

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №13

Рассмотрено и принято на педагогическом совете протокол №3 от 14 марта 2018 г.

## Адаптированная основная образовательная программа для детей с нарушением темпа и ритма речи (заиканием)

Стратегическая команда:

1. О.Е. Светлякова - заведующий детским садом
2. Т.В. Смирнова - учитель-логопед
3. Е.А. Киселева - воспитатель
4. Ю.В. Колотева - музыкальный руководитель
5. А.Л. Шуракова - учитель-логопед

Рыбинск

2018

«УТВЕРЖДАЮ»  
Заведующий детским садом № 13  
О.Е. Светлякова  
Приказ № 14/16 от 14.03.2018г.  
№ 13



РЕДАКЦИЯ №3

Адрес: РФ, 152903 Ярославская область, г. Рыбинск, ул.Кольцова, д.9.

Web-сайт детского сада:  
<http://dou13.rybadm.ru>

Электронная почта:

[detsad13.ryb@rybadm.com](mailto:detsad13.ryb@rybadm.com)

Телефон 8(4855) 22-29-24

### Содержание программы

<b>I.</b>	<b>Целевой раздел образовательной программы</b>	<b>4</b>
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.2	Планируемые результаты	6
1.2.1.	Целевые ориентиры дошкольного возраста	7
1.2.2.	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы	8
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе	10
<b>II.</b>	<b>Содержательный раздел Программы</b>	<b>17</b>
2.1.	Общие положения	17
<b>2.2.</b>	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях.	19
<b>2.2.1</b>	Образовательная область «Физическое развитие»	19
<b>2.2.2</b>	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	22
<b>2.2.3</b>	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	24
<b>2.2.4</b>	Образовательная область «Развитие речи»	27
<b>2.2.5</b>	Образовательная область «Познавательное развитие»	30
<b>2.3.</b>	Взаимодействие взрослых с детьми	33
<b>2.4.</b>	Взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР	37
<b>2.4.1.</b>	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	38
<b>2.5.</b>	Программа коррекционной работы с детьми с ТНР	42
<b>III</b>	<b>Организационный раздел</b>	<b>75</b>

3.1.	Психолого-педагогические условия	75
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	76
3.3.	Кадровое обеспечение Программы	84
3.4.	Материально-техническое обеспечение Программы	85
3.5.	Финансовое обеспечение Программы	86
3.6.	Планирование образовательной деятельности	90
3.7.	Режим дня и распорядок	90
3.8.	Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов	96
3.9.	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	96
3.10.	Перечень литературных источников	98

## 1.Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности МДОУ № 13 для детей с тяжелыми нарушениями речи (заикание и ОНР) разработана на основе «Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с ТНР», методики Л.З. Андроновой – Аругюнян по устойчивой нормализации речи «Синхронизация речи с движениями пальцев ведущей руки» и «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет) под редакцией Н.Нищевой и методических материалов Программы «Детство».

#### 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель программы: Целью Программы является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), в том числе с инвалидностью, - воспитанника с тяжелыми нарушениями речи. Программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста, в том числе, детей с тяжелыми нарушениями речи, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи:

- формировать основу базовой культуры личности, всесторонне развить психические и физические качества личности, подготовить ребенка к жизни в современном обществе;
- обеспечивать коррекцию нарушений темпо-ритмической организации речи (заикание) и общего недоразвития речи (ОНР) детей среднего и старшего дошкольного возраста и оказывать им помощь в освоении образовательной программы.
- охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- обеспечивать преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- объединять обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности;
- обеспечивать разнообразие организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Подробно смотреть «Примерную адаптированную программу коррекционно-развивающей работы в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет) под редакцией Н.Нищевой. и методику Л.З. Андроновой –Аругюнян по устойчивой нормализации речи «Синхронизация речи с движениями пальцев ведущей руки».

### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Общие принципы и подходы к формированию программ:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Организации с семьей;
- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

2. Специфические принципы и подходы к формированию программ:

- *сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами*, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ТНР, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и др.);
- *индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;
- *развивающее вариативное образование*. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;
- *полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т. п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ТНР дошкольного возраста;
- *инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы*. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную основную образовательную программу.

При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп воспитанников, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

## 1.2. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

### 1.2.1. Целевые ориентиры дошкольного возраста

#### Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми среднего дошкольного возраста с ТНР

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, а затем самостоятельно;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- использует схему для ориентировки в пространстве;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- знает основные цвета и их оттенки;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли и т. п.;
- самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

### **1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы**

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

### 1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценка качества дошкольного образования (соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании детей с ТНР) направлена, в первую очередь, на оценивание созданных Организацией условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т.д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ТНР;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка дошкольного возраста с ТНР;
- различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ТНР;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования для детей дошкольного возраста с ТНР;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:
  - с разнообразием вариантов развития ребенка с ТНР в дошкольном детстве,
  - разнообразием вариантов образовательной среды,
  - разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программой дошкольного образования для детей с ТНР на уровне дошкольной образовательной организации, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- внутреннеесамонаблюдение, оценка, самооценка дошкольной образовательной организации;
- внешняя оценка дошкольной образовательной организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования детей с ТНР;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации адаптированной основной образовательной программы в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют родители (законные представители) обучающихся с ТНР и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательной деятельности Организации.

### - Характеристики и особенности развития детей с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья).

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей групп компенсирующей направленности, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Возраст	Характеристики, особенности развития детей дошкольного возраста групп компенсирующей направленности
<b>Психофизические особенности заикающихся детей.</b>	<p>Течение заикания и его проявления во многом зависят от особенностей психофизического состояния ребенка и его личности.</p> <p>В анамнезе заикающихся детей выявляются вредное воздействие на организм экзогенного и эндогенного характера, а также неполноценность нервно-психической сферы самого ребенка.</p> <p>Невропатическая отягощенность детей выражается в беспокойстве, плаче в младенчестве, в нарушении сна, питания, позже — в ночных страхах, боязни одному находиться в помещении, в капризах, истерических реакциях, энурезе и т. п.</p> <p>Они остро чувствуют речевой недостаток, особенно вследствие неблагоприятных воздействий окружающей среды, боятся проявления судорог в речи, им безразлична оценка их речи и поведения окружающими. Дети критично относятся к заиканию, переживают после неуспешной речевой попытки или после неудач в любой деятельности.</p>

Осознание речевого дефекта, неудачные попытки избавиться от него или хотя бы замаскировать порождают у заикающихся детей различные психологические особенности:

- уязвимость,
- боязливость,
- беззащитность,
- внушаемость,
- стеснительность вплоть до робости,
- стремление к уединению,
- логофобия (страх перед речью),
- чувство угнетенности и постоянные переживания за свою речь,
- расторможенность,
- показная разболтанность и резкость.

Попытки замаскировать речевые трудности порождают у заикающихся различные речевые и неречевые уловки, которые наблюдаются:

- в общей моторике (движение руками, ногами, корпусом, головой и т.д.)
- в речевой моторике (покусывание кончика языка, нижней губы, облизывание губ, причмокивание, беззвучное артикулирование звуков и т.д.). В виде вспомогательных звуков, их сочетаний или слов (эмболы): э, и, ну, вот, да и т.д.

Заикание начинает влиять на характер общительности детей.

Несмотря на то, что большинство детей 4—7 лет легко вступают в общение со сверстниками и взрослыми, тем не менее, выделяются дошкольники с неустойчивыми формами общения, а также имеющие негативное или аутистическое поведение.

Дети с неустойчивой общительностью вначале охотно вступают в контакт, проявляют интерес к заданию, но затем обнаруживают пассивность, безразличие, невнимание к просьбам взрослого выполнить то или иное задание. Они с трудом входят в проблемную ситуацию, требуют стимуляции своей деятельности и после многократных побуждений отказываются выполнить нужное задание.

Дети с негативным отношением к собеседнику замкнуты, стеснительны, иногда с агрессивными чертами в поведении. Необходимость выполнить просьбу, задание, особенно в новой обстановке, вызывает у них реакции невротического характера, иногда почти аутистическое поведение. Дети как будто не нуждаются в коллективе сверстников или взрослого. Общение носит строго избирательный характер. Вовлечение детей в коллективную деятельность встречает пассивное или активное сопротивление с их стороны.

Заикание оказывает влияние на формирование психомоторных функций, хотя не исключена возможность недоразвития двигательной сферы ребенка еще до появления заикания, способствующего возникновению дефекта. С появлением заикания несформированность моторики проявляется резче и еще более усугубляется.

В 60% случаев двигательные расстройства выражаются или в форме повышенной моторной напряженности, скованности, нарушении плавности, переключаемости движений, высокого тонуса мышц, или в форме двигательной расторможенности, беспокойства, хаотичности движений. Отмечается выраженная зависимость моторики от

	<p>эмоционального состояния заикающегося.</p> <p>Указанные нарушения отчетливо выявляются при проведении специальных заданий на статическую и динамическую координацию движений и, особенно в самостоятельной произвольной деятельности.</p> <p>Изучение у детей дошкольного возраста симптомокомплекса заикания, некоторых психофизических особенностей их онтогенеза позволяет выделить четыре клинические группы детей.</p> <p><b>I группа</b> — дети с преимущественно клоническим или клонотоническим заиканием средней и тяжелой степеней. Возбудимые, шумные, общительные — признанные лидеры в различных видах деятельности, в том числе и игровой. Им свойственно умение пользоваться речью в любых ситуациях общения. Речевой дефект они восполняют большой двигательной активностью, настойчиво и энергично подчиняют себе сверстников.</p> <p><b>II группа</b> — дети с заиканием клонической формы легкой и средней степени. Общительные, дисциплинированные, собранные в поведении, активные участники игр, они лишены организаторских способностей, хотя и охотно вступают в общие игры. В процессе коллективной игровой деятельности у них вырабатываются организаторские навыки.</p> <p><b>III группа</b> — дети с тоническим или клонотоническим заиканием легкой и средней степеней. Малообщительные, не умеющие самостоятельно играть, в коллективных играх они почти не участвуют, а лишь изредка — в общей подготовке к игре. Отличаются нерешительностью, недостаточной общительностью, выраженной заторможенностью, пассивной подчиняемостью.</p> <p><b>IV группа</b> — дети с преимущественно тоническим заиканием тяжелой или средней степени, в значительной мере повлиявшим на их речь и поведение. Они молчаливы, застенчивы, иногда боязливы, заторможены, предпочитают играть в одиночестве, реже — вдвоем. У них выражены оборонительные реакции, они быстро утомляются и склонны к негативистическим проявлениям.</p>
<p><b>Особенности речи детей, страдающих заиканием</b></p>	<p>Первоначально развитие речи у заикающихся детей (понимание и активное пользование речью) чаще всего происходит так же, как и у нормально говорящих сверстников. Отдельные слова у них появляются в возрасте около одного года, фраза — к двум годам. Однако, у некоторых детей, уже в раннем возрасте обнаруживаются задержка речевого развития, расстройства динамической стороны речи, нарушения звукопроизношения.</p> <p>В дошкольном возрасте заикающимся детям в 90 % случаев свойственны нарушения звукопроизношения различного генеза. Элементы недоразвития речи, а иногда несформированность всей речевой функциональной системы встречается у 50% детей с заиканием.</p> <p>Заикание, как правило, возникает в период овладения фразовой речью, примерно от двух до четырех лет.</p> <p>В большинстве случаев заикание наступает постепенно, начинаясь с легкой прерывистости речи по типу физиологических затруднений, сопровождающих переход к фразовой речи. В благоприятных условиях прерывистость речи быстро исчезает, уступая место нормальной регуляции речевого акта. В неблагоприятных условиях прерывистость речи усиливается, переходя в заикание. Чаще всего заикание возникает тогда, когда переход от общения в ситуации наглядности к чисто словесным его формам происходит недостаточно постепенно, с непомерной активизацией этого процесса. Овладевая речью в общении с окружающими людьми, ребенок заимствует сложное содержание и построение речи, которое ему непосильно. Поэтому причиной заикания нередко становится усиленное развитие речи, поощряемое родителями, заучивание и пересказ не по годам сложного речевого материала, ранние выступления при посторонних,</p>

воспитание детей без учета особенностей их нервной системы.

Заикание является выражением самых разнообразных затруднений в овладении коммуникативной функцией речи. Оно обычно усиливается в ситуации общения и ослабевает в условиях речи, обращенной к себе, а не к другим. По-разному протекает общение ребенка с взрослыми и детьми, с близкими и незнакомыми, с детьми старше и моложе себя, в коллективе или с единичным собеседником. Вне общения ребенок полностью освобождается от прерывистой речи. Он не заикается в речи без видимого собеседника или с мнимым собеседником, как это бывает в игре, когда ослабевает коммуникативная ответственность.

Проявления заикания связаны с тем, что дети начинают затрудняться в построении речи, не всегда могут быстро и точно подобрать нужные слова, иногда создается впечатление, что в момент высказывания они не могут вспомнить названия некоторых предметов, действий, качеств, хотя имеют достаточный по возрасту запас знаний и представлений. Самостоятельные высказывания детей начинают сопровождаться повтором слов, слогов, звуков, паузами при поиске слов.

Отмечается скудность словарного запаса, бедность интонационного словаря, страдает речевой слух.

Заикание, прежде всего, сказывается на темпо-ритмическом рисунке фразы. Некоторые заикающиеся говорят в более быстром темпе по сравнению со своими незаикающимися сверстниками. Довольно часто заикание сопровождается сопутствующими или насильственными движениями (подергиванием век, морганием, постукиванием пальцами, притопыванием и т. д.). Нарушается паузация, ритмическая сторона речи. Формируется «твердая атака звуков», появляется звукофобия. Нечеткая артикуляция создает впечатление «каши во рту».

Речь дошкольников изобилует вставными словами и звуками: *ну, вот, как его, и, э* и др. В самостоятельных развернутых высказываниях часто встречаются незаконченные предложения, неточные, приближенные по смыслу ответы на вопросы, часто их рассказы бывают непоследовательными. Подробно описывая малозначащие детали, дети упускают главное содержание мысли. Некоторые заикающиеся говорят в более быстром темпе по сравнению со своими незаикающимися сверстниками. Довольно часто заикание сопровождается сопутствующими или насильственными движениями (подергиванием век, морганием, постукиванием пальцами, притопыванием и т. д.).

У заикающихся детей отмечаются специфические особенности общего и речевого поведения: повышенная импульсивность высказывания и в связи с этим недоучет точного содержания речи собеседника, слабость волевого напряжения, замедленное или опережающее включение в деятельность, неустойчивость внимания, несобранность, неумение вовремя переключиться с одного объекта на другой. Все это проявляется на фоне быстрой утомляемости, повышенной истощаемости и ведет кразличного рода ошибкам при выполнении заданий.

Некоторые из указанных особенностей свойственны и незаикающимся дошкольникам, но у заикающихся детей они выражены более ярко. У данной категории детей чаще проявляется резкая неустойчивость внимания, пониженная регуляция и саморегуляция деятельности.

Указанные особенности определяют специфичность задач коррекционно-развивающего воздействия.

