



**Проект развивающей предметно -
пространственной среды по речевому
развитию в подготовительной группе
детского сада №13**

**Киселева Е.А.
воспитатель**



Язык - это главный фактор социального общения людей, он является цементом, склеивающим все проявления человеческой жизни в одно целое



Речевое развитие в соответствии с ФГОС



МОДЕЛЬ ПРЕДМЕТНО РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКА





Центр коррекционно-речевого развития



Наполняемость
коррекционного уголка
осуществляется по разделам





Обучая детей длительному плавному выдоху, мы оборудовали в речевом уголке полочку **"ДУЙ, ВЕТЕРОК"**

Здесь доступно для детей разместились дыхательные тренажеры, также изготовленные руками взрослых: «Яблонька», «Поиграй с волчонком в мяч», «Накорми ежика», «Подуй на осенние листочки». Очень любят дети пускать кораблики в тазике с водой, играть в "Футбол", выдувать "морозные картинки" из трубочки. В вечернее время дети организуют оркестр - каждый пузырьёк звучит по-разному

Дыхательные упражнения улучшают ритмы, повышают энергетическое обеспечение деятельности мозга, элиминируют многие соматические нарушения, успокаивают, снимают стрессы и т.д. (А.Л.Сиротюк).

Картоотеки

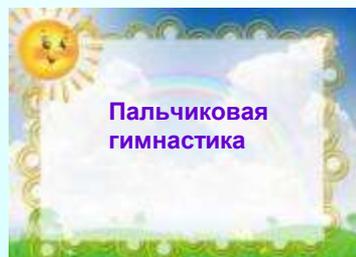


Развитие мелкой моторики пальцев рук

Зона «Ловкие пальчики»

мелкая моторика: волчки, сухой бассейн, шнуровки, мозаика, пазлы, трафареты для штриховки, внутренней и внешней обводки, карандаши и т.п.;

Картотеки пальчиковых игр



Формы работы по развитию мелкой моторики рук с детьми

Игры,
сопровождающиеся
словом

Развитие навыков
самообслуживания

Массаж



Формы работы по
развитию мелкой
моторики рук

Гимнастика

Графические
упражнения

Игры с предметами и
без предметов

Музыкальные игры

Центр релаксации «Сухой бассейн»

с разными наполнителями, для развития речи и стабилизации эмоционального состояния детей

В группе имеются разные варианты сухого пальчикового бассейна. В бассейне "прячутся" игрушки, ответы на загадки, картинки - всё, что захочет педагог. Если бассейн наполнить пуговицами, то кроме развития мелкой моторики можно учиться счёту, сравнению по величине, форме (зрительное восприятие), развивать тактильные ощущения

Сайт: МААМ.RU Дидактическое пособие «Пальчиковый сухой бассейн» <http://www.maam.ru/detskijasad/didakticheskoe-posobie-palchikovyi-suhoi-basein-vospitatel-i-kvalifikacionoi-kategorii-barandykina-irina-anatlolevna.html>

Зона игровой терапии

Использование дидактического пособия в разных видах деятельности:

- игровой;
- коммуникативной;
- творческой;
- познавательно – исследовательской



Зона релаксации «Релаксик»

В центре проводим работу над нормализацией мышечного напряжения. Обучением навыкам релаксации по контрасту с напряжением в определенной последовательности: мышцы рук, ног, всего туловища, верхнего плечевого пояса и шеи, артикуляционного аппарата



**Сенсорная
комната**

Центр коррекционно- речевого развития «Наш хозяин-язычок»

Звукопроизношение

- артикуляционной моторики

«ГРИБОК»

Улыбнуться, открыть рот. Присосать широкий язычок к небу. Это шляпка гриба, а подъязычная связка- ножка. Кончик языка не должен подворачиваться, губы - в улыбке. Если ребенку не удастся присосать язык, то можно пощелкать языком, как в упражнении «Лошадка». В пощелкивании улавливается нужное движение языка.



