

Мастер - класс - «Занятие на основе социо-игровых технологий»

Подготовила
воспитатель детского
сада №13 Теврюкова
Галина Александровна

Рыбинск 2018

Мастер - класс - «Занятие на основе социо-игровых технологий»

Цель: Демонстрация системы педагогической деятельности по взаимодействию с родителями дошкольников, повышение профессионального мастерства участников мастер – класса.

Задачи:

- 1.Познакомить участников мастер — класса с методами и приёмами социо-игровой технологии, применением их при взаимодействии с родителями дошкольников.
- 2.Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов, их мотивацию на системное использование в практике социо-игровой технологии.
- 3.Рефлексия собственного профессионального мастерства участниками мастер – класса.

Ожидаемые результаты:

- Знакомство участников мастер — класса с социо-игровой технологией и ее применением в практике работы воспитателя ДООУ.
- Создание условий для обретения педагогами своего собственного профессионального стиля, который позволил бы укрепить партнерство детского сада и семей дошкольников.
- Рефлексия собственного профессионального мастерства участниками мастер – класса.

Теоретическая часть

Новизна использования данной технологии заключается в том, что разработана она для работы с детьми младшего школьного и старшего дошкольного возраста. И впервые она применяется для работы со взрослыми людьми, имеющими свой собственный социальный опыт, свое мировоззрение.

«СИТ – социо-игровая технология» — сам термин «социо-игровая технология» объясняется так: «организация занятий ,как игры между микрогруппами (малыми социумами — отсюда и термин «социо игровая»)). Авторы технологии это педагоги новаторы – Вячеслав Михайлович Букатов, Евгений Евгеньевич Шулешко, Ершова А. П.

Сущность СИТ:

В.М. Букатов говорит: «Мы не учим, а налаживаем ситуации, когда их участникам хочется доверять друг другу и своему собственному опыту, в результате чего происходит **эффект добровольного** обучения, тренировки и научения».

Актуальность применения данной технологии в том, что происходящие изменения в обществе выдвинули новые требования к системе образования. Цель современного лично — ориентированного образования – оказать педагогическую поддержку каждому ребенку на пути его саморазвития, самоутверждения и самопознания

Три золотых правила социо-игровой технологии

- Работа в малых группах со сменой лидерства.
- Смена мизансцен и ролей в ходе деятельности (вариативность/интеграция видов деятельности);
- Двигательная активность участников со сменой темпа и ритма деятельности.

Социо-игровые приемы

Прием «Волшебная палочка»

- Нужно назвать свою любимую игру либо игрушку из детства, *затем задание усложняется*: назвать игру/игрушку и рассказать, почему она нравилась.

Прием «Видимо ни видимо»

- Микрогруппе выдаются карточки, на которых разбросаны буквы, нужно найти название сказки (с родителями дошкольников этот прием работает хорошо). Когда загадка отгадана, ее нужно показать, используя прием «Оживление».

Прием «Оживление»

- Показ предмета, образа, понятия, применяя только средства мимики и жестов.

Социо-игровые приемы

Прием «Разведчики»

- Необходимо посмотреть друг на друга, первый с кем вы встретитесь глазами, будет вашей парой, с которой вы беретесь за руки и встаете рядом.

Прием «Говорим хором»

- Педагог говорит микрогруппам: «Кто знает ответ, встаньте и скажите его хором».

Прием «Шапка вопросов и ответов»

- Часто трудно вызвать родителей на дискуссию, но вопросов у них всегда много. Этот прием предполагает, что родители пишут свои вопросы на листочках и их опускают в шапку, а потом эти же вопросы они вытягивают сами и вынуждены на них отвечать.

Рефлексия:

- Какие приёмы социо-игровой технологии вы запомнили?
- Что было трудно?
- Какой приём вы использовали или собираетесь использовать?