Не существует речевого нарушения самого по себе, оно всегда предполагает личность и психику конкретного индивидуума со всеми присущими ему особенностями. Понимание своего речевого недостатка, неудачные попытки самостоятельно избавиться от него или хотя бы замаскировать нередко порождают у заикающихся определенные психологические особенности:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• стеснительность вплоть до робости,</li> <li>• стремление к уединению,</li> <li>• логофобия (страх перед речью),</li> <li>• чувство угнетенности и постоянные переживания за свою речь,</li> <li>• расторможенность,</li> <li>• показная разболтанность и резкость.</li> </ul>
<b>Психологические особенности детей с нарушением темпа и ритма речи (заикание)</b>	<p>Не существует речевого нарушения самого по себе, оно всегда предполагает личность и психику конкретного индивидуума со всеми присущими ему особенностями. Понимание своего речевого недостатка, неудачные попытки самостоятельно избавиться от него или хотя бы замаскировать нередко порождают у заикающихся определенные психологические особенности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• стеснительность вплоть до робости,</li> <li>• стремление к уединению,</li> <li>• логофобия (страх перед речью),</li> <li>• чувство угнетенности и постоянные переживания за свою речь,</li> <li>• расторможенность,</li> </ul> <p>показная разболтанность и резкость.</p>
<b>Характеристика детей с ОНР (2 уровень речевого развития)</b>	<p>В речи детей с ОНР 2 уровня, наряду с лепетом и жестами, появляются простые предложения, состоящие из 2-3 слов. Однако, высказывания бедны и однотипны по содержанию; чаще выражают предметы и действия. При ОНР 2 уровня отмечается значительное отставание качественного и количественного состава словаря от возрастной нормы: дети не знают значения многих слов, заменяя их похожими по смыслу. Грамматический строй речи не сформирован: дети не правильно употребляют падежные формы, испытывают трудности в согласовании частей речи, употреблении единственного и множественного числа, предлогов и т. д. У детей с ОНР 2 уровня по-прежнему редуцируется произношение слов с простой и сложной слоговой структурой, стечением согласных. Звукопроизношение характеризуется множественными искажениями, заменами и смешениями звуков. Фонематическое восприятие при ОНР 2 уровня отличается выраженной недостаточностью; к звуковому анализу и синтезу дети не готовы.</p>
<b>Характеристика детей с ОНР (3 уровень речевого развития)</b>	<p>Дети с ОНР 3 уровня пользуются развернутой фразовой речью, но в речи используют преимущественно простые предложения, затрудняясь в построении сложных. Понимание речи приближено к норме, затруднения составляет понимание и усвоение сложных грамматических форм (причастных и деепричастных оборотов) и логических связей (пространственных, временных, причинно-следственных отношений). Объем словарного запаса у детей с ОНР 3 уровня значительно увеличивается: дети употребляют в речи практически все части речи (в большей степени – существительные и глаголы, в меньшей – прилагательные и наречия); типично неточное употребление названий предметов. Дети допускают ошибки в использовании предлогов, согласовании частей речи, употреблении падежных окончаний и ударений. Звуконаполняемость и слоговая структура слов страдает только в трудных случаях. При ОНР 3 уровня звукопроизношение и фонематическое восприятие по-прежнему нарушены, но в меньшей степени.</p>
<b>Характеристика</b>	<p>При ОНР 4 уровня дети испытывают специфические затруднения в звукопроизношении и повторении слов со сложным</p>

**детей с ОНР (4  
уровень речевого  
развития)**

слоговым составом, имеют низкий уровень фонематического восприятия, допускают ошибки при словообразовании и словоизменении. Словарь у детей с ОНР 4 уровня достаточно разнообразен, однако дети не всегда точно знают и понимают значение редко встречающихся слов, антонимов и синонимов, пословиц и поговорок и т. д. В самостоятельной речи дети с ОНР 4 уровня испытывают трудности в логическом изложении событий, часто пропускают главное и «застревают» на второстепенных деталях, повторяют ранее сказанное.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Общие положения**

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. При разработке образовательной программы дошкольного образования использовались образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития детей дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе предметно-пространственной развивающей образовательной среде, представленные в комплексных и парциальных программах;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития детей с ТНР.

Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями субъекта РФ, местом расположения Организации, педагогическим коллективом Организации. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, следовали общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования детей с ТНР и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, мы принимали во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития детей с ТНР, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию детей с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы дается с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников с ТНР (заикание и ОНР), специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников с ТНР, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как: образовательные ситуации, предлагаемые для группы детей, исходя из особенностей их речевого развития (занятия), различные виды игр и игровых ситуаций, в том числе сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в том числе, народные игры, игра-экспериментирование и другие виды игр; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов Программы, т. е. обеспечивают активное участие ребенка с нарушением речи в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности педагоги создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий. При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях необходимо учитывать общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода, а также особенности речевого развития детей с нарушением речи.

## **2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

### **2.2.1. Социально-коммуникативное развитие**

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР со взрослыми и сверстниками;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми,

- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

### *Основное содержание образовательной деятельности*

#### *с детьми среднего дошкольного возраста*

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам: 1) игра; 2) представления о мире людей и рукотворных материалах; 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе; 4) труд.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности детей с ТНР, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность.

Объектом особого внимания специалистов, работающих с детьми (учителей-логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей и др.) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушением речи (заиканием). Основное внимание взрослых в различных образовательных ситуациях обращается на обучение детей с ТНР использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты и т.п.

Педагоги создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у детей потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.

Игра как основная часть образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» включается в совместную образовательную деятельность взрослых и детей в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера «ребенок среди сверстников» становится предметом особого внимания педагогов. Взаимодействие взрослого с детьми с ТНР строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Для формирования коммуникативных способностей детей среднего дошкольного возраста с ТНР учителю-логопеду (вместе с воспитателями) важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные).

В образовательный процесс в области «Социально-коммуникативное развитие» желательно вовлекать родителей детей, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

### *Основное содержание образовательной деятельности*

### *с детьми старшего дошкольного возраста*

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у детей с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми взрослые создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам: 1) игра; 2) представления о мире людей и рукотворных материалах; 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе; 4) труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам и т. д.; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у детей активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

На третьей ступени обучения детей с ТНР основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение детей к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии и др. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогами группы и родителями.

Педагоги уделяют основное внимание формированию связной речи у детей с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Дети вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие со взрослыми и сверстниками, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у детей представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д. У детей в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Взрослые создают условия для формирования экологических представлений у детей, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у детей устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Взрослые, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители детей, а также все специалисты, работающие с детьми с ТНР.

### 2.2.2. Познавательное развитие

В образовательной области «Познавательное развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми являются создание условий для:

- развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

#### *Основное содержание образовательной деятельности*

#### *с детьми среднего дошкольного возраста*

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает повышение познавательной активности детей с ТНР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности дети узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам: 1) конструирование; 2) развитие представлений о себе и окружающем мире; 3) элементарные математические представления.

Взрослый развивает и поддерживает у детей словесное сопровождение практических действий.

Развитие у детей представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков и т.п. Они обогащают и закрепляют у детей представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.

Ребенок знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация и т. д.

Педагоги продолжают формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Дети знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно со взрослым литературные произведения по ролям.

### ***Основное содержание образовательной деятельности***

#### ***с детьми старшего дошкольного возраста***

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание взрослыми ситуаций для расширения представлений детей о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у детей с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам: 1) конструирование; 2) развитие представлений о себе и об окружающем мире; 3) формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у детей с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности детей, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагоги стимулируют познавательный интерес детей к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

### **2.2.3. Речевое развитие**

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

### *Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста*

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в младшем дошкольном возрасте направлено на формирование у детей с ТНР потребности в общении и элементарных коммуникативных умениях. Для детей с первым уровнем речевого развития характерно полное или почти полное отсутствие словесных средств общения в возрасте, когда у нормально развивающихся детей, речь в основном сформирована, следовательно, решение задач образовательной области «Речевое развитие» соотносится с содержанием логопедической работы. Она направлена на ознакомление детей с доступными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, как невербальными, так и вербальными, развитие потребности во взаимодействии со взрослыми и сверстниками в доступной детям речевой активности, стимулирование развития лексической стороны речи, способности к подражанию речи, диалогической формы связной речи в различных видах детской деятельности.

Взрослый обращает на воспитание у детей внимания к речи окружающих и расширение объема понимания речи, что предъявляет особые требования к речи педагога, в ходе общения с младшими дошкольниками с ТНР. Взрослый вступает с каждым ребенком в эмоциональный контакт, строя свое взаимодействие с ребенком с ТНР таким образом, чтобы преодолеть возникающий у ребенка неречевой и речевой негативизм. Поэтому взрослый стимулирует любые попытки спонтанной речевой деятельности каждого ребенка.

Взрослый организует с детьми различные предметно-игровые ситуации, стимулирующие желание ребенка устанавливать контакт со взрослым и с другими детьми. Для этого совместная деятельность взрослого и детей осуществляется в игровой форме с использованием игрушек, подвижных и ролевых игр. Во время взаимодействия с каждым ребенком с ТНР создаются ситуации, воспитывающие у ребенка уверенность в своих силах.

Ребенку с первым уровнем речевого развития в возрасте от трех (трех с половиной) до четырех лет требуется последовательно организованное руководство предметно-игровой и речевой деятельностью с активным использованием взрослым показа действий и их названия, окрашенного интонацией, жестами, мимическими проявлениями с последующим самостоятельным проигрыванием детьми с незначительной словесной и жестовой помощью взрослого.

Общение детей с первым уровнем речевого развития необходимо развивать в процессе игровой, изобразительной и конструктивной деятельности, в ходе формирования у них навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, формирования представлений о себе и окружающем мире, в живом и естественном общении взрослых и детей во всех ситуациях жизни в ДОО.

Взрослый, создавая различные ситуации речевого и практического взаимодействия с каждым ребенком, стимулирует использование детьми в речи простых по структуре предложений в побудительной и повествовательной форме.

Для формирования коммуникативных способностей ребенка младшего дошкольного возраста с первым уровнем речевого развития учителю-логопеду важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные ему средства общения (вербальные и невербальные). Учитель-логопед в ходе логопедических занятий, а воспитатели в ходе реализации задач образовательной области «Речевое развитие»,

учитывают особенности развития игровой деятельности каждого ребенка: сформированность игровых действий, умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками в игре, используя различные средства коммуникации.

### ***Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста***

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у детей с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основным акцентом делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности детей с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Дети учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагоги продолжают обучение детей с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения взрослых. Взрослые стимулируют желание детей свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность детей в различных ситуациях. Педагоги направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта со взрослыми и со сверстниками.

Взрослый, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия со взрослым и сверстниками.

### ***Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста***

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи детей с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со взрослым, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности детей с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей. Взрослые предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..»,

обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у детей мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи детей с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

#### 2.2.4. Художественно-эстетическое развитие

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества, Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

### ***Основное содержание образовательной деятельности***

#### ***с детьми среднего дошкольного возраста***

Ребенок в возрасте 4–5-ти лет, в том числе и с ТНР, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» взрослые создают соответствующую возрасту детей, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлено разделами «Изобразительное творчество» и «Музыка».

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области «Художественно-эстетическое развитие» являются родители детей, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности детей с тяжелыми нарушениями речи в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у детей формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности детей, исходя из особенностей их психомоторного развития.

У детей формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления детей о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.

В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение детей, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи.

Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности детей (самостоятельной или совместной со взрослым). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем мире, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений и др., вводится сюжетное рисование.

При реализации направления «Музыка» дети учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Дети учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы и др.)

Музыкальные занятия на этой ступени обучения проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель-логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

### ***Основное содержание образовательной деятельности***

#### ***с детьми старшего дошкольного возраста***

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность детей в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность детей, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни детей и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин и др.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности детей при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт детей. Руководство изобразительной деятельностью со стороны взрослого приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств и т. д.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений детей, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте дети различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Дети понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у детей музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью взрослых. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия детей (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) и т. п. имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

### **2.2.5. Физическое развитие**

В области физического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

*В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.*

*В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.*

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении, взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

### ***Основное содержание образовательной деятельности***

#### ***с детьми среднего дошкольного возраста***

Задачи образовательной области «Физическое развитие» для детей с ТНР решаются в разнообразных формах работы. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» по следующим разделам: 1) физическая культура; 2) представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласуя ее содержание с медицинскими работниками. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители, а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у детей представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

В этот период реализация задач образовательной области «Физическое развитие» должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие детей с нарушением речи.

### ***Основное содержание образовательной деятельности***

#### ***с детьми старшего дошкольного возраста***

В ходе физического воспитания детей с ТНР большое значение приобретает формирование у детей осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие детей (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у детей в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов и т.п.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна детей обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений дети учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Взрослые привлекают детей к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов и т. д.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности детей.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. На этой ступени обучения важно вовлекать детей с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал и т.п., связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагоги разнообразят условия для формирования у детей правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для детей, современную, эстетичную бытовую среду. Детей стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений детей с ТНР о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Взрослые продолжают знакомить детей на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте дети уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы дети усвоили речевые образцы того, как надо позвать взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья.

### 2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Характер взаимодействия со взрослыми.

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку с ТНР: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в Организации или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Взаимодействие взрослых с детьми с ТНР является важнейшим фактором развития ребенка с нарушением речи и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок с ТНР учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка с ТНР. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми и с другими детьми.

С этой целью много внимания уделяется стимулированию ребенка к общению на основе понимания речи и собственно речевому общению ребенка. Взрослые играют с ребенком с ТНР, используя различные предметы, речевые и жестовые игры при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

Педагоги предоставляют детям с ТНР возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в

развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В сфере развития игровой деятельности педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей с ТНР в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. У детей развивают стремление играть вместе со взрослыми и с другими детьми на основе личных симпатий. Детей знакомят с адекватным использованием игрушек, в соответствии с их функциональным назначением, воспитывая у них умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета. Взрослые обучают детей с ТНР использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия. Активно поощряется желание детей самостоятельно играть в знакомые игры. Взрослые стимулируют желание детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно, расширяя их возможности использовать приобретенные игровые умения в новой игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Овладение речью (диалогической и монологической) детьми с ТНР не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

#### *Характер взаимодействия с другими детьми*

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, в том числе и со сверстниками, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями с другими детьми. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций между детьми, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность.

Если дети с нормальным речевым развитием в 3-4 года начинают чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности, то для детей с ТНР это является достаточно сложным.

У детей младшего возраста с ТНР можно наблюдать желание вступать в контакт со сверстниками, но им, в силу речевого нарушения, трудно, а часто, недоступно, даже элементарное ситуативно-деловое общение, включающее умение слушать собеседника. Чаще всего, они могут только с помощью взрослого выходить из конфликтных ситуаций.

Поэтому столь важно включать детей с ТНР в непосредственное игровое, предметно-практическое взаимодействие с другими детьми для преодоления их речевого и неречевого негативизма. На начальном этапе взаимодействия детей с ТНР очень важна роль взрослого.

У детей с ТНР среднего дошкольного возраста начинают формироваться взаимосвязанные стороны коммуникативной способности. Они проявляют желание вступать в контакт с другими детьми. Они уже бывают способные организовывать общение, включающее умение слушать сверстника, умение выходить из конфликтных ситуаций. В определенном смысле дети с ТНР этого возраста начинают овладевать элементарными знаниями норм и правил, которым необходимо следовать при общении со сверстниками. Поэтому роль взрослого, являющегося коммуникатором, остается значительной и этот период.

*Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому*

Важным для определения показателей целостного развития ребенка с ТНР является то, как у ребенка формируются отношение к миру, к другим людям, к себе самому. Любые отклонения в формирующейся «картине мира» ребенка могут приводить к возможным отклонениям в развитии. Они могут свидетельствовать о нарушениях развития.

Исходя из того, что Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии, важно соотнести наиболее значимые показатели развития, которые формируют систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных детей с ТНР в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Взрослым важно наблюдать за ребенком, стремиться оказать ему помощь и поддержку при нарушениях, возникающих в этой системе отношений. Для детей с проблемами речевого развития наиболее характерными являются нарушения, связанные с вербализацией своих чувств, эмоций, пониманием особенностей эмоционального общения, общения на основе понимания речи, собственно речевого общения.