артикуляционная гимнастика в картинках:
методическая литература Т.А. Куликовская
«Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках»,
«Артикуляционная гимнастика в считалках»,
В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко
«Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и
дыхательно-голосовые упражнения»;

Сайт «Логопедия для всех» Комплексы
артикуляционной гимнастики
<http://www.logolife.ru/logopedy/artikulyacionnaya-gimnastika>



Центр коррекционно- речевого развития

Зона «Наш хозяин-язычок»

КОРРЕКЦИЯ ПРОИЗНОШЕНИЯ **становление звуков речи, или постановка звука, автоматизация и дифференциация звуков**

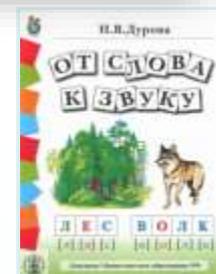
Задачи: развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха

Пособия: альбомы по автоматизации звуков В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко; игровые упражнения Л.А. Комаровой; Т.А Ткаченко; игровые упражнения И. В. Баскакиной, М. И. Лынской (Шипелочка и Жужжалочка и др.); игры на автоматизацию звуков: «Логопедические лото», «Логопедическое домино», «Паровоз», «Подбери и назови» и т.д.);

Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп



Картотека чистоговорок с картинками



Формирование фонематического восприятия и слуха



Шумовые инструменты; звуковые коробочки; детские музыкальные инструменты: рояль, гармошка, барабаны, дудочка, бубен, трещотка, колокольчики, погремушки; предметные, сюжетные картинки для высказывания звуков и их автоматизации; игры с парными карточками (звуки: Р, Л; С, З, Ц; Ш, Ж, Щ); звуковички гласных и согласных звуков (домики для твердых и мягких звуков, картинки «камень», «вата»); индивидуальные пособия для звукобуквенного анализа; схемы слова; звуковые дорожки, звуковая лесенка; альбомы по слоговой структуре слова

«Собери букет»; «В мире животных и птиц»; «Делим слова на слоги»; «Фонематика»; «Найди себе пару»; «Найди, что звучит»; «Звуковое домино»; «Угадай, откуда идет звук»; «Разложи картинки»; «Повтори — не ошибись»; «Тихо — громко»; «Общий звук»; «Придумай слова со звуком»; «Испорченный телефон»; «Продавец и покупатель»; «Звуковые символы» и др.



**Закрепление навыков
правильного
звукопроизношения
поставленных звуков
(изолированно, в слогах,
словах, в предложениях,
в связной речи)**

Грамматика

обучение различным
способам
словообразования,
формирование
грамматически правильной
речи

Мелкие игрушки;
предметные картинки;
сюжетные картинки;
различные виды театров;
альбомы на каждый звук;
логопедические альбомы для
автоматизации различных
звуков (авторы О. И.
Лазаренко, Л. А. Комарова);
чистоговорки, стихи,
потешки, скороговорки;
схема характеристики звуков;
схема слова; зеркала в
ассортименте

*Грамматический строй речи
игры Е.М. Карповой, Е.В.
Соловьевой,*

Игра «Назови ласково»

Игра «Один -много»

Лото «Маленькие слова»

В.В. Коноваленко, С.В.

Коноваленко, игра «Чей хвост?»,

*«Один — много», «Назови
ласково», «Чего нет?» и др.;*

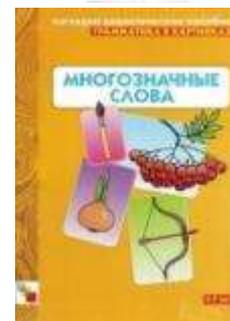
Лото на звуки С, З; Ж, Ш; Р,
Л;

«Говорим правильно»;

«Логопедическое лото»;

«Веселая гимнастика»;

«Звуки, я вас различаю (Р,
Л)»



*схемы слов, предложений,
игры: «Подбери слово к
схеме», «Составь
предложение по схеме»,
«Сложи слово», кроссворды,
ребусы и др.*

Лексика – основной строительный материал нашей речи, ее содержательная сторона

Центр: «Учим новые слова»

Работа над:

