

Муниципальное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 13



ПРОЕКТНЫЙ МЕТОД

в деятельности дошкольного учреждения

Воспитатель высшей квалификационной категории:
Е.А.Киселева
г.Рыбинск

Актуальность

Введение ФГОС ориентирует педагогов на инновационные подходы к организации образовательного процесса, требует адекватного восприятия педагогических новшеств, осознания их необходимости.

В современной образовательной системе педагоги дошкольных учреждений вовлечены в инновационные процессы, касающиеся обновления содержания дошкольного образования, форм его реализации, методов и приёмов преподнесения содержания детям. Концепция модернизации российского образования требует от педагогов повышения качества дошкольного образования, создания условий для личностного развития ребёнка.

Основными документами, регламентирующими работу дошкольного учреждения в инновационном режиме проектирования являются



Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года; Стратегия инновационного развития России на период до 2020 года;



Федеральная целевая программа развития образования на 2011 2015 годы, нормативно правовые документы федерального уровня последних лет, в первую очередь закон РФ «Об образовании» и приказ Министерства образования науки России от 23.11.2009 № 655 «Об утверждении и введение в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования».

Проект – слово иноязычное, происходит оно от латинского *projectus* - двинутый вперед, «брошенный вперед»

“Словаре русского языка” С.И.Ожегова понимается:

- 1) разработанный план сооружения, какого-нибудь механизма, устройства;
- 2) предварительный текст какого-нибудь документа;
- 3) замысел, план;
- 4) целенаправленный и детально описанный прообраз будущего объекта или деятельности по его созданию.

Проектирование – это комплексная деятельность, участники которой автоматически: без специально провозглашаемой дидактической задачи со стороны организаторов осваивают новые понятия и представления о различных сферах жизни.

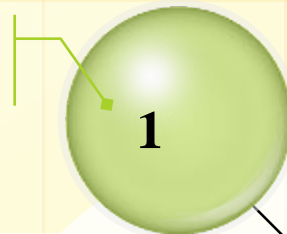
Метод проектов — это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом. Это совокупность приёмов, действий учащихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи — решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Е. С. Полат

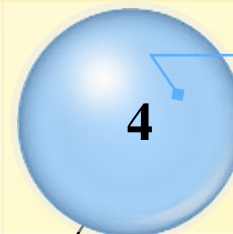


Актуальность:

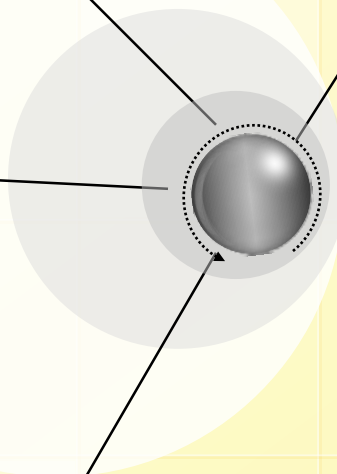
Гуманизацией
образования



Проблемным и
развивающим
обучение

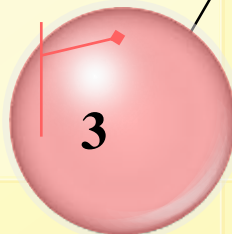


Педагогикой
сотрудничества



**Использование метода
проектов в ДОУ связано с**

Личностно-
ориентированным и
деятельностным
подходами



Метод проекта в дошкольной образовательной практике рассматривается как

педагогическая инновация, так как в основу метода проектов заложена идея о направленности познавательной деятельности дошкольников на результат, который достигается в процессе совместной работы педагога и обучающихся над определённой практической проблемой

как способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии с окружающей средой, поэтапную практическую деятельность по достижению поставленной цели

это метод лично - ориентированного обучения

Этот метод развивает содержательную составляющую обучения, умения и навыки через комплекс заданий, способствующих актуализации исследовательской деятельности учащихся и способам представления изученного материала в виде какой-либо продукции или действий. План изучения учебной темы, реализуемый с использованием метода проектов, базируется на важных вопросах, связывающих содержание образовательных стандартов с мыслительными умениями высокого уровня в рамках повседневного контекста.

Какие именно умения и навыки формируются в проектной деятельности?