В ходе эмоционального общения ребенка закладываются потенциальные возможности дальнейшего его развития, создается основа для формирования таких личностных характеристик, как положительное самоощущение, инициативность, любознательность, доверие и доброжелательное отношение к окружающим людям.

Для формирования системы отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому значимо, чтобы ребенок проявлял настойчивость в достижении результата своих действий, проявлял самостоятельность в бытовых и игровых действиях, владел простейшими навыками самообслуживания.

Наиболее сложной для ребенка с ТНР младшего дошкольного возраста является вербализация своих действий, речевое общение, поэтому столь важно, чтобы ребенок с ТНР воспринимал смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражал им в движениях и действиях, умел действовать согласованно.

Необходимо стимулировать желание детей с ТНР во взаимодействии со взрослым проявлять интерес к сверстникам, наблюдать за их действиями и подражать им. Для формирования отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе важно чтобы взаимодействие с ровесниками было окрашено яркими эмоциями, в кратковременной игре он стремился воспроизводить действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения.

Взрослые создают условия для того, чтобы окружающий мир был представлен ребенку с ТНР во всем его многообразии, а этому будет способствовать слушание стихов, песенок, коротких сказок, рассматривание картинок, слушание и движения под музыку. Для формирования «картины мира» ребенка важно, чтобы он проявлял эмоциональный отклик на эстетические впечатления, охотно включался в продуктивные виды детской деятельности, проявлял двигательную активность.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере детей с ТНР. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения и речи. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника с ТНР становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

В результате освоения Программы ребенок с ТНР, преодолевая речевые нарушения, овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Он положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам. Он достаточно хорошо, при необходимости взаимодействуя со взрослым, владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

#### **2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР**

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

С возрастом число близких взрослых увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом, вырабатывают у детей комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек.

Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. На протяжении какого-то времени семья вообще является для ребенка единственным местом получения такого опыта. Затем в жизнь человека включаются такие социальные институты, как детский сад, школа, улица. Однако и в это время семья остается одним из важнейших, а иногда и наиболее важным, фактором социализации личности. В этой связи изменяется и позиция ДОО в работе с семьей.

Взаимодействие педагогов Организации с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

– выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- **аналитическое** - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- **коммуникативно-деятельностное** - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
- **информационное** - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях и др.).

#### **2.4.1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

##### *Педагогическое просвещение*

Воспитание детей логопедической группы в семье на современном этапе осуществляется при поддержке и сопровождении специалистов: психологов, педагогов:

Изучение фактического социального, физического и психического развития ребенка в семье, установление доверительных отношений в детском саду и семье каждого ребенка.

Обеспечение родителей минимумом педагогической и психологической информацией.

Реализация единого подхода к ребенку с целью его личностного развития.

Определены условия успешной работы с родителями:

- изучение социального состава родителей, уровень образования, состав и социальное благополучие, выявление семей риска, спрос и предложения на услуги;
- дифференцированный подход к работе с родителями с учетом многоаспектной специфики каждой семьи;
- возрастной характер работы с родителями;
- целенаправленность, систематичность, плановость;
- доброжелательность и открытость.

Сотрудничество с родителями строится на основе принципов:

- осознать, что только общими усилиями семьи и образовательного учреждения можно помочь ребенку;
- помнить о том, что ребенок уникальная личность;
- воспитывать в детях безграничное уважение к родителям;
- учитывать пожелания и предложения родителей, высоко ценить их участие в жизни группы;
- рассматривать воспитание и развитие детей не как свод общих приемов, а как искусство диалога с конкретным ребенком и его родителями - на основе знаний психологических особенностей возраста, с учетом предшествующего опыта ребенка, его интересов, способностей и трудностей;
- с уважением относиться к тому, что создается самим ребенком;
- регулярно в процессе индивидуального общения с родителями обсуждать вопросы, связанные с воспитанием и развитием детей;
- проявлять понимание, деликатность, терпимость и такт, учитывать точку зрения родителей.

Основываясь на Федеральном законе «Об образовании в РФ» о становлении равноответственными участниками образовательного процесса, как педагогов, так и родителей, мы представляем наш детский сад как открытую систему, способную гибко реагировать на изменение внутренней и внешней среды. Поэтому родители воспитанников - активные участники жизни детского сада. Они не только в течение всего времени пребывания в детском саду обучаются методике Л.З. Андроновой - Арутюнян «Синхронизация речи с движениями пальцев ведущей руки», постоянные участники мероприятий детского сада, но и первые помощники. Педагоги устанавливают с семьями доверительные отношения и постоянно обеспечивают родителей психологической и педагогической информацией, стремятся к тому, чтобы реализовывался единый подход к воспитанию ребенка с целью его личностного развития, коррекции речи и устранения заикания. В дошкольном учреждении сложились свои традиции. Родители могут присутствовать в детском саду во время адаптационного периода вместе с ребенком. Каждую среду они посещают консультации учителя-логопеда, «Школу для родителей». Коллектив не только работает в тесном контакте с родителями, но и использует активные формы и методы работы с ними: занятия с участием родителей, выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями, дни общения, оформление фотомонтажей, совместное создание предметно-развивающей среды, родительские гостиные, телефон доверия, семейный вернисаж, анкетирование.

В некоторых семьях заикание носит наследственную форму, поэтому заикающийся член семьи, посещая занятия и обучаясь сам авторской методике, избавляется от недуга, который мучил его долгие годы.

Взаимодействие детского сада и семьи строится на основе нормативной базы и регулируется договором, который включает в себя взаимные права, обязанности, ответственности сторон. Индивидуальные занятия с детьми проводятся в присутствии родителей.

Работа с родителями начинается задолго до начала посещения детского сада.

Консультации для родителей (по мере обращения за помощью в детский сад)

- На этой консультации, где обязательно присутствуют отец и мать ребенка, логопед создает у родителей «установку на выздоровление». Для этого их знакомят с результатами лечения: предлагают прослушать магнитофонную запись речи детей до начала посещения группы и после; зачитывает дневниковые записи родителей; знакомит с отзывами учителей школ.

- Логопед раскрывает особенности работы по данной методике, доводит до сознания родителей мысль, что результаты лечения зависят не только от специалистов детского сада, но и от всех взрослых, которые на протяжении года будут общаться с ребенком.

- Родителям сообщают о необходимости:

- Пятидневного пребывания ребенка в детском саду;
- Режима молчания дома в первые периоды обучения;
- Медленной речи всех взрослых, которые живут вместе с ребенком;
- Посещение еженедельных занятий для родителей в рамках «Школы для родителей» всеми взрослыми членами семьи;
- Ведения дневниковых записей за все дни пребывания ребенка дома.

Родителей ставят в известность, что при несоблюдении речевого режима, отсутствия у них навыка медленной речи, непосещения занятий с логопедом, администрация детского сада оставляет за собой право вывести ребенка из группы.

Это связано с тем, что халатное отношение родителей к требованиям логопеда делает невозможным исправление заикания у их ребенка и, кроме того, может сорвать речевой режим всей группы.

После консультации дети назначаются на психолого-медико-педагогическую комиссию.

Родительское собрание (май – июнь)

На этом собрании присутствуют все взрослые члены семьи. Логопед обучает их правилам медленной речи и правилам движения пальцев ведущей руки.

Родители записывают каждое правило, а затем разбирают и отрабатывают с логопедом.

На этом же собрании логопед дает советы родителям, как настроить ребенка на режим молчания и необходимость пятидневного пребывания в детском саду.

Затем родители получают задание на лето: всем взрослым членам семьи необходимо научиться медленной речи, выработать навыки правильной работы пальцев ведущей руки, а также настроить ребенка на пятидневное пребывание в детском саду и режим молчания.

3. Индивидуальная работа с семьей (конец августа).

- логопед собирает анамнестические данные о ребенке, выясняет особенности его поведения, сна, характера (с этими особенностями логопед знакомит воспитателей группы, а также ночную няню);

- Логопед проверяет у каждого из родителей умение пользоваться медленной речью и навыки ведущей руки.

- Логопед напоминает родителям о требованиях, которые будут предъявляться к ним в течение года. Родители подписывают договор с администрацией детского сада.

4. родительское собрание (начало сентября).

На этом собрании логопед знакомит родителей:

- С причинами возникновения заикания;

- С механизмом заикания;

- Со сложным симптомом комплексом заикания;

- С основными положениями методики.

5. Еженедельные занятия для родителей (В рамках «Школы для родителей») в течение всего года.

На этих занятиях:

- Подводятся итоги недели: анализируются особенности поведения ребенка в учебное и неучебное время, подробно разбираются его речевые навыки;

- С согласия родителей зачитываются и обсуждаются наиболее важные выдержки из дневников, разбираются проблемные ситуации, возникшие дома;

- проводится занятие по типу «логопедической игры», на котором родителей «превращают» в группу заикающихся. Логопед показывает упражнения, пройденные вместе с детьми за неделю и прodelывает их вместе с родителями, объясняя цель каждого упражнения. Таким образом, родители одновременно с детьми овладевают навыками синхронизации речи с движениями пальцев ведущей руки.

- На каждом занятии логопед проводит функциональную тренировку.

Эффективность воспитания дошкольников в значительной мере зависит от характера их взаимодействия с родителями, педагогами. Именно партнерские отношения педагогов и родителей обеспечивают детям защиту, эмоциональный комфорт, создание интересной, содержательной жизни в детском саду и дома. Ежегодно составляется в образовательном учреждении план сотрудничества с семьей. Педагоги коррекционных групп составляют свои планы с учетом плана детского сада и особенностей коллектива родителей. Регулярно проводятся консультации, беседы (индивидуальные и групповые), родительские собрания групповые и общие по возрастным группам. Родители смотрят фрагменты занятий с детьми, участвуют в играх, танцах, приносят угощения для чаепития.

В целях совершенствования стилей общения и сотрудничества, установления равноправных, творческих взаимодействий с семьей воспитанников оказывается действенная помощь педагогам: проводятся консультации, педагогические советы, планируются конкурсы.

С целью знакомства родителей с курсом логопедических занятий и системой коррекционной работы по синхронизации речи с движениями пальцев ведущей руки еженедельно проводится «Школа для родителей».

Задачи:

- Познакомить с заиканием и причинами его возникновения.
- Разъяснить организацию речевых режимов в домашних условиях.
- Обучение родителей синхронизации речи с движениями пальцев ведущей руки.
- Организовать проведение функциональных тренировок.

<b>Тема консультации</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Время проведения</b>
«Что такое заикание»	Круглый стол	Сентябрь 3 неделя
«Знакомство с методикой устойчивой нормализации речи»	Семинар – практикум	Сентябрь 4 неделя
«Обучение руке – помощнице речи»	Семинар – практикум	Октябрь 1 неделя
«Занимательный аутотренинг»	Тренинг	Октябрь 2 неделя
«Дышим правильно- говорим легко»	Тренинг	Октябрь 3 неделя
«Гласные звуки – опора речи»	Тренинг	Октябрь 4 неделя
«Тайны нашего голоса»	Тренинг	Ноябрь 1 неделя
«Правила речи с рукой» ( пять пальцев)	Круглый стол	Ноябрь 2 неделя
«Функциональная тренировка»	Выступление детей на родительском собрании	Ноябрь 3 неделя
Индивидуальные консультации по необходимости	Практическое занятие	Ноябрь 4 неделя
«Артикуляционная гимнастика»	Семинар – практикум	Декабрь 1 неделя
Индивидуальные консультации по необходимости	Практическое занятие	Декабрь 2 неделя
«Функциональная тренировка»	Выступление детей на родительском собрании	Декабрь 3 неделя
Выступление детей на родительском собрании	Практическое занятие	Январь 2 неделя
«Игровой самомассаж»	Семинар – практикум	Январь 4 неделя
«Профилактика тревожности»	Круглый стол	Февраль 1 неделя
«Функциональная тренировка»	Выход детей с родителями на улицу	Февраль 2 неделя
«Развитие слухового восприятия»	Презентация	Февраль 4 неделя
Выступление детей на родительском собрании	Семинар – практикум	Март 2 неделя
«Подготовка руки ребенка к письму»	Консультация	Март 3 неделя
Индивидуальное консультирование	Практическое занятие	Март 4 неделя

Индивидуальные консультации по необходимости	Практическое занятие	Апрель 1 неделя
«Профилактика заикания и его рецидивов»	Лекция	Апрель 3 неделя
«Леворукий ребенок в детском саду и дома»	Консультация	Апрель 3 неделя
Подготовка детей к школе	Лекция	Май 2 неделя
Рекомендации на летний период	Лекция	Май 4 неделя

## 2.5. Программа коррекционной работы с детьми с ТНР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа))

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР(заиканием и ОНР), обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с заиканием и ОНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР (заиканием и ОНР), обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция нарушений речи(заикания и ОНР) на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР (заикания и ОНР) консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР (заикания и ОНР) и направлениям коррекционного воздействия.

Направление	Сроки	Специалисты
Создание охранительного речевого режима (режим молчания)	Сентябрь-декабрь	Учитель-логопед Воспитатели Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре

		Старшая медицинская сестра
Регуляция эмоционального и мышечного состояния (снятие мышечного и эмоционального напряжения);	Октябрь-май	Учитель-логопед Воспитатели Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре + родители
Формирование навыков рациональной голосоподачи и голосоведения;	Октябрь - май	Учитель-логопед Воспитатели Музыкальный руководитель + Родители
Развитие просодической стороны речи	Октябрь - май	Учитель-логопед Воспитатели Музыкальный руководитель + Родители
Синхронизация речи с движениями пальцев ведущей руки	Октябрь - май	Учитель-логопед Воспитатели Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
Автоматизация бессудорожной плавной	Февраль –май	Учитель-логопед

речи в различных ее форма	2 год обучения	Воспитатели Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре + родители
Функциональные тренировки	Февраль - май	Учитель-логопед Воспитатели Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре Старшая медицинская сестра + родители
Воспитание личности заикающегося ребенка	Февраль - май	Учитель-логопед Воспитатели Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре + родители
Развитие связной речи	Февраль – май 2 год обучения	Учитель – логопед Воспитатели + родители

Коррекция нарушенного произношения	Февраль – май 2 год обучения	Учитель – логопед Воспитатели + родители
Обучение грамоте	Октябрь – май 2 год обучения	Учитель – логопед воспитатели
Работа с выпускниками	Август-сентябрь, Январь По мере обращения	Учитель – логопед + родители

### **Образовательный процесс в группах компенсирующей направленности детей дошкольного возраста**

Учебный год начинается 1 сентября, продолжительностью до 31 мая. Содержание коррекционного образовательного процесса определяется образовательной программой дошкольного образовательного учреждения, методикой Л.З. Андроновой-Арутюнян «Синхронизация речи с движениями пальцев ведущей руки), «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет», а так же строится с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (заикание и ОНР).

Ведущей в образовательном процессе, является диалогическая форма общения взрослого с детьми, что обеспечивает развитие речевой активности.

Организация образовательного процесса строится на основе ведущего вида деятельности – игры, с учетом индивидуальных способностей, возможностей и интересов каждого ребенка.

При работе с детьми широко используются разнообразные дидактические, развивающие игры, занимательные упражнения, игры-экспериментирования, игровые и проблемные ситуации, элементы моделирования и проектирования.

Формирование познавательной деятельности осуществляется как в процессе организованной образовательной деятельности, так и в повседневной жизни, в процессе других видов деятельности детей (совместная деятельность педагога и детей; самостоятельная деятельность детей).

Организованная образовательная деятельность состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта ребенка; в освоении новых сложных способов познавательной деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневных делах и требуют для освоения специальных условий и управления со стороны педагога.