расширением объема
словаря

введением слова в
систему лексических
связей

развитием
коммуникативных
навыков

формированием и
развитие структуры
значения слова

формированием
грамматического
значения слова

*Пособия: картинки, отражающие изучаемую лексическую тему (сюжетная и предметные); развивающие пазлы, игры: лото, «Подбери пару», «Кто больше назовет», «Часть и целое» и др.; Игра «Знаю все профессии»
Игра «Семья»
Игра «Назови одним словом»
Игра «Расскажи про свой город»*

Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп



Мнемотаблицы

для составления предложений и рассказов

Коррекционно-логопедическая работа над каждой лексической темой завершается заданием составить связный рассказ по мнемотаблице

АЛГОРИТМ «РАССКАЖИ О СЕБЕ»

Мальчик или девочка, имя и фамилия

Рост (высокий, средний, маленький) и возраст

Глаза, брови, нос, губы, волосы

Адрес полный и описание дома

С кем я живу и за что я люблю своих близких

Занятия членов семьи

Зона: «Связная речь»

Пособия: сюжетные картинки, «Угадай по описанию», «Когда это бывает?», «Играем в профессии», «Истории в картинках», игра «Что сначала, что потом», игра «Придумай продолжение истории», игра «Что перепутал художник?», игра «Звук, свет, вода», разные виды театра и др.;



Зона: «Познавательного развития»

Для составления описательных рассказов предметные картинки и игрушки с изображением обобщающих понятий более развернутого содержания («одежда», «посуда» «игрушки», «животные» / домашние, дикие, жарких стран, севера / «овоци», «фрукты», «транспорт»)



Подготовка к обучению и обучение грамоте (знакомство со звукобуквенным анализом и синтезом, деление слов на слоги, анализ предложения)

Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа предложений (картины - схемы с изображениями предметов состоящих из трех, четырех и более букв, полоски – схемы, разноцветные фишки, магниты, кассы - букв) «Светофоры» для определения места звука в слове

Подготовка к усвоению чтения, письма

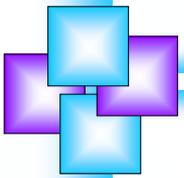


МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ

- *детской руки совершенствование навыков*
- *пространственной ориентации*

/тетради, книжки – раскраски и пр./





Список пособий

Артикуляционная гимнастика	Наглядные картинки. Схемы. Зеркала
Упражнения на развитие дыхания	«Послушный ветерок», «Бабочки», «Футбол», «Норка для мышки», «Карусель», «Пёрышки», «Бутылочки», «Кораблики»
Лексико –грамматические игры	«Маленькая хозяйка», «Собери семью», «Контрасты», «Животные», «Медвежьи шахматы», «Почему исчезают животные?», «Предлоги», «Отгадай кто это? (признаки, действия, дифференциация), «Логический поезд», «Найди пару» (ассоциации), «Признаки», «Запомни и найди», «От глаголов к предложениям», «Занимательные квадраты» (из частей целое), «Кому что отдать (от целого часть), «Назови детёнышей», «Найди лишнее»
Игры на развитие фонетики, фонематики, звукового анализа и синтеза слов	«Собери слово», «Азбука –лото», «Соотнеси картинки и слова», «Цветной коврик», «Дидактический материал (кораблики, кочки), «Собери слово», «Дидактический материал (карточки-схемы), «Умные кубики» (слоги), «Найди картинку» (диф. Р-Л), «Где стоит звук?», «Определи первый звук», «Дидактический материал» (перфоконверты), «Загадки» – ребусы), «Закрепление звука», «Иголочка с ниточкой», «Слоги (карточки-картинки), «Кто в домике живёт?», «Звуки (л, ж, с, х,», «Звуковой анализ слов», «Составление предложений», «Скажи правильно», «Домино» (большой-маленький), «Подбери пару» (рифмы)
Автоматизация звуков	«Расскажи скороговорку», «Логопедическое лото», «Поварёнок» (звук р)

Центр: «Умники и умницы»