Умения и навыки работы в сотрудничестве:

- Навыки коллективного планирования
- Умение взаимодействовать с любым партнером
- Навыки взаимопомощи в группе в решении общих задач
- Навыки делового партнерского общения
- Умение находить и исправлять ошибки в работе других участников группы

Менеджерские умения и навыки:

- Умение проектировать процесс (изделие)
- Умение планировать деятельность, время, ресурсы
- Умение принимать решения и прогнозировать их последствия
- Навыки анализа собственной деятельности (ее хода и промежуточных результатов)

Рефлексивные умения:

- Умение осмысливать задачу, для решения которой недостаточно знаний
- Умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?

Поисковые (исследовательские) умения:

- Умение самостоятельно изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей
- Умение самостоятельно находить недостающую информацию в информационном поле
- Умение запрашивать необходимую информацию у эксперта (учителя, консультанта, специалиста)
- Умение находить несколько вариантов решения проблемы
- Умение выдвигать гипотезы
- Умение устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные умения:

- Умение инициировать учебное взаимодействие со взрослыми - вступать в диалог, задавать вопросы и т.д.
- Умение вести дискуссию
- Умение отстаивать свою точку зрения
- Умение находить компромисс
- Навыки интервьюирования, устного опроса и т.д.

Презентационные умения и навыки:

- Навыки монологической речи
- Умение уверенно держать себя во время выступления
- Артистические умения
- Умение использовать различные средства наглядности при выступлении
- Умение отвечать на незапланированные вопросы

Проектный метод:

Педагоги:

✓ Является не только средством изменения педагогической действительности, но и способом обеспечения личностного роста педагога, что влечет за собой развитие его культуры, в том числе и инновационной

Дети:

✓ В его основе лежит развитие познавательных навыков детей, через умение самостоятельно конструировать свое знание

Родители:

✓ Действенная форма повышения воспитательной культуры родителей и модернизация информационно – просветительской функции сотрудничества ДОО с семьей

Проектная деятельность (достоинства):

- **для детей** - это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими детьми в виде цели и задач; результатом этой деятельности становится найденный способ решения проблемы; каждому ребенку обеспечивается признание важности и необходимости в коллективе. Он видит результаты коллективных усилий группы. Частным, конкретным результатом работы для детей может быть рисунок, аппликация, альбом, сочиненная сказка, подготовленный концерт, спектакль, книга, урожай и др. В ходе реализации проекта у детей развивается самостоятельность, активность, ответственность, чувство доверия друг к другу, интерес к познанию.
- **для педагога** - это способ организации самостоятельной деятельности, направленной на решение задачи проекта. Роль педагога при использовании метода проектов: учет возрастных особенностей детей, создание условий для стимулирования интересов детей, строить свои отношения с ребенком на соучастии и сотворчестве, мотивирует деятельность детей, использует игровые методы и приемы.

Проект – это «пять П»

- 1 - Проблема;
- 2 - Проектирование , планирование;
- 3 - Поиск информации;
- 4 - Продукт;
- 5 – Презентация результатов.



Объектом проектирования может стать

- 1 педагогическая система ДОУ
- 2 конкретная методика
- 3 индивидуальная воспитательная система
- 4 отдельное специально-организованное занятие
- 5 педагогическая ситуация

Классификация проектов

- **по составу участников** (осуществляется внутри одной возрастной группы, в контакте с другой возрастной группой, внутри ДООУ, в контакте с семьей, учреждениями культуры, общественными организациями (открытый проект)
- **по целевой установке** (исследовательские, информационные, творческие, игровые, приключенческие, практико-ориентированные.
- **по тематике** (включают ребенка и его семью, ребенка и природу, ребенка и рукотворный мир, ребенка, общество и культуру.
- **по срокам реализации** (краткосрочный (1 или несколько занятий), средней продолжительности и долгосрочный (учебный год).

Автор – Евдокимова Елена Сергеевна предлагает свой вариант типов проектов, актуальных для дошкольного образования:

- 1. По доминирующему методу: исследовательские, информационные, творческие, игровые, приключенческие, практико-ориентированные.
- 2. По характеру содержания: включают ребенка и его семью, ребенка и природу, ребенка и рукотворный мир, ребенка, общество и культуру.
- 3. По характеру участия ребенка в проекте: заказчик, эксперт, исполнитель, участник от зарождения идеи до получения результата.
- 4. По характеру контактов: осуществляется внутри одной возрастной группы, в контакте с другой возрастной группой, внутри ДОУ, в контакте с семьей, учреждениями культуры, общественными организациями (открытый проект)
- 5. По количеству участников: индивидуальный, парный, групповой и фронтальный.
- 6. По продолжительности: краткосрочный, средней продолжительности и долгосрочный.
- 7. По тематике

В соответствии с первым признаком — доминирующего метода — различают следующие типы проектов:

- Исследовательские;
- Творческие;
- Приключенческие игровые;
- Информационные;
- Практико-ориентированные;
- Интернет – проекты

По характеру координации проекты могут быть двух типов:

- С открытой, явной координацией – в них координатор проекта участвует в проекте в собственной своей функции, ненавязчиво направляя работу его участников, организуя, в случае необходимости, отдельные этапы проекта, деятельность отдельных его участников.
- Со скрытой координацией (главным образом, телекоммуникационные проекты)- координатор не обнаруживает себя ни в сетях, ни в деятельности групп участников в своей функции. Он выступает как полноправный участник проекта (один из...).

