

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №13



**Выступление на педсовете
по теме:
« Опыт взаимодействия с
родителями »**

Работу выполнила:
Воспитатель детского сада
№13
Городнова Марина Юрьевна

г. Рыбинск

*«От того, как прошло детство, кто
вёл ребёнка за руку в детские годы, что
вошло в его разум и сердце из окружающего
мира – от этого в решающей степени зависит,
каким человеком станет сегодняшний малыш».*
/В.А. Сухомлинский/

Главным в работе любого ДООУ является сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, их творческое и интеллектуальное развитие, обеспечение условий для личностного роста. Успешное осуществление этой большой и ответственной работы невозможно в отрыве от семьи, ведь родители – первые и главные воспитатели своего ребёнка с момента рождения и на всю жизнь.

Добиться больших успехов в воспитании детей можно будет только при согласованном взаимодействии детского сада и семьи.

К сожалению, не всем родителям известно, что именно в дошкольном возрасте происходит усвоение социальных норм, моральных требований и образцов поведения на основе подражания. Поэтому родителям необходимо помочь осознать, что в первую очередь в семье должны сохраняться и передаваться нравственные и духовные обычаи и ценности, созданные предками, что именно родители ответственны за воспитание детей, и что семья для ребёнка – это мир, в котором закладываются основы воспитания, отношение к людям, к природе.

Взаимоотношения сотрудников детского сада и родителей на современном этапе одна из самых сложных проблем. Существуют различные взгляды родителей на сотрудничество ДООУ с семьёй. Многие считают, что воспитывать их детей должен детский сад. Есть категория родителей, которые пренебрегают советами педагогов. Отдельные родители считают, что их задача состоит лишь в том, чтобы ребёнок был сыт, одет, а единственное его занятие дома – просмотр мультфильмов и прогулка.

Имея большой опыт работы с детьми, мы всё больше убеждаемся, что только общими усилиями семьи и детского сада можно помочь ребёнку. Поэтому наши отношения с родителями строим на основе сотрудничества и взаимного уважения. Всегда помним о том, что ребёнок – уникальная личность. Его нельзя сравнивать с другими детьми.

Конечно, не сразу складывались доверительные отношения с родителями. У некоторых родителей отсутствовала мотивация для общения, не было желания выносить семейные проблемы на обсуждение.

Мы стремились избегать критики, строить общение на основе диалога, партнерских отношений. Постепенно родители стали понимать, что мы искренне заинтересованы в решении общих для детского сада и семьи проблем, и, поверив в это, стали внимательно прислушиваться к советам, более критично относиться к себе и своему ребенку.

В своей профессиональной деятельности мы пользовались примерным кодексом общения с родителями:

- Всегда стремиться быть в хорошем настроении;
- Всегда улыбаться родителям и детям;
- Стараться почувствовать эмоциональное состояние родителей;
- Находить возможность каждый раз говорить родителям что-нибудь положительное о ребёнке, т.к. это лучший способ расположить родителей к себе;
- Давать родителям возможность высказаться, не перебивая их;
- Быть эмоционально уравновешенным при общении с родителями, подавать пример воспитанности и такта;
- В сложной ситуации стараться подавать пример уступчивости – этим своего достоинства уронить нельзя, но укрепить его можно.

В своей профессиональной деятельности используем информационно-аналитические, познавательные, досуговые, наглядно-информационные формы работы. Существуют традиционные и нетрадиционные формы общения педагога с родителями дошкольников, суть которых обогатить их педагогическими знаниями.

Проводим анкетирование с целью выяснения образовательных потребностей родителей. Получив реальную картину о каждой семье воспитанников, с учётом их пожеланий и предложений мы вырабатываем тактику своего общения с каждым родителем и осуществляем планирование работы с семьёй.

Обязательным условием нашей работы было ежедневное живое общение, беседы с родителями, с целью получения от них какой-либо конкретной информации об особенностях поведения и развития воспитанников вне стен детского учреждения.