Образовательная деятельность организуется по инициативе педагога, он ставит перед детьми задачи, задает необходимые средства, оценивает правильность решения. Используя строгую последовательность учебных задач, варьирует конкретный материал, опираясь в отборе на склонности своих обучающихся и уровень их развития. Воспитатель сам вызывает активность детей, вовлекая их в ту или иную деятельность, демонстрируя собственную увлеченность. В этом контексте ребенок выступает в качестве субъекта деятельности.

При организации организованной образовательной деятельности используется деятельностный метод: знания не даются в готовом виде, а постигаются путем самостоятельного анализа, сопоставления существенных признаков. Ребенок выступает в роли исследователя «открывающего» основополагающие свойства и отношения. Педагог подводит детей к этому «открытию», организуя и направляя их учебные действия. Обучение строится как увлекательная проблемно – игровая деятельность, обеспечивающая субъектную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества. С этой целью в обучение вводятся элементы проблемного изложения учебного материала, эвристической беседы, организуется коллективный или индивидуальный самостоятельный поиск, экспериментальная и проектная деятельность.

Непосредственно образовательная деятельность проводится как со всей группой детей, так и по подгруппам. Подгруппы составляются на разных основаниях:

- «сильная» и «слабая» подгруппы по разным видам занятий;
- смешанные подгруппы, где «слабые» дети имеют возможность видеть особенности выполнения заданий «сильными» детьми;
- переменные подгруппы, когда дети объединяются на отдельные занятия по разным признакам.

Это позволяет педагогу варьировать задания адекватно составу подгрупп, обеспечивая тем самым комфортные условия для каждого ребенка. Комплектование подгрупп не носит статичного характера: каждый ребенок всегда имеет потенциальную возможность перейти в другую подгруппу на основании динамики его развития и смены интересов.

Эффективным приемом является взаимное «пронизывание» различных видов предметности в разных видах детской деятельности: развитие математических представлений в процессе рисования; художественное творчество в процессе восприятия музыки; приобретение навыков чтения, письма и счета в процессе игры в магазин или в больницу и т.п.

Интегрирующим направлением планирования познавательной деятельности являются мероприятия по развитию речи и элементами театрализованной деятельности. Обязательными для всех групп являются мероприятия по ознакомлению с окружающим и социальной действительностью, математическому развитию, изобразительной деятельности, музыке и физической культуре.

Между различными направлениями деятельности детей осуществляется внутренняя интеграция. Каждое из них имеет свой тезаурус познавательной деятельности, свои специфические особенности и цели, которые требуют погружения или сосредоточения внимания в рамках одной образовательной области. Тематика занятий удобна при планировании индивидуальной работы и деятельности воспитателя по развитию познавательных способностей детей в свободной деятельности.

В течение дня детям предоставляется возможность вернуться к своим работам — аппликации, конструкции, рисунку, а также сделать нужные атрибуты для игр. Для этого в каждой группе создаются маленькие «мастерские» — место, где находятся бумага, клей, ножницы, краски, разный бросовый материал для поделок.

Обеспечивается взаимосвязь непосредственно образовательной деятельности с повседневной жизнью, праздником, игрой.

Обучение носит личностно – ориентированный характер, поскольку в его процессе складываются условия для формирования не только знаний, но и основных базисных характеристик личности, содержательно соответствующих возрасту: самостоятельности, инициативности, компетентности (интеллектуальной, языковой, социальной), творческого отношения к делу, произвольности, свободы поведения, самооценки.

Создание в группах и помещениях детского сада содержательно- насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной развивающей предметно- пространственной среды, обеспечивает ребенку возможность осуществлять выбор деятельности в соответствии с его интересами.

## СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

1. **Коррекционная работа** начинается с организации **охранительного речевого режима**. Предполагает организацию режима ограничения речи с целью ослабления судорожного компонента речевого нарушения и подготовки нервной системы ребенка к формированию нового речевого навыка. Педагоги обучают детей умению выражать свои чувства невербальными способами, создают условия для развития моторики, развивают предпосылки правильной речи (подражательность, слухо-двигательные и зрительно-двигательные координации, зрительное и слуховое внимание, слухо-речевое и речедвигательное внимание и память).
2. **Снятие мышечного и эмоционального напряжения**. Логопедическую работу необходимо начинать с формирования «рефлекса спокойствия» во время речи. Одним из способов преодоления мышечного и эмоционального напряжения является умение расслабиться. Эта работа проходит в несколько этапов: расслабление по контрасту с напряжением с использованием различных игровых приемов, расслабление, связанное с нейтральным словом – символом «пять», использование сюжетных представлений, введение полученных навыков в речь.
3. **Логопедическая ритмика** позволяет нормализовать двигательную функцию, коррегировать моторику, решать психотерапевтические и общеобразовательные задачи. Основная направленность – нормализация состояния моторных функций заикающихся, поскольку общепризнано, что речедвигательная функция зависит от развития общей моторики, а для выразительности речи необходима максимальная раскованность (естественность) движений, а также преодоление неречевых расстройств. Она включает развитие координации и точности движений рук и ног, пальцев рук и артикуляторных движений, развитие чувства темпоритма речевых и неречевых (общих) движений. Эта технология реализуется в системе двигательных упражнений во время логопедических, физкультурных, музыкальных и логоритмических занятий.
4. **Формирование речевого дыхания**. Основная задача – снятие напряжения мышц дыхательного аппарата, улучшение состояние дыхательной функции. Предполагает дифференциацию ротового и носового дыхания, формирование длительного выдоха через рот; формирование длительного фонационного, а затем речевого выдоха; выработку диафрагмально-реберного дыхания; формирование артикуляционно-дыхательных координаций; элементарную тренировку речевого дыхания (накопление слогов (слов), произносимых на одном выдохе). Работа над формированием речевого дыхания продолжается на всех этапах коррекционного процесса.
5. **Формирование навыков рациональной голосоподачи**. Главная задача – снятие локальных напряжений мышц артикуляторного и голосового аппарата, дисфонических расстройств, формирование слитного произнесения. Включает обучение рациональной голосоподаче и слитному голосоведению, развитие мелодических характеристик голоса, формирование артикуляторно-голосовых координаций. Дошкольники 5-го года жизни через игровое подражание обучаются подаче голоса на мягкой атаке, приемам голосоведения, т. е. слитного произнесения длинного ряда гласных при непрерывном артикулировании на одном выдохе. Это умение в дальнейшем переносится на слитное произнесение словосочетания, а затем синтагмы. Дошкольникам 6-го года жизни доступна произвольная регуляция голосоначала и голосоведения.
6. **Развитие просодической стороны речи** происходит при использовании руки. Работа над голосом и просодикой тесно связаны между собой. Произнося гласные звуки, дети одновременно учатся непринужденной позе, свободному жесту, умению общаться глазами. Говоря «с рукой» постепенно налаживается темп и ритм речи, слитное произнесение слов в речевом отрезке.
7. Основа методики - это **синхронизация речи с движениями пальцев ведущей руки**. Движения пальцев упреждают произнесение каждого слога, и как бы ведут речь за собой. Рука помогает: убрать речевые судороги с первых дней занятия, связать речь и спокойствие, наладить темп и ритм речи, установить синтагматическое и психологическое паузирование. Очень важно, чтобы обучение руке и все логопедические упражнения проводятся на фоне мышечного расслабления, в состоянии покоя. Перед тем как связать движение большого пальца руки со слогом необходимо вызвать свободное звучание с мягкой атакой голоса, включением опоры и т.д. Лишь после этого переходим к тренировке речи с «рукой».
8. **Автоматизация нового речедвигательного навыка** происходит на речевом материале различной сложности, по принципу «от простого к сложному», в процессе усвоения программного материала, в условиях естественного общения детей.
9. Синхронизация речи с рукой позволяет легко справиться с речевыми судорогами практически у любого заикающегося, независимо от степени тяжести дефекта. Но если не избавить заикающегося от страха речи и желания скрыть дефект, нельзя говорить о полном выздоровлении. Важно

добиться того, чтобы дети чувствовали себя легко, свободно, раскованно непринужденно не только в кабинете логопеда, но и в условиях естественного речевого общения, где бы оно не проходило. Для этого разработана система **функциональных тренировок** (общение детей с сотрудниками детского сада в ходе экскурсий по учреждению; выступление перед детьми других групп на детских праздниках, концертах; посещение детьми школы, поликлиники, магазинов как с педагогами, так и с родителями). К этому моменту все составляющие нового речевого навыка должны быть достаточно автоматизированы. Постепенное усложнение условий речевого общения позволяет добиться намеченных целей. На функциональных тренировках проверяется прочность усвоенных навыков.

10. **Воспитание личности заикающегося ребенка** происходит в течение всего коррекционного курса. Цель этого направления – воспитание гуманной личности всесторонне и гармонически развитого, эмоционально благополучного и счастливого ребенка. Воздействие на заикающихся осуществляется в основном в игровой деятельности. В начале логопедической работы используются игры, направленные на развитие невербальных форм общения. Затем игры – драматизации, в которых используются облегченные формы речи. При воспитании самостоятельной речи круг игровых ситуаций значительно расширяется. Переход к творческой игре создает условия развития фантазии, творческой активности, организационных способностей, адекватного социального поведения.

11. **Работа с выпускниками.** По мере необходимости выпускники обращаются за помощью, если требуется с ними проводится поддерживающий курс занятий.

12. **Работа по вторичному сопутствующему тяжелому нарушению речи (ОНР)** проводится по методике Нищевой Н.В. .

Вся перечисленная работа проводится в логопедических группах в форме фронтальной, подгрупповой и индивидуальной деятельности с детьми. Кроме того, воспитатели работают над развитием речи ежедневно, используя режимные моменты, прогулки, свободную деятельность детей и повседневное общение с ними.

Логокоррекционная работа с заикающимися детьми проводится в форме подгрупповых занятий. Подгруппы формируются с учетом возраста детей, формы заикания (невротическое, неврозоподобное), степени его выраженности, наличия сопутствующей речевой и неречевой симптоматики. Группы малочисленные (не более 5-и человек), открытого типа.

Сопутствующие заиканию речевые нарушения корректируются на индивидуальных занятиях, предусмотренных в коррекционно-развивающем маршруте.

Осуществляется логопедизация - тесное взаимодействие логопеда, воспитателя, медперсонала, музыкального руководителя, инструктора физической культуры, а также родителей ребенка (при разных функциональных задачах и методах коррекционной работы).

Режим дня и расписание образовательной и коррекционной деятельности в логопедической группе строится с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также решаемых в процессе обучения и воспитания коррекционных задач.

Сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной диагностики, сбора анамнеза, индивидуальных занятий с детьми, наблюдений за детьми в режимные моменты, составления и обсуждения плана работы на первый период работы.

В конце сентября специалисты, работающие в логопедической группе, на медико-психолого-педагогическом совещании обсуждают результаты обследования детей и проведенной диагностики и утверждают план работы группы на первый период работы.

С первого октября начинаются занятия с детьми во всех возрастных логопедических группах в соответствии с утвержденным планом работы. Обсуждение темпов динамики развития детей и составление плана работы на следующий период может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования логопеда со всеми специалистами. Заведующая дошкольным учреждением утверждает план работы логопедической группы в начале каждого периода работы.

Второе медико-психолого-педагогическое совещание проводится в конце учебного года, с чем чтобы обсудить результаты итоговой диагностики развития детей и определить эффективность работы всех специалистов.

Учебный год в логопедической группе для детей с заиканием начинается первого сентября и длится 10 месяцев до первого июля. И условно делится на шесть этапов обучения, каждый из которых имеет свои коррекционные задачи.

На подгрупповые формы организации деятельности в средней группе отводится по 30 минут, в старшей группе — по 35 минут, в подготовительной 40 минут с обязательным десятиминутным перерывом. Коррекционная деятельность проводится с каждой подгруппой ежедневно в утренние часы, кроме среды. По средам проводятся только индивидуальная деятельность и функциональные тренировки (выступления перед родителями.) В остальное время во всех возрастных группах занимают индивидуальная коррекционная деятельность с детьми.

В середине учебного года, с 01.01 по 20.01, в логопедических группах устраиваются зимние каникулы. Если на этот период, выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводятся только индивидуальная деятельность и игры на свежем воздухе. Организуется коррекционно-развивающая работа и в июне при переходе детского сада на летний режим. Все полученные навыки автоматизируются в индивидуальной коррекционной деятельности.

Специалисты намечают единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы, направленной на формирование и развитие двигательных и речевых сфер.

Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные логопедом. Все специалисты под руководством логопеда занимаются коррекционной работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

### Этапы коррекционной работы с заикающимися детьми

#### 1 этап. Подготовительный (май – август)

Специалисты	Задачи	Технологии, материалы, приемы	Вторичное сопутствующее нарушение речи (ОНР)
<b>Логопеды</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обследование воспитанников общеразвивающих ДОУ города и выявление среди них детей с нарушениями темпа и ритма речи;</li> <li>- Оказание консультативной помощи родителям (по мере обращения в детский сад);</li> <li>- Организация общего родительского собрания (май – июнь);</li> <li>- Проведение индивидуальной работы с семьей (конец августа);</li> <li>- Обучение и проверка готовности к работе педагогического коллектива;</li> <li>- Осуществление встречи с выпускниками группы (конец августа).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа;</li> <li>- Обследование;</li> <li>- Консультации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оказание консультативной помощи родителям (по мере обращения в детский сад);</li> <li>- Организация общего родительского собрания (май – июнь);</li> <li>- Проведение индивидуальной работы с семьей (конец августа);</li> <li>- Обучение и проверка готовности к работе педагогического коллектива;</li> </ul>
<b>Воспитатели</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Овладение методикой синхронизации речи с движениями пальцев ведущей руки.</li> <li>- Подготовка развивающей среды; создание среды психолого-педагогической и речевой поддержки ребенка;</li> <li>- Установление контактов с вновь поступающими</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа;</li> <li>- Обследование;</li> <li>- Консультации;</li> <li>- Логопедические упражнения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подготовка развивающей среды; создание среды психолого-педагогической и речевой поддержки ребенка;</li> <li>- Установление контактов с вновь поступающими детьми и</li> </ul>

	детьми и родителями.		родителями.
<b>Музыкальный руководитель</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Овладение методикой синхронизации речи с движениями пальцев ведущей руки;</li> <li>- Подбор классической и инструментальной музыки для проведения аутотренингов и упражнений на релаксацию;</li> <li>- Подготовка музыкально-дидактического материала для диагностического обследования детей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обследование;</li> <li>- Консультации;</li> <li>- Логопедические упражнения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подбор классической и инструментальной музыки для проведения аутотренингов и упражнений на релаксацию;</li> <li>- Подготовка музыкально-дидактического материала для диагностического обследования детей.</li> </ul>
<b>Инструктор по физической культуре</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Овладение методикой синхронизации речи с движениями пальцев ведущей руки;</li> <li>- Создание условий для реализации двигательной активности, а также физического развития и снижения заболеваемости детей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обследование;</li> <li>- Консультации;</li> <li>- Логопедические упражнения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание условий для реализации двигательной активности, а также физического развития и снижения заболеваемости детей.</li> </ul>
<b>Родители</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Овладение методикой синхронизации речи с движениями пальцев ведущей руки;</li> <li>- Воспитание у ребенка положительного отношения к детскому саду;</li> <li>- Организация правильного отдыха детей в летний период.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа;</li> <li>- Консультации;</li> <li>- Логопедические упражнения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитание у ребенка положительного отношения к детскому саду;</li> <li>- Организация правильного отдыха детей в летний период.</li> </ul>