Типы проектов в ДОУ (Киселева Л.С.)

Типы проекта	Содержание	Возраст детей
<u>Исследовательско-творческий</u>	Дети экспериментируют, а затем оформляют результаты в виде продуктивной деятельности: газет, драматизации, детского дизайна.	Старшая группа
<u>Ролево-игровой</u>	Использование элементов творческих игр (когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленные проблемы).	Младшая группа
<u>Информационно-практическо-ориентированный</u>	Сбор информации, её реализация посредством социальных интересов (оформление и дизайн группы, витражи и др.).	Средняя группа
Творческий	Результат работы- детский праздник, дизайн и т.д.	Младшая группа

Исследовательский проект.

- По структуре напоминает научное исследование. Он включает в себя обоснование актуальности выбранной темы, постановку задачи исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей ее проверкой, обсуждение и анализ полученных результатов.
- При выполнении проекта должны использоваться методы современной науки: лабораторный эксперимент, моделирование, социологический опрос и др.

Творческий проект.

Предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к его выполнению и презентации результатов. Это могут быть альманахи, театрализации, спортивные игры, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы и т. п.

Ролевой проект.

- Разработка и реализация такого проекта наиболее сложна. Участвуя в нем, школьники берут себе роли литературных или исторических персонажей, выдуманных героев с целью воссоздания различных социальных или деловых отношений через игровые ситуации.
- Результат проекта остается открытым до самого окончания. Чем завершится судебное заседание? Будет ли разрешен конфликт и заключен договор?

Практико-ориентированный проект.

- Нацелен на решение социальных задач, отражающих интересы участников проекта или внешнего заказчика. Эти проекты отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности его участников, который может быть использован в жизни класса, школы, микрорайона, города, государства.
- Форма конечного продукта при этом разнообразна - от учебного пособия для кабинета физики до пакета рекомендаций по восстановлению экономики России.
- Ценность проекта заключается в реальности использования продукта на практике и его способности решить заданную проблему.

Информационный проект.

- Направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории.
- Такие проекты требуют хорошо продуманной структуры и возможности ее коррекции по ходу работы.
- Выходом проекта часто является публикация в СМИ, в т. ч. в сети Internet.

Классификация проектов по продолжительности

- Мини-проекты
- Краткосрочные проекты
- Недельные проекты
- Долгосрочные (годовые и более длительные) проекты

Долгосрочные проекты

- могут выполняться как в группах, так и индивидуально.
- В ряде школ эта работа традиционно проводится в рамках ученических научных обществ.
- Весь цикл реализации годового проекта - от определения темы до презентации (защиты) - выполняется во внеурочное время.

Краткосрочные проекты

- требуют выделения 4 - 6 занятий, которые используются для координации деятельности участников проектных групп.
- Основная работа по сбору информации, созданию итогового продукта и подготовке презентации.

Недельные проекты

- могут выполняться в группах в ходе проектной недели.
- Их реализация занимает примерно 30 - 40 часов и целиком проходит с участием руководителя проекта.
- При осуществлении недельного проекта возможно сочетание классных форм работы (мастерские, лекции, практические занятия) с внеклассными (экскурсии и экспедиции, видеосъемки и др.).