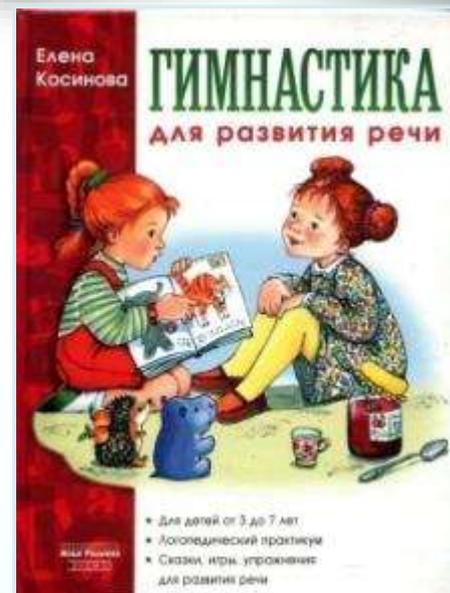
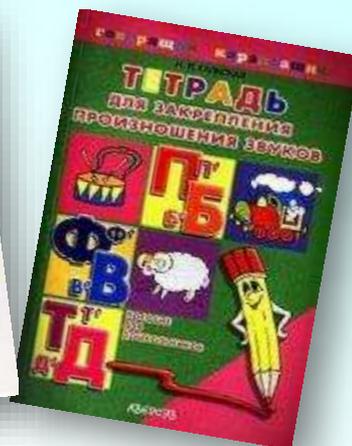
развитие высших психических функций у детей внимания, памяти, мышления, воображения – процессов, тесно связанных с речью

В уголке имеются пособия:

- Игра «Найди отличия» (внимание)
- Игра «Узнай, что это (по контуру)?»
(восприятие)
- Игра «Чей силуэт?»
- Игра «Предметы и контуры»
- Игра «Путаница»
- Игра «Крылья, лапы и хвосты»
- Игра «Четвертый лишний»



Методическое сопровождение



ИКТ технологии

Осуществляя коррекционно-педагогическую деятельность используем ИКТ-технологий



Презентации

**Развивающие
компьютерные
программы**

Видеоролики

**CD-диски с
музыкой**

Слайд-шоу

**Ресурсы
Интернет**

Работа с родителями

«Уголок родительского университета»

Для того чтобы успешнее решались вопросы развития речи детей проводим работу с родителями



Обеспечиваем регулярную смену содержания специального информационного стенда для родителей



Осуществляем еженедельные занятия для родителей (В рамках «Школы для родителей») в течение всего года



С целью оказания консультативной помощи семье, воспитывающей заикающегося ребенка дошкольного возраста на дому, на базе детского сада открыт **консультационный пункт**



Книжный уголок «Здравствуй книжка»

Цель - развитие всех сторон речевой системы: обогащение словаря, собственное высказывание, пересказ текста, составление описательных и творческих рассказов, работа над интонационной выразительностью речи, заучивание пословиц и поговорок, знакомство с крылатыми фразами, знакомство с диалогической и монологической формами речи. Содержит любимые детские сказки и рассказы по лексическим темам, иллюстрированный материал, фотографии детских писателей.

[Литературная
викторина «Путешествие
по сказкам»
\(для детей
подготовительной
группы и родителей\)](#)



**[Портреты поэтов, писателей, автобиографии
Презентация «К.И. Чуковский»](#)**

[РАСКРАСКИ ПО
ЛИТЕРАТУРНЫМ
ПРОИЗВЕДЕНИЯМ
\(Смотреть\)](#)

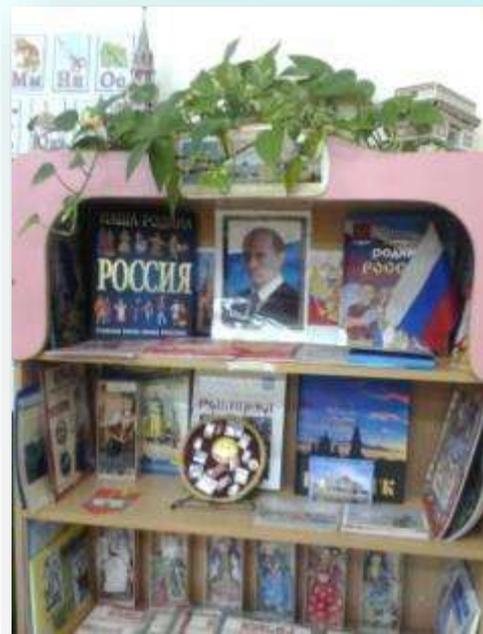


Цель- развитие воображения, связной речи, речевого творчества, обогащение словарного запаса

