**Памятка для родителей и педагогов**

***Трудности в общении с ребенком и пути их устранения***

Типы отклоняющегося поведения. В чем проявляются, как исправить поведение ребенка.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Цель, которую неосознанно преследует ребенок | Поведение ребенка | Реакция взрослых | Ответ ребенка на реакцию взрослых | Рекомендации педагога- психолога |
| **1.** Привлечь к себе внимание | **Ноет, шумит, встревает в разговор, не слушается и др.** | Обращают внимание и раздражаются | Прекращает на время, потом снова начинает | - Игнорировать, попытаться переключить внимание на другую деятельность, объект. Направить интерес в другое русло.  - Обращать внимание, когда ведет себя хорошо.  - Задать вопрос: « Может быть, ты хочешь, чтобы я обратил (а) на тебя  внимание?»  - обучать общению со сверстниками. |
| **2.** Показать, что имеет власть над другими. | **Отказывается делать то, что от него хотят** | Пытается использовать свою власть, чтобы заставить, начинает сердиться | Упрямится или усиливает неповиновение | - Избегать борьбы за власть; общение на равных (ответственность за свои слова и поступки). |
| **3.** Отплатить, отомстить, взять реванш | Вредит или **портит вещи, может оскорбить** | Считают ребенка подлым и злым, чувствуют гнев, обиду | Чувствует себя оскорбленным, стремится отплатить еще и за это. | Не показывайте свой гнев и обиду. Если что-то испорчено через некоторое время (когда ребенок успокоится) привлечь его к уборке. Ремонту, чистке и т. п. |
| **4.** Продемон-  стрировать  свою не способность и неадекватность. | **Постоянно требует помощи,** не способность научиться самостоятельным навыкам | Сразу оказывает помощь. Соглашается с тем, что ребенок ни на что не способен. | Остается беспомощным. | Дать возможность ребенку попробовать свои силы, Поверить в способности и возможности ребенка, дать ему понять, что в него верят. |
| **5.** Избежать контактов со сверстниками и взрослыми. | **Молчалив, нерешителен**, не может постоять за себя, свои интересы. Не высказывает свою точку зрения. | Акцентирует внимание, стыдит, обсуждает поведение при других взрослых; не обращает внимания на то, что ребенок играет в одиночестве. | Застенчивость, нерешитель-ность усугубляется. | - Привлечение к групповой деятельности. Тренировать навык общения.  - В игре давать роль не свойственную ребенку (смелую, активную)  - Замечать успехи демонстративно.  - Давать посильные поручения  - Отвлекать внимание от раздражающих мыслей и переживаний  - Не подавлять инициативу, вселять уверенность в успех.  - Повышать самооценку, создавая ситуацию успеха.  - Не сравнивать с другими детьми. |
| **6.**Привлечение внимания. | **Страх, боязливость**. | - запугивание сказочными героями, животными, темнотой, одиночеством;  - физическое наказание, как воспитательное мероприятие;  -тревожность взрослых;  - излишняя опека (не трогай, а то…, не бегай, а то…). | Тревожность, ситуация усугубляется в случае негативного опыта ребенка (боль от лечебных процедур и т. п.). Разрушение доверия между ребенком и взрослым. | - Дать возможность реализовать фантазию, воображение через рисунок, сказку.  - Не запугивать ребенка.  - Не напоминать о страхе.  - Не принуждайте ребенка делать то, что он еще не в силах сделать. В случае, если страхи интенсивны и постоянно нарастают, влияя на характер и поведение ребенка, при необходимости необходимо обратиться к специалисту (психолог, психоневролог). |
| **7.**Самозащита. | **Сосет палец, грызет ногти, навязчивые движения и т. п.** | Стыдить, жаловаться, лишать ласки и теплоты при общении, строгость родителей, постоянное «нельзя». Завышенные ожидания от ребенка, сравнение с другими детьми. | Переживание, беспокойство, нервность, напряжение. | - Избегать ситуаций повышающих тревогу (ожидание, выступление);  - Не предвосхищать результат деятельности ребенка. Задания должны соответствовать интеллектуальным возможностям ребенка;  - Не ругать, не сердиться, не наказывать физически;  - Разнообразить игрушки;  - Наладить его детские контакты;  - Исключить (на время) возбуждающие мероприятия  (фильмы, страшные истории и т. п.). |