**2этап. Обследование детей. Установление режима молчания в группе и дома. (1.09 – 25.09)**

	Задачи	Технологии, материалы, приемы	Особенности работы этапа	Вторичное сопутствующее нарушение речи (ОНР)
<b>Логопеды</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обследование уровня развития речи детей, отношение ребенка к своему дефекту, выяснение степень тяжести дефекта;</li> <li>- Конструирование индивидуально – коррекционных речевых программ помощи ребенку;</li> <li>- Проведение установочной беседы с</li> </ul>	<p>Заполнение речевых карт (Е.А.Логинова, С.Б.Яковлев)</p> <p>Адаптированные методики Г.А. Волковой, В.И. Селиверстова и</p>	<p>Постепенный прием в группу детей, для установления режима молчания.</p> <p>Ежедневно принимается не более 1-2 детей, каждого из которых</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обследование уровня развития речи детей, отношение ребенка к своему дефекту, выяснение степень тяжести дефекта;</li> <li>- Конструирование</li> </ul>

	<p>ребенком:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснение необходимости режима молчания</li> <li>- нацеливание на выздоровление</li> <li>- рассказ о руке – «помощнице речи»</li> <li>- Обучение техникам невербального общения;</li> <li>- Оказание помощи воспитателям и родителям в организации режима молчания;</li> <li>- Осуществление работы с родителями;</li> </ul>	<p>Оскольской)</p> <p>Использование ТСО (запись речи детей на магнитофон или видеокамеру)</p>	<p>приводят в определенное время.</p> <p>Установление полного режима молчания у детей.</p> <p>Общение жестами.</p> <p>Взрослые дома и в детском саду говорят с детьми медленной интонированной речью.</p>	<p>индивидуально – коррекционных речевых программ помощи ребенку;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществление работы с родителями;</li> </ul>
<b>Воспитатели</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация и обеспечение режима молчания;</li> <li>- Закрепление и обогащение навыка общения жестами;</li> <li>- Обследование детей с целью изучения уровня познавательных, социально-личностных и индивидуально-типологических особенностей развития;</li> <li>- Составление индивидуальных маршрутов развития;</li> <li>- Тренировать кинестетических ощущений у детей для подготовки руки к речи.</li> </ul>	<p>Программа «Детство»</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обследование детей с целью изучения уровня познавательных, социально-личностных и индивидуально-типологических особенностей развития;</li> <li>- Составление индивидуальных маршрутов развития;</li> </ul>
<b>Музыкальный руководитель</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обследование детей по всем разделам музыкального воспитания (кроме пения);</li> <li>- Планирование коррекционной работы с учетом индивидуально-типологических особенностей детей, выявленных во время диагностического обследования;</li> <li>- Работа над мышечным напряжением по контрасту с расслаблением.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обследование детей по всем разделам музыкального воспитания (кроме пения);</li> <li>- Планирование коррекционной работы с учетом индивидуально-типологических</li> </ul>

				особенностей детей, выявленных во время диагностического обследования.
<b>Инструктор по физической культуре</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ознакомление с диагнозами детей, их психологической характеристикой, возрастными особенностями;</li> <li>- Обследование детей по всем разделам физического воспитания.</li> <li>- Составление плана индивидуально-коррекционной работы;</li> <li>- Работа над мышечным напряжением по контрасту с расслаблением;</li> <li>- Охрана и укрепление здоровья детей;</li> <li>- Формирование жизненно необходимых двигательных навыков в соответствии с индивидуальными способностями.</li> </ul>			
<b>Родители</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация режима молчания дома;</li> <li>- Посещение школы для родителей по средам;</li> <li>- Написание перекрестных характеристик на ребенка;</li> <li>- Анализ поведения ребенка в момент установления режима молчания дома;</li> <li>- Закрепление у детей кинестетических ощущений: тепло в руках и ногах.</li> </ul>	<p>Ведение дневниковых записей</p> <p>Теплые ручные и ножные ванночки</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Посещение школы для родителей по средам;</li> <li>- Написание перекрестных характеристик на ребенка;</li> </ul>
<b>Старшая медицинская сестра</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение успокаивающей ароматерапии;</li> <li>- Помощь в определении индивидуальных физиологических</li> </ul>	Изучение медицинских карт, сбор анамнестических		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение успокаивающей ароматерапии;</li> <li>- Помощь в</li> </ul>

	особенностей детей для составления программ коррекции	данных.		определении индивидуальных физиологических особенностей детей для составления программ коррекции
--	---	---------	--	--

### 3 этап. Подготовка к обучению синхронизации речи с движениями пальцев ведущей руки.

1 год обучения: 4 неделя сентября – конец ноября.

2 год обучения: 4 неделя сентября.

	Задачи	Технологии, методики, приемы	Особенности работы этапа	Вторичное сопутствующее нарушение речи (ОНР)
<b>Логопеды</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Нормализация мышечного напряжения. Обучение навыкам релаксации по контрасту с напряжением в определенной последовательности: мышцы рук, ног, всего туловища, верхнего плечевого пояса и шеи, артикуляционного аппарата. Сбрасывание напряжения на символ –слово «Пять»;</li> <li>- Развитие диафрагмально-реберного дыхания на фоне расслабления и активизация диафрагмальной мышцы с помощью специальных коррекционных упражнений;</li> <li>- Формирование навыков рациональной голосоподачи и голосоведения;</li> <li>- Развитие правильных движений пальцев</li> <li>- Воспитание смелой,непринужденной позы, уверенного взгляда;</li> <li>- Проведение еженедельных занятий для родителей в рамках «Школы</li> </ul>		<p>Проведение работы по овладению начальными элементами всех речевых техник.</p> <p>Навыки у детей формируются изолированно и тренируются на подгрупповых занятиях.</p> <p>Речевой режим:  - взрослые – медленная интонированная речь с рукой;  - дети – режим молчания в детском саду и дома</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа:</li> <li>- совершенствование фонематического восприятия,</li> <li>- развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза.</li> <li>- формирование коммуникативных навыков.</li> </ul>

	для родителей»;			
<b>Воспитатели</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение соблюдения режима молчания в группе;</li> <li>- Проведение занятий при помощи техник невербального общения (жесты, мимика, пантомимика);</li> <li>- Осуществление индивидуальной работы по заданию логопеда <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка руки к речи</li> <li>- упражнения для развития речевого дыхания</li> <li>- упражнения для развития мягкойголосоподачи</li> </ul> </li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- познавательно-исследовательская деятельность;</li> <li>- обучение элементам грамоты.</li> </ul>
<b>Музыкальный руководитель</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение непосредственной образовательной деятельности по всем разделам музыкального воспитания (кроме пения), уделяя большое внимание смелости, раскованности, свободе движений;</li> <li>- Развитие чувства ритма и мелкой моторики пальцев рук;</li> <li>- Тренировка слухового восприятия и зрительной памяти;</li> <li>- Формирование навыков снятия психологического напряжения и приобретения навыков саморасслабления.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения)</li> </ul>
<b>Инструктор физкультуры</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение непосредственной образовательной деятельности по всем разделам физического воспитания с учетом особенностей режима молчания;</li> <li>- Продолжать работу над мышечным расслаблением по контрасту с напряжением;</li> <li>- Развитие общей и мелкой моторики организма ребенка;</li> <li>- Охрана и укрепление здоровья</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.</li> </ul>

	детей.			
<b>Родители</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация и обеспечение дома режима молчания при помощи невербальных средств общения;</li> <li>- Посещение еженедельных занятий в рамках «Школы для родителей» (по средам);</li> <li>- Овладение всеми навыками, которым обучались дети за неделю</li> <li>- участие в обсуждении дневниковых записей</li> <li>- Продолжение ведения дневниковых записей (анализ поведения ребенка, соблюдение им речевого режима, выполнение заданий логопеда).</li> </ul>			
<b>Медицинский работник</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Витаминотерапия;</li> <li>- Организация приема настоев лекарственных трав;</li> <li>- Полоскание горла минеральной водой;</li> <li>- Использование аппаратов светотерапии «Биоптрон»</li> <li>- Проведение успокаивающей ароматерапии;</li> <li>- Ионизация воздуха люстрами Чижевского.</li> </ul>			

**4этап. Обучение синхронизации речи с движениями пальцев ведущей руки.**

**1 год обучения – декабрь – март**

**2 год обучения - октябрь**

	Задачи	Технологии, материалы, приемы	Особенности работы этапа	Вторичное сопутствующее нарушение речи (ОНР)
<b>Логопеды</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствование навыков релаксации по контрасту с напряжением, по словесной инструкции;</li> <li>- Формирование длительного фонационного и речевого выдоха;</li> </ul>		Все ранее отработанные навыки сводятся воедино и передаются руке. Рука осуществляет плавный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие словаря.</li> <li>- формирование и совершенствование грамматического строя речи.</li> <li>- развитие фонетико-</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дальнейшее совершенствование мягкойголосоподачи и слитного голосоведения;</li> <li>- Обучение синхронизации речи с движением пальцев ведущей руки, постепенно усложняя речевой материал (гласные звуки, ряды гласных звуков, слоги, слова, предложения, заученные тексты);</li> <li>- Коррекция просодических компонентов речи (темп, ритм, интонация);</li> <li>- Формирование послогового чтения с рукой;</li> <li>- Обучение пению с рукой совместно с музыкальным руководителем;</li> <li>- Воспитание смелого речевого поведения;</li> <li>- Проведение еженедельных занятий-практикумов (в рамках «Школы для родителей»)</li> </ul>		<p>запуск речи нажатием большого пальца ведущей руки, отслеживает ритмико-интонационный рисунок и связывает речь с чувством покоя и расслабления.</p> <p>Речевой режим:  - У детей режим молчания (кроме занятий с логопедом, воспитателями и родителями); на занятиях медленная речь с рукой;  - Взрослые - медленная</p>	<p>фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуко наполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие связной речи.</li> <li>- формирование коммуникативных навыков.</li> </ul>
<b>Воспитатели</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение соблюдения режима молчания в группе;</li> <li>- Проведение занятий при помощи техник невербального общения (жесты, мимика, пантомимика);</li> <li>- Осуществление индивидуальной работы по заданию логопеда (закрепление навыков, полученных на логопедических занятиях).</li> </ul>	Игровые приемы	<p>интонированная речь с рукой.</p> <p>Материал для пения согласуется с логопедом группы и отрабатывается на занятиях совместно.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познавательно-исследовательская деятельность;</li> <li>- обучение элементам грамоты.</li> <li>- развитие психических функций.</li> <li>- сенсорное развитие.</li> </ul>
<b>Музыкальный руководитель</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать работу над всеми разделами музыкального воспитания, обращая внимание на раскованность и выразительность;</li> <li>- Работать над пением совместно с логопедом группы, постепенно усложняя материал для пения (гласные звуки, ряды гласных звуков, простые</li> </ul>	Методики Б.Толкачева, М.Лазарева и В.Емельянова.	<p>Во время пения учитываются такие особенности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дети поют с рукой в замедленном темпе;</li> <li>- в конце музыкальной фразы соблюдается пауза;</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>попевки);</li> <li>- Развитие певческого голоса и формирование певческого дыхания;</li> <li>- Включение в работу логоритмических элементов, имеющих оздоровительную направленность <ul style="list-style-type: none"> <li>- простейшие приемы массажа;</li> <li>- гимнастика для глаз;</li> <li>- общеразвивающие упражнения;</li> <li>- дыхательные упражнения;</li> </ul> </li> <li>- Формирование умения приближать музыкальный ритм к речевому (стихотворному);</li> <li>- Обучение преодолению психологических барьеров в общении, при выступлении на публике.</li> </ul>		- в текстах песен первый слог речевого отрезка – ударный.	
<b>Инструктор физкультуры</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение занятий по всем разделам физического воспитания;</li> <li>- Охрана и укрепление здоровья детей;</li> <li>- Развитие слухового, пространственного и зрительного восприятия;</li> <li>- Формирование физиологического и речевого дыхания.</li> </ul>	Е.Н. Вареник «Физическое и речевое развитие дошкольников»		- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.
<b>Родители</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в работе «родительской группы» на еженедельных занятиях;</li> <li>- Соблюдение режима молчания дома;</li> <li>- Закрепление у детей речевых навыков на занятиях дома по заданию логопеда;</li> <li>- Ведение дневниковых записей за все дни, проведенные ребенком дома.</li> </ul>			
<b>Медицинский работник</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Витаминотерапия;</li> <li>- Организация приема настоев лекарственных трав;</li> <li>- Полоскание горла минеральной водой;</li> <li>- Использование аппаратов светотерапии «Биоптрон»</li> <li>- Проведение успокаивающей ароматерапии;</li> </ul>			

	- Ионизация воздуха люстрами Чижевского.			
--	--	--	--	--

**5этап. Переходный этап: от заученных текстов к самостоятельной речи.**

**1 год обучения – март-июнь**

**2 год обучения – ноябрь-декабрь**

	Задачи	Технологии, материалы, приемы	Особенности работы этапа	Вторичное сопутствующее нарушение речи (ОНР)
<b>Логопеды</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствование навыков релаксации и нормализация психического состояния детей;</li> <li>- Автоматизация навыков речи с рукой на логопедических занятиях;</li> <li>- Постепенное введение навыков речи с рукой в свободное речевое общение;</li> <li>- Продолжение работы над просодическими компонентами речи;</li> <li>- Постепенное формирование звукопроизношения;</li> <li>- Продолжение обучению детей навыкам чтения с рукой;</li> <li>- Развитие связной речи:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- пересказ текста с опорой на наглядный материал;</li> <li>- пересказ текста по плану;</li> <li>- пересказ текста без опоры;</li> <li>- пересказ текста сюжетно-ролевого содержания.</li> </ul> </li> <li>- Воспитание личности ребенка через проведение функциональных тренировок;</li> <li>- Проверка умений воспитателя улавливать и исправлять речевые ошибки детей;</li> <li>- Проведение еженедельных занятий-</li> </ul>		<p>Переход от заученных форм речи к самостоятельной речи переходит очень плавно и постепенно. Это необходимо для того, чтобы речевые навыки, воспитанные у детей на занятиях с логопедом автоматизировались и перешли в практику речевого общения в МДОУ.</p> <p>К концу этого этапа дети обучены синхронизации речи с движением пальцев ведущей руки и вступают в свободное речевое общение с педагогами и родителями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие словаря.</li> <li>- формирование и совершенствование грамматического строя речи.</li> <li>- развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).</li> <li>- развитие связной речи.</li> <li>- формирование коммуникативных навыков.</li> </ul>

	практикумов для родителей (в рамках школы для родителей).		Речь детей плавная, замедленная, с рукой.  У взрослых медленная, интонированная речь с рукой.	
<b>Воспитатели</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Улавливать и исправлять речевые ошибки детей на занятиях и вне занятий;</li> <li>- Активизация речевой деятельности детей;</li> <li>- Проведение индивидуальных занятий по заданию логопеда.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- познавательно-исследовательская деятельность;</li> <li>- обучение элементам грамоты.</li> <li>- развитие психических функций.</li> <li>- сенсорное развитие.</li> </ul>
<b>Музыкальный руководитель</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжение работы над всеми разделами музыкального воспитания, обращение внимания на раскованность и выразительность движений;</li> <li>- Работать над пением (с учетом всех ранее перечисленных особенностей);</li> <li>- Знакомство с эмоциональными проявлениями человека;</li> <li>- Обучение логоритмическим элементам техники выразительных движений для контроля и регулирования собственных эмоций;</li> <li>- Формирование чувства темпоритма неречевых эмоций;</li> <li>- Развитие фонематического восприятия и фонематических представлений.</li> </ul>			
<b>Инструктор физкультуры</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжение проведения занятий по всем разделам физического воспитания, обращая внимание на координированность движений;</li> <li>- Охрана и укрепление здоровья детей;</li> <li>- Ведение работы над мимической выразительностью;</li> <li>- Тренировка общей и мелкой моторики организма.</li> <li>- Закрепление поставленных учителем-</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.</li> </ul>

	логопедом звуков.			
<b>Родители</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в работе «родительской группы» на еженедельных занятиях;</li> <li>- Уметь улавливать и правильно исправлять речевые ошибки детей.</li> <li>- Проведение занятий дома по заданию логопеда;</li> <li>- Ведение дневниковых записей;</li> <li>- Обеспечение речевого режима в условиях семьи.</li> </ul>			
<b>Медицинский работник</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Витаминотерапия;</li> <li>- Организация приема настоев лекарственных трав;</li> <li>- Полоскание горла минеральной водой;</li> <li>- Использование аппаратов светотерапии «Биоптрон»</li> <li>- Проведение успокаивающей ароматерапии;</li> <li>- Ионизация воздуха люстрами Чижевского.</li> </ul>			

**6этап. Автоматизация полученных навыков синхронизации речи с движениями пальцев ведущей руки.**

2 год обучения: с 15 января до конца учебного года.