Беседа воспитателя с родителями - наиболее доступная форма установления связи педагога с семьёй, его систематического общения с отцом и матерью, другими членами семьи. Цель беседы - обмен мнениями по тому или иному вопросу воспитания и достижения единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи.

Правила профессионального такта в педагогической беседе с родителями.

- Учтиво поздороваться с родителями.
- Начать разговор о ребёнке обязательно с хорошего.
- Терпеливо выслушивать родителей.
- Корректно, спокойно, без пафоса и лишних эмоций, скажите о недостатках ребёнка, что смущает сегодня в его характере и поведении.
- С учётом индивидуальных особенностей ребёнка и его родителей, их семейно-бытовых условий выскажите свои соображения и педагогические рекомендации по развитию дошкольника, преодолению негативных сторон его личности.
- Беседа завершается этическим моментом: не забудьте вежливо попрощаться.
-

Фразы для начала беседы с родителями

| Нежелательные | Замена их на желательные |
|--|---|
| Я бы хотела... | Вы хотите... |
| Вероятно, Вы об этом ещё не слышали... | Вы, наверно, уже об этом слышали... |
| Мне представляется интересным то, что... | Вам будет интересно узнать... |
| Я пришла к выводу, что... | Думается, Ваша проблема заключается в том, что... |
| Хоть вам это и неизвестно... | Конечно, Вам уже известно... |
| Вы, конечно, об этом ещё не знаете... | Как Вы знаете... |

Одной из форм индивидуальной дифференцированной работой с родителями являются консультации. Они помогают, с одной стороны, ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где она больше всего нужна, с другой - побуждают родителей серьёзно присматриваться к своим детям, выявлять черты их характера, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Так, например, консультация «Познакомьте детей с Рыбинском» дает возможность родителям больше узнать о родном городе, его истории, традиции своего народа. А этим мы закладываем основы патриотических чувств, которые являются фундаментом человеческой нравственности.

Наиболее эффективными формами сотрудничества с родителями стали родительские собрания: «Вот и стали мы на год взрослее», где были раскрыты возрастные особенности развития детей, способы развития у них коммуникативных качеств.

На тематическом собрании «Юные математики» родители смогли оценить роль развития математических способностей у детей старшего дошкольного возраста. Познакомились с формами и методами развития логического мышления, памяти, внимания; узнали, как правильно научить ребёнка решать математические и логические задачи.

Основная роль принадлежит собраниям нетрадиционной формы.

В проведении «Круглых столов» реализуется принцип партнёрства, диалога. Общение происходит в непринуждённой форме с обсуждением актуальных проблем воспитания детей, учётом пожеланий родителей, использованием методов их активизации. В процессе дискуссии за круглым столом «Здоровье ребёнка в наших руках» вместе с родителями обсуждали вопросы приобщения детей к здоровому образу жизни, организации спортивного досуга. Были даны рекомендации по оборудованию спортивного уголка дома.

Всё это повышает интерес родителей к вопросам воспитания детей, значительно увеличивает явку, активизирует родителей на решения проблем воспитания.

Регулярная организация фотовыставок «Хорошо у нас в саду» знакомит родителей с жизнью ДОУ, деятельностью их детей. Дети с удовольствием показывают фотографии родителям, делятся своими чувствами,

переживаниями.

Большой интерес вызывает совместная продуктивная деятельность родителей и детей: «Новогодняя игрушка», «Кормушка для пернатых», «Я с папой строю», «Ёлочка, зелёная иголочка». Родители с удовольствием участвуют в конкурсах, которые уже становятся традиционными, вызывают огромный интерес детей и желание мам и пап заниматься своими детьми творчеством.

Важным звеном в системе совместной работы детского сада и семьи является приобщение родителей к организации праздников и развлечений: «8 Марта», «Новый год», «День смеха». Родители привлекаются к подготовке утренников, участвуют в конкурсах. Они лучше узнают своего ребёнка, поскольку видят его в другой, новой для себя обстановке, сближаются с педагогами.