| **8.**Снятие напряжения, беспокойства. | **Занимается онанизмом**. | Стыдит, наказывает, надевает тугую одежду, укутывает. | Занимается онанизмом в скрытых местах. | - Не допрашивать, не стыдить, особенно при посторонних людях, не ругать и не запугивать;  - Уделяйте ребенку больше внимания;  - Отрегулируйте его питание (чрезмерно сладкая и наваристая мясная пища при небольшом количестве воды вызывает зуд);  - Необходимо надевать свободную одежду;  - Нельзя насильственно кормить;  - Желательно обратиться к специалистам (уролог и гинеколог, невропатолог, психолог). |
| **9.** Не осознается ребенком. | **Нервный ребенок.** Не умеет и не хочет владеть собой. С возрастом проблемы сна и аппетита нарастают. | Упрекает, читает нотации, стыдит, пугает. | Неуправляем, разболтан, непредсказуем. Кричит, командует, требует. Эмоционален, обидчив. | - Причины отклонения в поведении необходимо уточнить у врача (возможна невропатия). Строго выполняйте рекомендации врача.  - Не предъявляйте ребенку требования, не соответствующие его возможностям лишь только формирующейся психики.  - Помните, что главной причиной невроза бывает ваше воспитание, особенно ваш взгляд на «нельзя» и «можно».  - Не ущемляйте его достоинство, не управляйте ребенком, словно роботом.  - Заблаговременно говорите ребенку о предстоящих переменах.  - Помочь ему во время кризиса 3-х лет.  - Не показывайте свои переживания, страхи. |
| **10.** Не осознается ребенком. | **Гиперактивность,** «непослушае-мость» рук, тела, ног. Ребенок- исследователь. Импульсивный, шумный. Сон беспокойный. | Раздражение и жалость. Нравоучения и упреки. | Неусидчивость, рассеянность, ищет оправданий и верит в них. Настроение резко изменчиво. Негативизм и агрессия (конфликтен). | - Необходима консультация психоневролога. Строго выполняйте рекомендации врача;  - Запаситесь терпением;  - Лишить ребенка возможности соблазна чем- либо опасным, интересным и т. п.  - Единая воспитательная позиция взрослых;  - Соблюдайте режим дня (ребенок четко должен знать, что за чем нужно сделать);  - Игра- главное лекарственное средство. Друзей должно быть мало. Планируйте игру. Чаще играйте в настольные игры;  - Желательны занятия спортом;  - Не раздражайтесь при неудаче. Спокойно повторите ему задание.  Не проявляйте  Чувство жалости к ребенку. Будьте последовательны в наказаниях и поощрениях.  - Комната ребенка должна быть в спокойных тонах. Ограничить просмотр телевизора. Избегайте шумных компаний. |
| **11**. Ложь, как защита или нападение ребенка. Ложь- лекарство против стресса. | **Часто лжет, хвастается** (после 4-х лет). До 6 лет ребенок еще не сознательный. Реальность фантазий велика. | Сравнивает с другими детьми. Осуждение, запрет (« нельзя»), преувеличение, запугивание, не системность контроля. Недоверие. | Деформация самооценки (занижается или завышается), месть. Проверяет свою тактику, влияние на других. | - общайтесь «на равных».  - не сравнивайте с другими детьми, вызывая ревность и соперничество.  - Не лгите при ребенке.  -Постарайтесь найти причину лжи. Что это – **ложь** - нападение; защита; ревность; фантазия; вежливость; самозащита.  - Если ребенок не сознается во лжи - не заставляйте, расскажите историю о том, что случается с врунишками. Если сознался - значит честный. Учите говорить любую правду.  - Поощряйте искренность.  *Будьте честны с ребенком, любите его.* |

*Памятка разработана и предложена для практического использования педагогом- психологом ДДУ № 372 – Криводубской Инной Викторовной.*