	Задачи	Технологии, материалы, приемы	Особенности работы этапа	Вторичное сопутствующее нарушение речи (ОНР)
<b>Логопеды</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Автоматизация полученных навыков плавной речи с рукой на занятиях и в свободной речевой деятельности;</li> <li>- Совершенствование просодических компонентов речи;</li> <li>- Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в речи;</li> <li>- Дальнейшее развитие связной речи и закрепление самостоятельного использования всех форм речи с</li> </ul>		<p>Свободное речевое общение с педагогами и родителями, синхронизируя речь с движениями пальцев ведущей руки.</p> <p>Речь детей плавная, замедленная, с</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие словаря.</li> <li>- формирование и совершенствование грамматического строя речи.</li> <li>- развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция</li> </ul>

	<p>рукой, усвоенных за учебный год:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вопросно-ответная форма речи: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ответы на вопросы по картине;</li> <li>- ответы на вопросы по тексту;</li> <li>- составление вопросов к картине;</li> <li>- составление вопросов к тексту.</li> </ul> </li> <li>• Самостоятельное составление рассказов по предметной картине: <ul style="list-style-type: none"> <li>- с использованием схем;</li> <li>- по серии сюжетных картинок (от 3 до 8);</li> <li>- по сюжетной картине.</li> </ul> </li> <li>- Совершенствование навыка чтения с рукой и понимание прочитанного в пределах изученной программы;</li> <li>- Продолжение воспитания личности ребенка и преодоление коммуникативных затруднений через систему функциональных тренировок.</li> <li>- Проведение еженедельных занятий-практикумов для родителей (в рамках школы для родителей)</li> </ul>		<p>рукой.</p> <p>У взрослых медленная, интонированная речь с рукой.</p>	<p>произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуко наполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие связной речи.</li> <li>- формирование коммуникативных навыков.</li> </ul>
<b>Воспитатели</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать следить за соблюдением правил на занятиях и вне занятий;</li> <li>- Проведение индивидуальных занятий по заданию логопеда.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- познавательно-исследовательская деятельность;</li> <li>- обучение элементам грамоты.</li> <li>- развитие психических функций.</li> <li>- сенсорное развитие.</li> </ul>
<b>Музыкальный руководитель</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжение работы над всеми разделами музыкального воспитания, включая пение (с учетом ранее перечисленных особенностей);</li> <li>- Формирование коммуникативных способностей у детей;</li> </ul>			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие мелодико-интонационных и просодических компонентов, фантазии и воображения детей через творческие логоритмические игры и упражнения;</li> <li>- Использование в работе элементов психогимнастики, игр и этюдов, способствующих коррекции настроения, поведения и психомоторики дошкольников;</li> <li>- Совершенствование координации мелкой мускулатуры пальчиков и общей моторики организма.</li> </ul>			
<b>Инструктор физкультуры</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение занятий по всем разделам физического воспитания;</li> <li>- Закрепление формирования физиологического и речевого дыхания;</li> <li>- Развитие общей и мелкой моторики;</li> <li>- Координация речи с движениями;</li> <li>- Охрана и укрепление здоровья детей;</li> <li>- Обеспечение физического и психологического благополучия;</li> <li>- Продолжение закрепления поставленных учителем-логопедом звуков в свободной речи;</li> <li>- Воспитание потребности в здоровом образе жизни.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.</li> </ul>
<b>Родители</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Посещение занятий-практикумов (в рамках «Школы для родителей») и участие в работе родительской группы;</li> <li>- Соблюдение речевого режима (плавная речь с рукой) в свободном речевом общении;</li> <li>- Закрепление у детей речевых навыков на занятиях дома по</li> </ul>			

	заданию логопеда; - Проведение с детьми функциональных тренировок по заданию логопеда; - Ведение дневниковых записей за все дни, проведенные ребенком дома.			
<b>Медицинский работник</b>	- Витаминотерапия; - Организация приема настоев лекарственных трав; - Полоскание горла минеральной водой; - Использование аппаратов светотерапии «Биоптрон»; - Проведение успокаивающей ароматерапии; - Ионизация воздуха люстрами Чижевского.			

### ***ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ***

Успех совместной коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, во многом зависит от правильно организованного взаимодействия логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинского работника, и родителей. Каждый из них, решая свои задачи, определенные образовательными программами и положениями о ДОУ, принимает участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, развитии сенсомоторной сферы, высших психических процессов и укреплении здоровья. Логопед организует взаимодействие специалистов в коррекционно-педагогическом процессе ДОУ. Он планирует и координирует психолого-педагогическое сопровождение детей с заиканием. Рациональная организация коррекционной работы помогает правильно использовать кадровый потенциал, рабочее время, определять основные направления и умело реализовывать личностно-ориентированные формы общения с детьми.

	Срок	Ответственные	примечания
<b>Обследование различных сторон психофизического развития</b>	С 1 сентября по 25 сентября	Воспитатели, специалисты	Обследование проводится по адаптированной методике В.И.Селиверстова, Г.А.Волковой
<b>Составление индивидуальных планов (программ) коррекционно-педагогической работы</b>	Сентябрь	Воспитатели, специалистов	При составлении индивидуальных планов коррекционной работы на учебный год учитываются все

			речевые нарушения, имеющиеся у ребенка помимо заикания (онр, ффнр, мднр, дислалия).
<b>Проведение коррекционных мероприятий:</b> - логопедическая деятельность; - логоритмическая деятельность; - музыкальная деятельность. - аутотренинги; - функциональные тренировки; - коррегирующая и общеоздоровительная гимнастика; - массаж.	В течение всего учебного года	специалисты	<b>Форма занятий:</b> - Фронтальные; - Подгрупповые; - Индивидуальные <b>Задачи и содержания как индивидуальных, так и подгрупповых занятий определяются исходя из структуры, степени выраженности речевого нарушения и индивидуально-типологических особенностей в соответствии с методикой Л.З.Андроновой-Аругюнян и методическими рекомендациями Н.Нищевой, В.И.Селиверстова, Г.А.Волковой, и др.</b>
<b>Корректировка календарно-тематических планов работы специалистов на основе обобщенных данных, полученных в ходе мониторинга.</b>	В течение всего учебного года	Логопед, специалисты	
<b>Проведение занятий практикумов для родителей в рамках курса «Школа для родителей»</b>	В течение всего учебного года	Логопед	Родители знакомятся с основными направлениями методики и обучаются всем логопедическим техникам применяемым при коррекции заикания
<b>Участие в работе психолого-педагогического консилиума</b>	В течение учебного года	Специалисты, воспитатели	

--	--	--	--

## **2.2. Вариативные формы, способы, методы и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

### **Образовательный процесс в коррекционных группах детей дошкольного возраста**

Учебный год начинается 1 сентября, продолжительностью до 31 мая. Содержание коррекционного образовательного процесса определяется образовательной программой дошкольного образовательного учреждения, методикой Л.З. Андроновой-Арутюнян «Синхронизация речи с движениями пальцев ведущей руки), «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет», а так же строится с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (заикание и ОНР).

Ведущей в образовательном процессе, является диалогическая форма общения взрослого с детьми, что обеспечивает развитие речевой активности.

Организация образовательного процесса строится на основе ведущего вида деятельности – **игры**, с учетом индивидуальных способностей, возможностей и интересов каждого ребенка.

При работе с детьми широко используются разнообразные дидактические, развивающие игры, занимательные упражнения, игры-экспериментирования, игровые и проблемные ситуации, элементы моделирования и проектирования.

Формирование познавательной деятельности осуществляется как в процессе организованной образовательной деятельности, так и в повседневной жизни, в процессе других видов деятельности детей (совместная деятельность педагога и детей; самостоятельная деятельность детей).

Организованная образовательная деятельность состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта ребенка; в освоении новых сложных способов познавательной деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневных делах и требуют для освоения специальных условий и управления со стороны педагога.

Образовательная деятельность организуется по инициативе педагога, он ставит перед детьми задачи, задает необходимые средства, оценивает правильность решения. Используя строгую последовательность учебных задач, варьирует конкретный материал, опираясь в отборе на склонности своих обучающихся и уровень их развития. Воспитатель сам вызывает активность детей, вовлекая их в ту или иную деятельность, демонстрируя собственную увлеченность. В этом контексте ребенок выступает в качестве субъекта деятельности.

При организации организованной образовательной деятельности используется деятельностный метод: знания не даются в готовом виде, а постигаются путем самостоятельного анализа, сопоставления существенных признаков. Ребенок выступает в роли исследователя «открывающего» основополагающие свойства и отношения. Педагог подводит детей к этому «открытию», организуя и направляя их учебные действия. Обучение строится как увлекательная проблемно – игровая деятельность, обеспечивающая субъектную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества. С этой целью в обучение вводятся элементы проблемного изложения учебного материала, эвристической беседы, организуется коллективный или индивидуальный самостоятельный поиск, экспериментальная и проектная деятельность.

Непосредственно образовательная деятельность проводится как со всей группой детей, так и по подгруппам. Подгруппы составляются на разных основаниях:

- «сильная» и «слабая» подгруппы по разным видам занятий;
- смешанные подгруппы, где «слабые» дети имеют возможность видеть особенности выполнения заданий «сильными» детьми;

- переменные подгруппы, когда дети объединяются на отдельные занятия по разным признакам.

Это позволяет педагогу варьировать задания адекватно составу подгрупп, обеспечивая тем самым комфортные условия для каждого ребенка. Комплектование подгрупп не носит статичного характера: каждый ребенок всегда имеет потенциальную возможность перейти в другую подгруппу на основании динамики его развития и смены интересов.

Эффективным приемом является взаимное «пронизывание» различных видов предметности в разных видах детской деятельности: развитие математических представлений в процессе рисования; художественное творчество в процессе восприятия музыки; приобретение навыков чтения, письма и счета в процессе игры в магазин или в больницу и т.п.

Интегрирующим направлением планирования познавательной деятельности являются мероприятия по развитию речи и элементами театрализованной деятельности. Обязательными для всех групп являются мероприятия по ознакомлению с окружающим и социальной действительностью, математическому развитию, изобразительной деятельности, музыке и физической культуре.

Между различными направлениями деятельности детей осуществляется внутренняя интеграция. Каждое из них имеет свой тезаурус познавательной деятельности, свои специфические особенности и цели, которые требуют погружения или сосредоточения внимания в рамках одной образовательной области. Тематика занятий удобна при планировании индивидуальной работы и деятельности воспитателя по развитию познавательных способностей детей в свободной деятельности.

В течение дня детям предоставляется возможность вернуться к своим работам — аппликации, конструкции, рисунку, а также сделать нужные атрибуты для игр. Для этого в каждой группе создаются маленькие «мастерские» — место, где находятся бумага, клей, ножницы, краски, разный бросовый материал для поделок.

Обеспечивается взаимосвязь непосредственно образовательной деятельности с повседневной жизнью, праздником, игрой.

Обучение носит личностно – ориентированный характер, поскольку в его процессе складываются условия для формирования не только знаний, но и основных базисных характеристик личности, содержательно соответствующих возрасту: самостоятельности, инициативности, компетентности (интеллектуальной, языковой, социальной), творческого отношения к делу, произвольности, свободы поведения, самооценки.

Создание в группах и помещениях детского сада содержательно- насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной развивающей предметно- пространственной среды, обеспечивает ребенку возможность осуществлять выбор деятельности в соответствии с его интересами.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и проч.;

б) психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

в) специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

Принцип учета возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.

Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности детей.

Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей дошкольного возраста.

#### *Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций детей с тяжелыми нарушениями речи*

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогов образовательной организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями и т.д.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогом в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания и т.д. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры» и т.д.. Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

#### *Обследование словарного запаса*

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка детей с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речезыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом и т.д.

#### *Обследование грамматического строя языка*

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций и т.д. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения и т.п.

#### *Обследование связной речи*

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них – изучение навыков ведения диалога – реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого и т.д. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагога и взрослого носителя родного языка, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания и т.д.

#### *Обследование фонетических и фонематических процессов*

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал и т.д. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова и т.д. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности и т.д.

#### *Обследование степени выраженности заикания.*

Условно определяется частотой и выраженностью проявления судорог, их формой, локализацией, наличием сопутствующих движений (в зависимости от формы речевого высказывания). Кроме того, исследуется отношение ребёнка к своему дефекту.

#### *Обследование дыхания и голоса.*

При обследовании определяется состояние дыхательной функции: тип дыхания, объем, ритмичность и продолжительность речевого выдоха.

### Обследование просодических компонентов речи

Обследуя ребёнка, отметим темп и ритм речи, правильность употребления пауз в процессе речевого высказывания, особенности голоса и интонированность речи.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речезыковых возможностей детей с ТНР: первая схема – для обследования детей, не владеющих фразовой речью; вторая схема – для обследования детей с начатками общеупотребительной речи; третья схема – для обследования детей с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема – для обследования детей с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

**Мониторинг речевого развития детей с заиканием (см. ПРИЛОЖЕНИЕ 1)**

**Данные диагностики заносятся в Речевую карту (см. ПРИЛОЖЕНИЕ 2)**

## 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

В группах компенсирующей направленности для детей с ТНР осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования. При составлении адаптированной образовательной программы воспитанника с ТНР мы ориентировались:

- на формирование личности ребенка с ТНР с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ТНР и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, учителей-логопедов;
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

### 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. **Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми**, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. **Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности**, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. **Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР**, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
4. **Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
5. **Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
6. **Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.**

### 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда Организации (далее – ППРОС, РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям (см. раздел Перечень нормативных и нормативно-методических документов).

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в Организации *обеспечивает реализацию адаптированной основной образовательной программы для детей с ТНР*, разработанную с учетом Программы. РППС спроектирована с учетом психофизических особенностей детей с ТНР, особенностями образовательной деятельности, социокультурными, экономическими и другими условиями, требованиями используемых вариативных образовательных программ, возможностями и потребностями участников образовательной деятельности (детей с ТНР и их семей, педагогов и других сотрудников Организации, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями Организации, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции нарушений речевого развития детей с ТНР.

В соответствии со Стандартом, ППРОС Организации обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей с ТНР, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их речевого развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).

ППРОС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

**Предметно-пространственная развивающая образовательная среда** Организации обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательной-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков речевого развития детей с ТНР.

**Предметно-пространственная развивающая образовательная среда** Организации создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа *соответствия анатомо-физиологическим особенностям детей* (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета и др.).