Необходимую информацию по вопросам воспитания и обучения детей родители получают через наглядно – информационный материал: ширмы, стенды, папки – передвижки.

Папки – передвижки призваны более подробно, ознакомить родителей с теми или иными вопросами воспитания. Их название связано с тем, что весь материал папки может передаваться во временное пользование родителям домой. В спокойной обстановке они могут изучить содержимое папки и затем вернуть её в детский сад. После этого рекомендуется провести с ними беседу, выяснить их мнение о прочитанном: что заинтересовало, что еще они хотели бы узнать, какой материал, с их точки зрения, необходимо добавить в папку. В содержимое папки включаются памятки родителям, вырезки из газет и журналов, материалы о возрастных и индивидуальных особенностях детей.

Из папки – передвижки «Растём, играя» родители узнали: как правильно организовать детские игры, какие игрушки необходимы детям старшего возраста. А рубрика «Домашняя игротека» познакомила с простыми, но очень интересными, а главное полезными играми для детей, в которые родители смогут поиграть с ребёнком в любое удобное для них время. Так появились: «Игры на кухне», «В свободную минутку», «По дороге в детский сад».

Через «родительские уголки» ведётся пропаганда педагогических знаний, где помещается интересная и полезная информация, дающая

возможность понять, чем занимается ребёнок в детском саду. Особенный интерес вызывает у родителей рубрика «Чем мы сегодня занимались», которая рассказывает о деятельности детей в течение дня, в рубрике «Чем живёт группа» можно узнать какие интересные дела, прогулки, праздники ждут детей в этом месяце, а в рубрике «Герой дня» помещают такую информацию: - Аня идеально выполняла обязанности дежурной по столовой.
- Илюша был вежлив.

Удачной формой работы с родителями является использование «Почтового ящика доверия», в который каждый родитель в удобное для себя время может внести предложения, замечания, волнующие их вопросы. Читая почту, педагог может заранее подготовить полный ответ, изучить литературу, посоветоваться с коллегами или переадресовать вопрос.

Посещение семьи - одна из важных форм во взаимодействии с семьёй. Цели могут быть разными, но главной целью каждого домашнего визита должна быть установление более тесного контакта ребенка и семьей.

Хотелось бы сказать об одном важном моменте в системе работы с родителями. Каждый человек, сделав какую-нибудь работу, нуждается в оценке своего труда. В этом нуждаются и наши родители. Нужно хвалить своих родителей, которые уделяют много внимания своим детям и помогают в совместной работе, при любом удобном случае.

Советы, которые помогают активизировать участие родителей.

- Проявляйте взаимное уважение друг к другу.
- Поощряйте инициативу, творчество и фантазию родителей, помогайте им.
- Привлекайте родителей к занимательным мероприятиям детского сада.
- Позволяйте родителям самим выбирать, какую помощь они могут оказать детскому саду.
- Доводите до сведения родителей, что их участие в жизни ДОО и группы ценится, а любая помощь с их стороны приветствуется.
- Говорите семьям о надеждах, возлагаемых воспитателями на родителей.
- Делайте ударения на сильные стороны семьи и давайте положительные оценки.
- Поддерживайте тесные контакты.
- Высказывайте свою признательность им.

- Напоминайте родителям, что вы рады любому их участию.
- Постарайтесь заинтересовать и привлечь всю семью.
- Поощряйте посещаемость родительских собраний.
- Сохраняйте конфиденциальность любой информации.
- Обучайте навыкам сотрудничества.
- Создавайте совместные развивающие занятия с родителями и детьми для укрепления их взаимопонимания.

Взаимодействие воспитателей с семьями воспитанников является одним из важнейших условий формирования личности ребёнка, положительных результатов в воспитании, которого можно достичь при согласованности действий и при условии развития интереса родителей к вопросам воспитания и обучения.