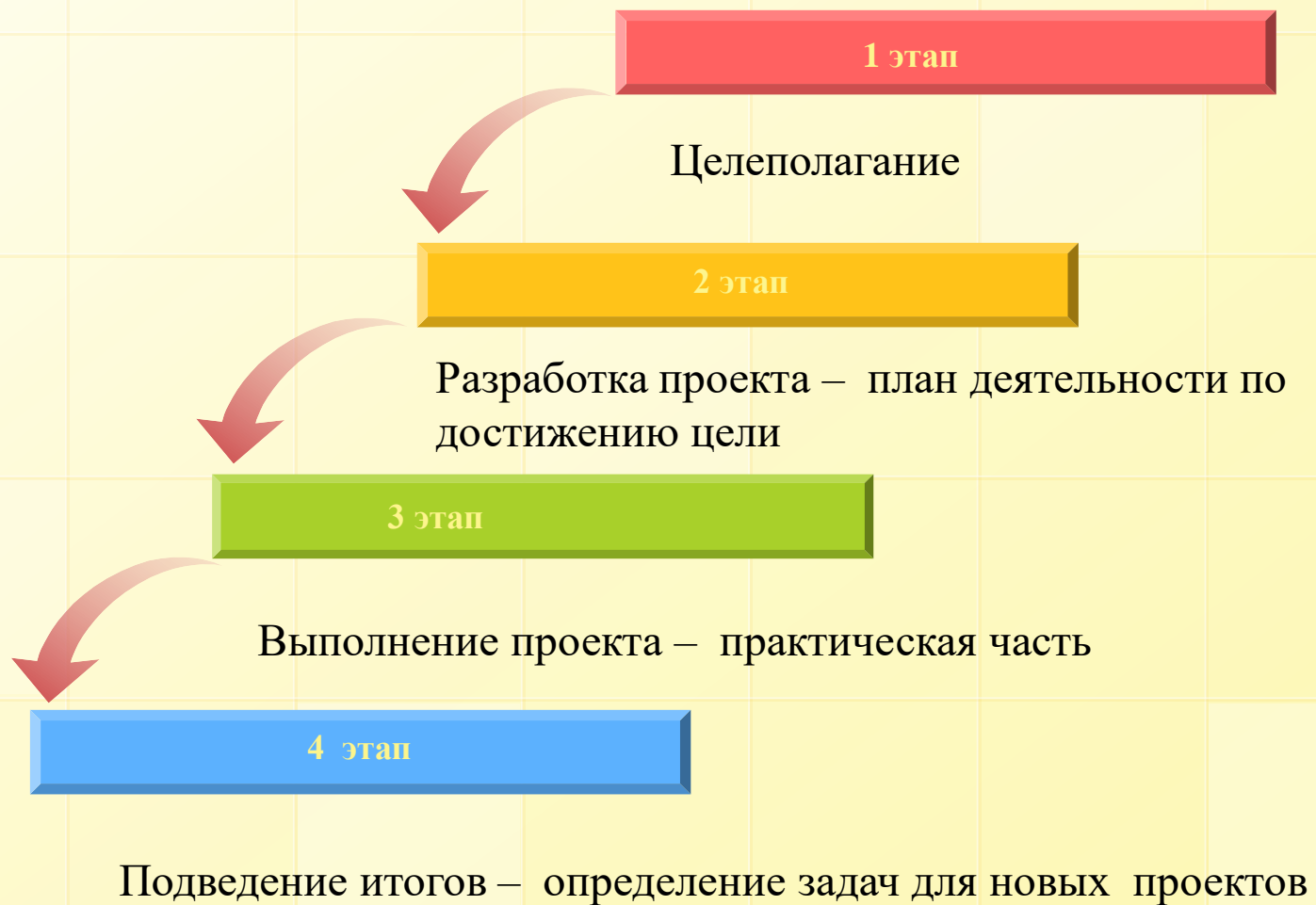
Мини-проекты

- могут укладываться в один урок или часть урока;
- работа над проектом может вестись в группах;
- продолжительность - 20 минут (подготовка -10 минут, презентация каждой группы - 2 минуты).

План работы по подготовке проекта

- цель проекта
- план достижения цели (обсуждение с родителями)
- привлечение специалистов к осуществлению соответствующих разделов проекта
- составление плана-схемы проекта
- сбор, накопление материала
- включение в план схему проекта занятий, игр и других видов детской деятельности
- презентация проекта, открытое занятие.

Основные этапы метода проектов:



Этапы работы над проектом

Этапы проекта	Деятельность педагога	Деятельность детей
1 этап	<ol style="list-style-type: none">1. Формулирует проблему (цель). При постановке цели определяется и продукт проекта.2. Вводит в игровую (сюжетную) ситуацию.3. Формулирует задачу (нежёстко).	<ol style="list-style-type: none">1. Вхождение в проблему.2. Вживание в игровую ситуацию.3. Принятие задачи.4. Дополнение задач проекта.
2 этап	<ol style="list-style-type: none">4. Помогает в решении задачи.5. Помогает спланировать деятельность6. Организует деятельность.	<ol style="list-style-type: none">5. Объединение детей в рабочие группы.6. Распределение амплуа.
3 этап	<ol style="list-style-type: none">7. Практическая помощь (по необходимости).8. Направляет и контролирует осуществление проекта.	<ol style="list-style-type: none">7. Формирование специфических знаний, умений навыков.
4 этап	<ol style="list-style-type: none">9. Подготовка к презентации.10. Презентация.	<ol style="list-style-type: none">8. Продукт деятельности готовят к презентации.9. Представляют (зрителям или экспертам) продукт деятельности.