Содержит материал о родном городе, фотографии прошлых лет и сегодняшних достопримечательностей; портреты знаменитых людей, альбомы с песнями и стихами о нашем городе.

Пособия для формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира

Центр краеведения



Центр занимательной математики

Цель- работа над грамматическим строем речи, пространственно-временными представлениями, связной речью.

Содержит дидактические и настольные игры, магнитная доска, фланелеграф.



Центр науки и природы

Цель- составление предложений по демонстрируемым опытам и исследованиям, рассказов, размышлений, рассуждений и доказательств

Содержит разнообразный материал для экспериментирования, дидактические игры, модели, детские работы из природного материала, разные виды коллекций



Центр «Сенсорное развитие»

Цель- развитие мелкой моторики, тактильных ощущений, слуховых анализаторов, зрительного восприятия, обоняния, развитие психических процессов.

Содержит звучащие игрушки, игрушки-заменители, клубочки, катушки, шнуровки.



Сюжетно-ролевые игры

«Центр дружбы»

Цель - выстраивание грамматически правильных фраз, развитие уверенности в себе, коммуникабельности.

Содержит игры по интересам девочек и мальчиков.

Значение:

Развитие коммуникативных навыков, развитие связной, диалогической речи, знакомство с окружающим миром и социальной действительностью



Музыкально-театральный центр

Цель- развитие музыкального и фонематического слуха , умение правильно выстраивать фразы при инсценировке, перевоплощаться в различных героев, меняя при этом интонацию и голос, развитие уверенности в себе, коммуникабельность

Содержит наборы детских музыкальных инструментов, звучащих игрушек, игр, направленных на ознакомление с различными музыкальными жанрами, портреты известных композиторов, аудиотехника, фонотека, маски, костюмы



Строительный центр

Цель- понимание значение предлогов и употребление их в речи

Содержит разнообразный строительный материал, образцы моделей, схемы, фотографии, рисунки



Центр искусств

Цель- развитие мелкой моторики, речевого творчества детей.

Содержит мелки, акварель, гуашь, бумагу разной фактуры, размера и цвета, картон и т.п. А также размещена выставка с образцами народного художественного промысла.

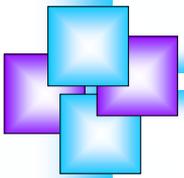


«Физкультурно - оздоровительный центр»

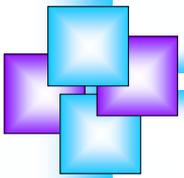
Цель-реализация потребности в двигательной активности, развитие коммуникативных качеств, умение согласовывать свои действия и договариваться.

Содержит спортивный инвентарь, маски для подвижных игр.





"Правильно организованная предметно-пространственная среда в логопедической группе создаёт возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии и позволяет ребёнку проявлять свои способности не только на занятиях, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности"
(Н.В.Нищева)



Список литературы и источников Интернет

- Сайт: MyShared - Логопедический уголок речевой группы как часть предметно - развивающей среды Автор – Темежникова Ольга Николаевна.
<http://www.myshared.ru/slide/728333/>
- О В Кольцова ,С Н Шедько Создание образовательной и предметно-развивающей среды в жизнедеятельности детей дошкольного возраста. – Тамбов: ИПКРО, 2009.
- Марецкая Н.И. Предметно-пространственная среда в ДООУ как стимул интеллектуального, художественного и творческого развития дошкольника «Гном-Пресс», 2005
- Нищева Н.В. – СПб.: Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации. «Детство-Пресс», 2005



Улыбнись новому дню!