

# Мастер - класс - «Занятие на основе социо-игровых технологий»

Подготовила  
воспитатель детского  
сада №13 Теврюкова  
Галина Александровна

Рыбинск 2018

# Мастер - класс - «Занятие на основе социо-игровых технологий»

**Цель:** Демонстрация системы педагогической деятельности по взаимодействию с родителями дошкольников, повышение профессионального мастерства участников мастер – класса.

## **Задачи:**

- 1.Познакомить участников мастер — класса с методами и приёмами социо-игровой технологии, применением их при взаимодействии с родителями дошкольников.
- 2.Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов, их мотивацию на системное использование в практике социо-игровой технологии.
- 3.Рефлексия собственного профессионального мастерства участниками мастер – класса.

## **Ожидаемые результаты:**

- Знакомство участников мастер — класса с социо-игровой технологией и ее применением в практике работы воспитателя ДООУ.
- Создание условий для обретения педагогами своего собственного профессионального стиля, который позволил бы укрепить партнерство детского сада и семей дошкольников.
- Рефлексия собственного профессионального мастерства участниками мастер – класса.

# Теоретическая часть

**Новизна использования данной технологии** заключается в том, что разработана она для работы с детьми младшего школьного и старшего дошкольного возраста. И впервые она применяется для работы со взрослыми людьми, имеющими свой собственный социальный опыт, свое мировоззрение.

**«СИТ – социо-игровая технология»** — сам термин «социо-игровая технология» объясняется так: «организация занятий ,как игры между микрогруппами (малыми социумами — отсюда и термин «социо игровая»)). Авторы технологии это педагоги новаторы – Вячеслав Михайлович Букатов, Евгений Евгеньевич Шулешко, Ершова А. П.

## **Сущность СИТ:**

*В.М. Букатов* говорит: «Мы не учим, а налаживаем ситуации, когда их участникам хочется доверять друг другу и своему собственному опыту, в результате чего происходит **эффект добровольного** обучения, тренировки и научения».

**Актуальность применения данной технологии** в том, что происходящие изменения в обществе выдвинули новые требования к системе образования. Цель современного лично — ориентированного образования – оказать педагогическую поддержку каждому ребенку на пути его саморазвития, самоутверждения и самопознания

# *Три золотых правила социо-игровой технологии*

- Работа в малых группах со сменой лидерства.
- Смена мизансцен и ролей в ходе деятельности (вариативность/интеграция видов деятельности);
- Двигательная активность участников со сменой темпа и ритма деятельности.

# Социо-игровые приемы

## Прием «Волшебная палочка»

- Нужно назвать свою любимую игру либо игрушку из детства, *затем задание усложняется*: назвать игру/игрушку и рассказать, почему она нравилась.

## Прием «Видимо ни видимо»

- Микрогруппе выдаются карточки, на которых разбросаны буквы, нужно найти название сказки (с родителями дошкольников этот прием работает хорошо). Когда загадка отгадана, ее нужно показать, используя прием «Оживление».

## Прием «Оживление»

- Показ предмета, образа, понятия, применяя только средства мимики и жестов.

# Социо-игровые приемы

## Прием «Разведчики»

- Необходимо посмотреть друг на друга, первый с кем вы встретитесь глазами, будет вашей парой, с которой вы беретесь за руки и встаете рядом.

## Прием «Говорим хором»

- Педагог говорит микрогруппам: «Кто знает ответ, встаньте и скажите его хором».

## Прием «Шапка вопросов и ответов»

- Часто трудно вызвать родителей на дискуссию, но вопросов у них всегда много. Этот прием предполагает, что родители пишут свои вопросы на листочках и их опускают в шапку, а потом эти же вопросы они вытягивают сами и вынуждены на них отвечать.

# Рефлексия:

- Какие приёмы социо-игровой технологии вы запомнили?
- Что было трудно?
- Какой приём вы использовали или собираетесь использовать?