Для выполнения этой задачи ППРОС является:

- *содержательно-насыщенной и динамичной* – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики детей с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами — подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения детей;
- *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
- *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом особенностей ребенка с ТНР, с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность ребенка с ТНР, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;
- *безопасной* – все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

– эстетичной – все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в Организации должна *обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.*

Для обеспечения образовательной деятельности в *социально-коммуникативной области* в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, зимнем саду, изостудии, театре и др.), созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.

Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста осуществляется главным образом в ведущей деятельности этого периода - игре. Именно в этой деятельности формируются такие важнейшие новообразования дошкольного возраста как воображение, произвольность, самосознание. Кроме того, в дошкольном возрасте начинается активное приобщение детей к жизни общества и формирование таких социально значимых качеств как толерантность. Каждая из этих способностей требует специфических форм игры и, следовательно, определённых игровых материалов.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда *обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности* детей.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях должны находиться оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Воображение наиболее эффективно развивается в ролевой и режиссёрской игре. Для осуществления этих видов игры нужны: «признаковые» игрушки, открытые для фантазии ребенка, и допускающие различные названия и способ использования (способные служить заместителями разных предметов и персонажей); простые маленькие куколки (пупсики, солдатики); куклы неопределенного пола и возраста (без лица); пальчиковые куклы и куклы для театра и др.

Формирование и развитие произвольности осуществляется в ролевой игре и в играх с правилами. Для этих видов игр подобраны: наборы кукол разного пола и размера; кукольная мебель, посуда, одежда; наборы для игры в доктора, парикмахера, магазин и пр.; детали костюма и атрибуты, помогающие принять и удерживать игровую роль; транспортные игрушки; настольно-печатные игры; дидактические игры разных видов, адекватные возрасту и др.

Очевидно, что общение происходит, прежде всего, с другими людьми – взрослыми и сверстниками. Однако, в дошкольном возрасте возможно (и достаточно распространено) общение с игрушкой, которая выступает как «партнёр» по общению. Это так называемые «Игрушки-подружки», способные стать любимыми. Таковыми могут стать куклы и животные с привлекательной внешностью и яркой индивидуальностью: плюшевые мишки, киски, собачки, куклы, удобные для действий ребёнка и легко «одушевляемые». Важные особенности такой игрушки (куклы и животного), – незавершённость, открытость для любых превращений, беспомощность, предполагающая заботу и уход со стороны ребенка.

Весьма полезными могут быть также игрушки, отражающие различные моменты окружающей взрослой жизни: куклы в разных костюмах, соответствующих разным ситуациям; атрибуты разных профессий и труда взрослых; модели современных технических средств; игрушечные машинки разных типов и др.

Для обучения детей основам безопасности жизнедеятельности в ППРОС представлены современные полифункциональные детские игровые комплекты «Азбука пожарной безопасности», «Азбука дорожного движения», «Азбука здоровья и гигиены», «Азбука железной дороги». Они используются, исходя из программных задач и содержания по направлению «Безопасное поведение в быту, социуме, природе», а также в различных образовательных областях в игровой деятельности детей.

На прилегающих территориях также выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

*Для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей* взрослыми создана насыщенная ППРОС, стимулирующая познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами. Поэтому предметно-пространственная развивающая образовательная среда Организации *обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей* (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, живой уголок и др.).

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка с ТНР, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У него формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, педагоги создали условия для организации с детьми с ТНР познавательных игр, поощряя интерес детей с нарушением речи к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

Речевому развитию способствуют наличие в предметно-пространственной развивающей образовательной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда *обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей*. Помещения Организации и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

Для художественно-эстетического развития детей с ТНР и коррекции нарушений развития фонематического слуха и ритмической структуры подобраны музыкально-дидактические игры: на обогащение слухового опыта; на определение характера музыки; на развитие звуковысотного слуха; на развитие музыкально-слуховой памяти; на развитие тембрового слуха; на развитие чувства ритма.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры Организации, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Для детей с ТНР, имеющими нарушения в координации движений, в Организации имеется специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях Организации достаточно места для специального оборудования.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда Организации *обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей с ТНР*.

Для этого в групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В Организации имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития общей моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития тонкой моторики.

В Организации созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей с ТНР, медицинских процедур, занятий со специалистами (учителем-логопедом) с целью проведения коррекционных и профилактических мероприятий.

В Организации представлены кабинеты учителей-логопедов, включающие необходимое для логопедической работы с детьми оборудование и материалы: настенное зеркало, индивидуальные зеркала, шпатели, средства для их обработки, пособия для логопедической работы с детьми: игрушки, иллюстративный материал, дидактические материалы для развития дыхания и пр.

В Организациях создана полифункциональная интерактивная среда: сенсорная комната.

Для этого в структуре ППРОС выделены три блока: среда темной сенсорной комнаты, среда светлой сенсорной комнаты и среда комнаты для сенсомоторного развития.

*Темная сенсорная комната* – это особым образом организованная окружающая среда, наполненная различного рода стимуляторами. Они воздействуют на органы зрения, слуха, обоняния, осязания и др. Мягкая мебель спокойной цветовой гаммы, приглушенный свет, приятные ароматы, успокаивающая музыка – вот те характеристики сенсорной комнаты, которые помогают ребенка с ТНР развить свои сенсорно-перцептивные способности, ощутить уют, комфорт, настроиться на позитивное восприятие и общение с окружающими его людьми.

*Среда светлой сенсорной комнаты* – это среда для взаимодействия ребенка совместно со взрослым или самостоятельно с определенными мягкими модулями. В такой комнате представлены в определенной логической последовательности разные мягкие модули, шариковый бассейн, сенсорные (аудиовизуальные и тактильные) стимуляторы. Это оборудование позволяет в привычном для ребенка пространстве выполнять различные предметно-практические и игровые действия, максимально реализовать потребность в движениях и игре в приспособленной, безопасной среде. Поэтому такая среда называется «мягкой комнатой». В ней не должно быть опасных, твердых предметов, всего того, что может «сковать» движения ребенка.

*Комната сенсомоторного развития* – это среда для развития координационных и сенсорно-перцептивных способностей детей, а также коррекции их нарушений у детей с ТНР. Это среда для взаимодействия, где физическое развитие идет на основе полифункционального игрового оборудования, позволяющего именно взаимодействовать с ним, а не только выполнять тренировочные физические упражнения различной сложности.

В качестве полифункционального оборудования для комнаты сенсомоторного развития используются различные напольные сенсорные тренажеры. Они направлены на развитие координационных способностей детей, формирование у них статического и динамического равновесия и др.

В Организации созданы условия для информатизации образовательного процесса.

В групповых и прочих помещениях Организации имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.). Обеспечено подключение методического и логопедического кабинета к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

Компьютерно-техническое оснащение Организации используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Для организации ППРОС в семейных условиях родителям (законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с образовательной программой Организации, которую посещает ребенок, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с Программой будет способствовать конструктивному взаимодействию семьи и Организации в целях поддержки индивидуальности ребенка с ТНР.

Развивающая предметно-пространственная среда в Организации обеспечивает реализацию основной образовательной программы, разработанную с учетом Программы.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями Организации, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом возможны разные варианты создания среды при условии учета целей и принципов Программы, этиопатогенетической, возрастной и гендерной специфики для реализации основной образовательной программы. В связи с этим РППС (ПРОС), обеспечивающая потребности и нужды детей с ТНР включает:

Комнату психологической разгрузки (сенсорная комната)

*Оборудование сенсорной комнаты включает в себя:*

Мягкую среду, которая представлена мягкими напольными и настенными покрытиями, пуфиками и подушечками с гранулами, креслами-трансформерами, детским зеркальным уголком на мягкой платформе, пузырьковой колонной, сенсорной тропой, сухим бассейном (без подсветки).

Интерактивное оборудование, в виде вида настенной панели, со световыми индикаторами и подсветкой.

Панно для развития подвижности рук, а стереогностического чувства и т.п.

Светильники, прожектора и приборы со световыми и звуковыми эффектами и т.п.

Дополнительное оборудование, включающие различные типы мобайлов, панно, приборов для аромотерапии.

*Спортивное оборудование*

Детский велотренажер.

Дополнительное оборудование: маты напольные.

Наборы для песко-аква терапии: столики-ванны для игр с песком и водой, наборы резиновых, пластиковых игрушек, совочки, лопатки, ведерки, грабли и т.п.

Оборудование для творческих занятий: театральные ширмы, наборы кукольных, теневых и пальчиковых театров, фланелеграфы, мольберты, доски и панели для работы с пластилином и глиной, формочки для работы с гипсом, клеенчатые фартуки и т.п.

Развивающие и обучающие игры, различные виды домино, головоломок; игры, направленные на развитие интеллектуальных, сенсорных, моторных возможностей детей, а также – на развитие представлений об окружающем мире, на формирование практических и социальных навыков и умений.

*Игровая среда*

Игровые наборы для девочек, типа наборов по уходу за детьми, для уборки, глажки, набор «Парикмахерская», «Магазин», «Набор Принцессы» и т.п.

Игровые наборы для мальчиков, типа мастерской, набора доктора, набора инструментов, набора пожарника и полицейского и т.д.

Качалки, горки, такие, как качалка-улитка, качалка-рыба, горки пластмассовые большие и малые, а также раскладные столики, сборные детские пластмассовые домики, палатки и т.п.

Игрушки: мягкие и твердые, различного размера, плюшевые и выполненные из различных материалов: пластмассовые, резиновые, деревянные (машинки, куклы, мячи, кубики, пирамидки).

Оборудование логопедического кабинета:

- Мебель: столы, стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей, шкафы, стеллажи или полки для оборудования;

- Зеркала: настенное большое зеркало с ширмой, индивидуальные маленькие и средние зеркала по количеству детей;

- Зонды логопедические для постановки звуков, а также вспомогательные средства для исправления звукопроизношения (шпатели, резиновые соски-пустышки, пластинки для миогимнастики и т.д.). Обязательно: средства для санитарной обработки инструментов: емкость средняя или малая, спиртовой раствор, ватные диски (вата), ватные палочки, салфетки, марля и т.п.

Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:

- альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов;

- наборы наглядно-графической символики (по темам: звуки, предлоги, схемы для звуко-слогового анализа и синтеза, схемы для составления предложений, рассказов, словообразовательные схемы и уравнения и т.п.);

- дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия (посуда, овощи-фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, детеныши животных, одежда, обувь и т.п.), целый предмет и его части, части тела человека, и животных, слова-действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова – антонимы, слова – синонимы, слова с переносным значением и т.п.
  - дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки и с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами и т.д.
  - дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии; игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, различные детские хрестоматии; загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей) и т.п.
  - дидактические пособия по развитию оптико-пространственных ориентировок: листы бумаги, плоскостные и объемные геометрические формы, настенные и настольные панно, модули, лабиринты и т.п.
  - дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков: наборы для развития чувствительности и подвижности рук, настенные и настольные панно и модули, конструкторы, ручки, карандаши, фломастеры, глина, пластилин и т.п.
  - дидактические пособия по обучению элементам грамоты, разрезная азбука букв, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные и др. изображения букв, изображения букв со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради.
- Пособия для обследования и развития слуховых функций  
Звучащие игрушки, музыкальные инструменты (бубен металлофон, пианино, барабан, гитара, балалайка, гармошка, колокольчики) предметные картинки, обозначающие низко и высоко частотные слова (школа, чайник, щетка, шапка пирамида, лампа, ракета, лодка), сюжетные картинки.
- Пособия для обследования и развития интеллекта  
Пирамидки разной величины, кубики вкладыши, набор матрешек разного размера, «почтовый ящик», счетные палочки, разрезные картинки (на 2,3,4 части), наборы картинок по тематическим циклам (для выделения 4-ой лишней), наборы парных картинок для сравнения (апликация и цветок в вазе), кукла и девочка, лев в клетке мягкая игрушка льва, настольная лампа и солнце, самолет и птица, Снегурочка и елочная игрушка), серии сюжетных картинок, альбом с заданиями на определение уровня логического мышления.
- Пособия для обследования и развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте.  
Разрезная азбука.  
Символы звуков, схемы для анализа и синтеза слогов, слов.  
Символы для составления картинно-графической схемы предложений.  
Символы простых и сложных предлогов.  
Наборы букв разной величины (заглавные и прописные), печатные, наборы элементов букв, которые можно раскрасить, вырезать по контуру, заштриховать, слепить из теста, пластилина, сделать из проволоки, картона, бархатной бумаги или наждачной.  
Карточки с перевернутыми буквами, схемами слов разной сложности.  
Дидактические игры в соответствии с разделами коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.  
**Дидактическое обеспечение Программы см. в ПРИЛОЖЕНИИ 3**

### 3.3. Кадровые условия реализации Программы

В штатное расписание Организации, реализующей адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей с заиканием включены следующие должности:

- *три учителя-логопеда* (имеют высшее профессиональное педагогическое образование в области логопедии: по специальности «Логопедия» с получением квалификации «Учитель-логопед»);

- *педагогические работники* – воспитателей, 1 музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) подготовки все имеют удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

*Руководящие работники (административный персонал)* – вместе с высшим профессиональным педагогическим образованием имеют удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

В целях эффективной реализации Программы Организация создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой АООП, разработана «Программа развития кадрового потенциала»

Организация обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей с ТНР, в том числе реализации программам дополнительного образования. Организация осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

#### **3.4. Материально-техническое обеспечение Программы**

Организация, реализующая Программу, обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность по АООП, создаёт материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками целевых ориентиров освоения Программы;

2) выполнение Организацией требований:

– санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;

– пожарной безопасности и электробезопасности;

– охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации;

Организация имеет все необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ТНР), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программа оставляет за Организацией право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации адаптированной основной образовательной программы.

Программой предусмотрено также использование Организацией обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

### **3.5. Финансовые условия реализации Программы**

Финансовое обеспечение реализации коррекционной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании образовательной организации. Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной (муниципальной) услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в государственных (муниципальных) организациях, а также порядок ее оказания (выполнения). Программа является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса и служит основой для определения показателей качества соответствующей государственной (муниципальной) услуги.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы автономной организации осуществляется на основании государственного (муниципального) задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования казенной организации осуществляется на основании утвержденной бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;
- расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;

прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления дошкольного образования муниципальными образовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу, расходов на приобретение учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного воспитанника осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет – образовательная организация);
- образовательная организация.

Порядок определения и доведения до образовательных организаций, реализующих программы дошкольного общего образования, бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного воспитанника, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы дошкольного образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования);
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – образовательная организация) и образовательной организации.

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими педагогическую работу и иные виды работ по реализации программы дошкольного общего образования, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, определенного нормативно-правовыми документами регулирующими уровень оплаты труда в отрасли образования субъекта Российской Федерации.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством воспитанников, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования. В них включаются: динамика развития воспитанников; использование педагогами современных педагогических технологий, в том числе

здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня собственного профессионального мастерства и профессионального мастерства коллег и др. (Приложение № 1)

**Образовательная организация самостоятельно определяет:**

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженернотехнического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации, выборного органа первичной профсоюзной организации.

Для обеспечения требований ФГОС дошкольного учреждения на основе проведенного анализа материально - технических условий реализации образовательной программы дошкольного образования образовательная организация:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС ДО;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и примерную стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;
- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС ДО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;
- 5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями выступающими социальными партнерами, в реализации основной образовательной программы дошкольного образования и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы дошкольного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования) связанных с оказанием государственных (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги) определяются, исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному руководителем организации, с учетом действующей системы, оплаты труда, в пределах фонда оплаты труда, установленного образовательной организации учредителем.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной (муниципальной) услуги и включают в себя:

- 1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации;

2) нормативные затраты на горячее водоснабжение;

3) нормативные затраты на потребление электрической энергии;

4) нормативные затраты на потребление тепловой энергии. В случае если организациями используется котельно-печное отопление, данные нормативные затраты не включаются в состав коммунальных услуг.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной (муниципальной) услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

- нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;
- нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;
- нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;
- нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;
- прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

### **3.6. Планирование образовательной деятельности**

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам Организации пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников Организации.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности Организации направлено на совершенствование ее деятельности и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы Организации.