Виды презентаций проектов:

- Деловая игра
- Демонстрация продукта, выполненного на основе информационных технологий
- Инсценировка-диалог литературных или исторических персонажей
- Игра с залом
- Научная конференция, доклад
- Пресс-конференция
- Путешествие, экскурсия
- Реклама
- Ролевая игра
- Спектакль
- Соревнование
- Телепередача и т.д.

Паутинка к планированию

Познание (ведущая деятельность – познавательно - исследовательская) указать формы	Чтение художественной литературы (ведущая деятельность – чтение) указать формы	Коммуникация (ведущая деятельность – коммуникативная) указать формы
Социализация (ведущая деятельность – игровая) указать формы	Трудовая (ведущая деятельность – трудовая) указать формы	Безопасность (интеграция разных видов деятельности) указать формы
Здоровье (интеграция разных видов деятельности) указать формы	Физическая культура (ведущая деятельность – двигательная) указать формы	Художественное творчество (ведущая деятельность – продуктивная) указать формы
Музыка (ведущая деятельность – музыкально-художественная) указать формы	Формы взаимодействия с семьёй и социальными партнёрами указать формы	Режимные моменты (интеграция разных видов деятельности) указать формы

Примерные темы проектов:

- комплексные: «Мир театра», «Здравствуй, Пушкин!», «Эхо столетий», «Книжника неделя»;
- межгрупповые: «Математические коллажи», «Мир животных и птиц», «Времена года»;
- творческие: «Мои друзья», «У нас в нескучном саду», «Любим сказки», «Мир природы»;
- групповые: «Сказки о любви», «Познай себя», «Подводный мир», «Весёлая астрономия»;
- индивидуальные: «Я и моя семья», «Генеалогическое древо», «Секреты бабушкиного сундука», «Сказочная птица»;
- исследовательские: «Мири воды», «Дыхание и здоровье», «Питание и здоровье».

•

Выводы:

- ✓ Важным моментом работы по использованию проектного метода является не столько подведение итогов проделанной работы, сколько определения её значимости и необходимости для каждого его участника в отдельности, а так же и для образовательного учреждения в целом;
- ✓ Презентация результатов своего труда для коллег ДООУ, в социуме и педагогическом сообществе на муниципальном и региональном уровнях становится важным стимулом для членов творческих групп, способствует повышению их профессионально-личностного статуса;
- ✓ Проектный метод – это верный путь обновления педагогического процесса, который, не только, качественно повышает воспитательно – образовательный процесс в ДООУ, но и рейтинг ДООУ у родителей.

Рекомендуемая литература по проектной деятельности

- Виноградова Н.А., Панкова Е.П. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей. М.: Айрис-пресс, 2008. – 208 с.
- Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-синтез, 2008. – 112 с.
- Киселева Л.С. и др. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: – М.: АРКТИ, 2003. – 96 с. 4.
- Пенькова Л.С. Под парусом Лето плывет по Земле (организация детских площадок в летний период) методическое пособие для работников дошкольных учреждений, студентов педагогических вузов и колледжей. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2006. – 288 с.
- Тимофеева Л.Л. Проектный метод в детском саду. «Мультфильм своими руками». – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2011. – 80 с.
- Штанько И.В. Проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста. // Управление дошкольным образовательным учреждением. 2004, № 4.
- // Дошкольное воспитание. № 1, 2 2007, № 5, 12 2008.
- // Дошкольное образование. № 8, 12 2008.
- // Дошкольное образование. Обучение дошкольников № 5. 2009 - с. 58.
- // Дошкольное образование. Обучение дошкольников № 6. 2009 - с. 69.
- // Дошкольная педагогика. № 5. 2008, № 5. 2009.
- // Обруч № 4, 2009. 13. // Ребенок в детском саду. № 3 2003, № 2, 3 2008.
- //Коллекция увлечений (приложение к журналу «Обруч»): пособие для работников дошкольных учреждений/ Н.А. Рыжова. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2005. – 80 с.