения ФГОС ДО»
2	Филиппова ЮМ	«Основные положения ФГОС ДО и требования к его реализации в дошкольной образовательной организации
3	Гусева И.В	«Основные положения ФГОС ДО и требования к его реализации в дошкольной образовательной организации
4	Городнова М.Ю.	«Применение технологии проблемного обучения в образовательном процессе в условиях ФГОС ДО»
5	Пачкунова Н.А	«Основные положения ФГОС ДО и требования к его реализации в дошкольной образовательной организации
6	Смирнова Т.В.,	«ФГОС ДО: содержание, технологии»
7	Безрукова П.В	«ФГОС ДО: содержание, технологии»
8	Шуракова	«ФГОС ДО: содержание, технологии»
9.	11 педагогов	Методические объединения
10.	13 педагогов	педсоветы, семинары, консультации, открытые занятия
11	13 педагогов	самообразование.
12.	13 педагогов	Школа педагогического мастерства

В 2015-2016 учебном году отмечены наградами:

– Почетной грамотой Департамента образования г. Рыбинска – награждена Городнова М.Ю.

### – **Финансовые ресурсы ДОУ и их использование**

Финансово-хозяйственная деятельность детского сада направлена на реализацию уставных целей.

Финансирование учреждения осуществлялось из городского бюджет город Рыбинск, субсидии субъекта российской федерации через централизованную бухгалтерию.

В 2015 году из разных источников финансирования поступило 12905,7(тыс .руб)

1. Собственные средства (местный бюджет) 4682 (тыс .руб)
2. Областной бюджет 6892,6(тыс. руб)
3. Благотворительная помощь 12500 рублей

Основные направления расходования бюджетных средств:

- Основные средства –404,5
- Приобретение игрового оборудования и ткани на костюмы и покрывала
- Хозяйственные и канцелярские товары

Затраты на содержание детей в учреждении покрываются городским бюджетом и частично родительской платой. Содержание одного ребенка в детском саду в 2015 году составило около 26687рубля в месяц.

### Заключение. Перспективы и планы развития

Анализ деятельности детского сада за 2015-2016 учебный год показал, что учреждение вышло на стабильный уровень функционирования. Наиболее успешными в деятельности детского сада за учебный год можно обозначить следующие показатели:

- приведение нормативно-правовой базы в соответствие действующему законодательству РФ;
- сложившийся стабильный коллектив;
- излечение от заикания 95 % детей;
- стабильно положительные результаты освоения детьми образовательной программы.
- приобретение в каждую группу игрушек и пособий
- оформление раздевальных комнат и вестибюлей наглядной информацией для родителей

### **Перспективы работы ДОУ:**

- Повышение эффективности работы по охране и укреплению здоровья детей посредством оптимизации модели здоровь сбережения и комплексного подхода на основе взаимодействия детского сада с семьей
- Оборудование сенсорной комнаты;
- Разработка конспектов занятий с детьми в сенсорной комнате;
- Оборудование и оформление кабинетов логопедов;
- Оформление и коррекция содержания речевых уголков в группах в соответствии с требованиями ФГОС ДО