### **3.7. Режим дня и распорядок**

Программа оставляет за Организацией право на самостоятельное определение режима и распорядка дня, устанавливаемых с учетом условий реализации программы Организации, потребностей участников образовательных отношений, а также санитарно-эпидемиологических требований.

#### ***Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР старшего дошкольного возраста***

Система обучения и воспитания дошкольников с ТНР старшего дошкольного возраста рассчитана на два учебных года (старшая и подготовительная к школе группы), каждый из которых разбит на три условных периода. В течение этого времени у детей формируется самостоятельная связная,

грамматически правильно оформленная речь, количественные и качественные параметры лексического строя языка, соответствующие возрастным требованиям, происходит усвоение фонетической системы родного языка, а также элементов грамоты, что способствует развитию готовности этих детей к обучению в школе. Пятилетние дети с общим недоразвитием речи в большинстве случаев не могут полноценно овладеть учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой. Эта особенность обусловлена не только отставанием в речевом развитии, но и своеобразием процессов внимания, памяти, а также быстрой утомляемостью и истощаемостью детей на занятиях. В связи с этим целесообразным и оправданным является проведение логопедических и, частично, общих (воспитательских), занятий по подгруппам. Как правило, формируются две подгруппы детей в зависимости от состояния их речевых и неречевых возможностей.

В старшей возрастной группе предусмотрены следующие виды логопедических занятий:

- занятия по коррекции заикания;
- занятия по формированию связной речи;
- занятия по формированию лексико-грамматических средств языка;
- занятия по формированию произношения\*.

Во вторую половину дня воспитатель осуществляет индивидуальную работу с отдельными детьми по заданию логопеда.

### **План образовательной деятельности (холодный период) при 24 часовом пребывании**

Возрастные группы	старшая	подготовительная
<b>Прием детей, гимнастика</b>	07.15-08.10	07.15-08.15
<b>Подготовка к завтраку, завтрак</b>	08.20 – 08.40	08.25 – 08.50
<b>Подготовка к образовательной деятельности</b>	08.50 – 09.10	08.55 – 09.05
<b>Образовательная деятельность по подгруппам</b>	09.10 – 10.50	09.05 – 10.50
<b>2-й завтрак</b>	09.40 – 09.45	09.40 – 09.45
<b>Подготовка к прогулке</b>	09.45 – 11.00	09.45 – 11.00
<b>Прогулка</b>	11.00 – 12.25	11.00 – 12.30
<b>Подготовка к обеду, обед</b>	12.25 – 12.55	12.30 – 13.00
<b>Дневной сон</b>	12.55 – 15.00	13.00 – 15.00
<b>Подъем, корригирующая гимнастика</b>	15.00 – 15.35	15.00 – 15.40
<b>Полдник</b>	15.35 – 15.55	15.40 – 16.00
<b>Образовательная деятельность</b>	16.00 – 16.30	16.00 – 16.30

Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 – 18.00	16.30 – 18.00
Логочас (по подгруппам)	18.00 – 18.45	18.00 – 18.50
Подготовка к ужину, ужин	18.45 – 19.15	18.50 – 19.20
Самостоятельная деятельность, игры	19.20 – 20.10	19.20 – 20.10
2-й ужин	20.15 – 20.25	20.15 – 20.30
Подготовка ко сну	20.30 – 20.55	20.35– 20.50
Сон	20.55 – 07.15	21.00 – 07.15

**План образовательной деятельности  
(теплый период) при 24 часовом пребывании**

Возрастные группы	старшая	подготовительная
Прием детей, гимнастика	07.15-08.15	07.15-08.15
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20 – 08.45	08.25 – 08.50
Подготовка к прогулке, образовательной деятельности, выход на прогулку	08.50 – 09.00	08.55 – 09.00
Образовательная деятельность (на прогулке)	09.05 – 09.30	09.05 – 09.35
Игры, наблюдения, труд, воздушные и солнечные процедуры	09.30 – 11.35	09.35 – 12.10
2-й завтрак	10.10 – 10.20	10.20 – 10.30
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.35 – 12.00	12.10 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.50	12.30 – 13.00
Дневной сон	12.50 – 15.10	13.00 – 15.15
Подъем, корректирующая гимнастика	15.10 – 15.35	15.10 – 15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.35 – 15.50	15.40 – 15.55
Самостоятельная деятельность, игры, индивидуальная работа,	16.15 – 18.00	16.10 – 18.00

труд на прогулке		
Логочас	18.00 – 18.45	18.00 – 18.50
Подготовка к ужину, ужин	18.45 – 19.15	18.50 – 19.20
Самостоятельная деятельность, игры	19.20 – 20.10	19.20 – 20.10
2-й ужин	20.15 – 20.25	20.15 – 20.30
Подготовка ко сну	20.30 – 20.50	20.35– 20.55
Сон	20.55 – 07.15	21.00 – 07.15

**Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР старшего дошкольного возраста (второй год обучения)**

В подготовительной к школе группе логопедическая работа направлена на решение задач, связанных с дальнейшим развитием и совершенствованием фонетического, лексико-грамматического строя языка, связной речи, а также подготовкой детей к овладению грамотой.

**План образовательной деятельности  
(холодный период) при 24 часовом пребывании**

Возрастные группы	старшая	подготовительная
Прием детей, гимнастика	07.15-08.10	07.15-08.15
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20 – 08.40	08.25 – 08.50
Подготовка к образовательной деятельности	08.50 – 09.10	08.55 – 09.05
Образовательная деятельность по подгруппам	09.10 – 10.50	09.05 – 10.50
2-й завтрак	09.40 – 09.45	09.40 – 09.45
Подготовка к прогулке	09.45 – 11.00	09.45 – 11.00
Прогулка	11.00 – 12.25	11.00 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.25 – 12.55	12.30 – 13.00
Дневной сон	12.55 – 15.00	13.00 – 15.00
Подъем, корригирующая гимнастика	15.00 – 15.35	15.00 – 15.40

<b>Полдник</b>	15.35 – 15.55	15.40 – 16.00
<b>Образовательная деятельность</b>	16.00 – 16.30	16.00 – 16.30
<b>Подготовка к прогулке, прогулка</b>	16.30 – 18.00	16.30 – 18.00
<b>Логочас (по подгруппам)</b>	18.00 – 18.45	18.00 – 18.50
<b>Подготовка к ужину, ужин</b>	18.45 – 19.15	18.50 – 19.20
<b>Самостоятельная деятельность, игры</b>	19.20 – 20.10	19.20 – 20.10
<b>2-й ужин</b>	20.15 – 20.25	20.15 – 20.30
<b>Подготовка ко сну</b>	20.30 – 20.55	20.35– 20.50
<b>Сон</b>	20.55 – 07.15	21.00 – 07.15

**План образовательной деятельности  
(теплый период) при 24 часовом пребывании**

<b>Возрастные группы</b>	<b>старшая</b>	<b>подготовительная</b>
<b>Прием детей, гимнастика</b>	07.15-08.15	07.15-08.15
<b>Подготовка к завтраку, завтрак</b>	08.20 – 08.45	08.25 – 08.50
<b>Подготовка к прогулке, образовательной деятельности, выход на прогулку</b>	08.50 – 09.00	08.55 – 09.00
<b>Образовательная деятельность (на прогулке)</b>	09.05 – 09.30	09.05 – 09.35
<b>Игры, наблюдения, труд, воздушные и солнечные процедуры</b>	09.30 – 11.35	09.35 – 12.10
<b>2-й завтрак</b>	10.10 – 10.20	10.20 – 10.30

<b>Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры</b>	11.35 – 12.00	12.10 – 12.30
<b>Подготовка к обеду, обед</b>	12.20 – 12.50	12.30 – 13.00
<b>Дневной сон</b>	12.50 – 15.10	13.00 – 15.15
<b>Подъем, корректирующая гимнастика</b>	15.10 – 15.35	15.10 – 15.40
<b>Подготовка к полднику, полдник</b>	15.35 – 15.50	15.40 – 15.55
<b>Самостоятельная деятельность, игры, индивидуальная работа, труд на прогулке</b>	16.15 – 18.00	16.10 – 18.00
<b>Логочас</b>	18.00 – 18.45	18.00 – 18.50
<b>Подготовка к ужину, ужин</b>	18.45 – 19.15	18.50 – 19.20
<b>Самостоятельная деятельность, игры</b>	19.20 – 20.10	19.20 – 20.10
<b>2-й ужин</b>	20.15 – 20.25	20.15 – 20.30
<b>Подготовка ко сну</b>	20.30 – 20.50	20.35– 20.55
<b>Сон</b>	20.55 – 07.15	21.00 – 07.15

### **3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов**

Организационные условия для участия общественности в совершенствовании и развитии Программы включают:

- предоставление открытого доступа к тексту Программы в электронном и бумажном виде;
- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;
- предоставление возможности апробирования Программы, в т.ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

### **3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов**

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации»

[Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: [pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru)..

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. — 2013. — 19.07(№ 157).
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).
9. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
10. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. — 2014. — Апрель. — № 7.
11. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

### 3.10. Перечень литературных источников

*Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю.* Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи (методическое пособие, альбом для обследования восприятия и произнесения слов, картинный материал для проведения игр) — М., 2005.

*Баряева Л.Б.* Математические представления дошкольников с тяжелыми нарушениями речи: экспериментальное исследование. Монография. — М.: ПАРАДИГМА, 2015.

*Баряева Л.Б., Лопатина Л.В.* Учим детей общаться. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.

*Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю., Лопатина Л.В.* Профилактика и коррекция дискалькулии у детей. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015.

*Бойкова С.В.* Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5–7 лет. — СПб.: КАРО, 2010.

*Выготский Л. С.* Педагогическая психология. — М.: Педагогика, 1991.

*Глухов В.П.* Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М., 2002.

*Голубева Г.Г.* Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.

*Демидова Н.М.* Времена года в картинках и заданиях для развития ума и внимания. — М.: ДРОФА, 2008.

*Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филочева Т.Б.* Логопедия. Основы теории и практики. Система логопедического воздействия. М. Эксмо 2011.

*Калягин В. А., Овчинникова Т. С.* Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. — СПб.: КАРО, 2004.

*Кроха:* Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет / Г. Г. Григорьева, Н. П. Кочетова, Д. В. Сергеева и др. — М.: Просвещение, 2000.

*Ковалец И.В.* Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере. — М.: ВЛАДОС, 2003.

*Ковалец И.В.* Формирование у дошкольников представлений о времени. Части суток. — М.: ВЛАДОС, 2007.

*Кондратьева С.Ю., Лебедева Н.В.* Учимся считать вместе (Профилактика дискалькулии у дошкольников). — СПб., 2014.

*Кондратьева С.Ю., Рысина И.В.* Методика исследования уровня развития счетных навыков у детей старшего дошкольного возраста (выявление предрасположенности к дискалькулии). — СПб., 2015.

*Кроха:* Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет / Г. Г. Григорьева, Н. П. Кочетова, Д. В. Сергеева и др. — М.:

Просвещение, 2000.

*Крупенчук О.И.* Альбом для развития интеллекта 3+ —СПб: Литера, 2012.

*Крупенчук О.И.* Альбом для развития интеллекта 4+ —СПб: Литера, 2012.

*Крупенчук О.И.* Альбом для развития интеллекта 5+ —СПб: Литера, 2013.

*Крупенчук О.И.* Альбом для развития интеллекта 6+ —СПб: Литера, 2013.

*Лалаева Р.И.* Методика психолингвистического исследования нарушений речи. — СПб., 2006.

*Лалаева Р.И., Серебрякова Н. В.* Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. — СПб., 2001.

*Лебедева И.Н.* Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009.

*Левина Р.Е.* Нарушения речи и письма у детей. Избранные труды. — М.: АРКТИ, 2005.

*Левина Р.Е.* Основы теории и практики логопедии. — М.: Просвещение, 2010

*Левченко И.Ю., Дубровина Т.И.* Дети с общим недоразвитием речи: Развитие памяти. – М.: Национальный книжный центр, 2016.

*Логопедия.* Методическое наследие. Кн. 5. Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи / Под. ред. Л. С. Волковой. — М., 2007.

*Логопедия.* Теория и практика. Под ред .Филичевой Т.Б. М. Эксмо 2017.

*Лопатина Л.В.* Логопедическая работа по коррекции стертой дизартрии у дошкольников. Монография. – М.: УМЦ «Добрый мир», 20115.

*Лопатина Л. В., Ковалева М.В.* Логопедическая работа по формированию выразительных средств речи у детей-сирот. – М.: Парадигма, 2013.

*Лопатина Л. В., Позднякова Л. А.* Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников. — СПб.: ЦДК проф.

Л. Б. Баряевой, 2010.

*Разработка* адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ: Методическое пособие / Под общ.ред. Т. А. Овечкиной, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2015.

*Новиковская О.А.* Ниткография. Конспекты занятий по развитию пальчиковой моторики и речи (от 3 до 7 лет). — СПб.: Паритет, 2008.

*Овчинникова Т.С.* Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. — СПб.: КАРО, 2006.

*Овчинникова Т.С.* Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду. —СПб.: КАРО, 2006.

*Преодоление* общего недоразвития речи у дошкольников / Под ред. Т. В. Волосовец. — М.: В. Секачев, 2007.

*Приходько О. Г.* Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста. — СПб, 2008.

*Программы* дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Под ред. Чиркиной Г.В. М.

просвещение 2011.

*Психолого-педагогическая диагностика* / Под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. — М.: Академия, 2004.

*Савина Л. П.* Пальчиковая гимнастика. — М.: Астрель-АСТ, 2001.

*Светлова И. Е.* Развиваем мелкую моторику. — М.: Эксто-Пресс, 2001.

*Селиверстов В. И.* Речевые игры с детьми. — М.: Педагогика, 2000.

*Специальная педагогика* / Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова и др.; Под ред. Н. М. Назаровой. — М.: Академия, 2000.

*Специальная психология* / В. И. Лубовский, Е. М. Мастюкова и др.; Под ред. В. И. Лубовского. — М.: Академия, 2004.

*Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками* / Под ред. Л. Б. Баряевой, И. Г. Вечкановой. — СПб.: КАРО, 2009.

*Филичева Т.Б.* Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. Монография.— М., 2000.

*Филичева Т.Б., Орлова О.С, Туманова Т.В.* Основы дошкольной логопедии. М. Эксмо 2015.

*Филичева Т.Б., Туманова Т.В.* Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста.— М.: ДРОФА, 2009.

*Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Соболева А.В.* Методика преодоления недостатков речи у детей дошкольного возраста. М. Изд-во В. Секачев. 2016.

*Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В.* Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М.: ДРОФА, 2009.

*Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.* Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., 2005.

*Цейтлин С. Н.* Язык и ребенок: Лингвистика детской речи. —М.: ВЛАДОС, 2000.

*Шангина И. И.* Русские дети и их игры. — СПб.: Искусство, 2000.

*Шуленко Е.Е.* Занимательные росчерки: Рабочая тетрадь для обучения письму детей 5–7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2001.

*Шуленко Е.Е.* Понимание грамотности. Обучение дошкольников чтению, письму, счету. — М.: Мозаика-Синтез, 2001.

**Расширенный список программно-методическое обеспечения см. в ПРИЛОЖЕНИИ 4**

Мониторинг речевого развития детей с заиканием

Параметры обследования	Критерии оценки	Диагностические методики	Методы отслеживания	Время
1. Степень выраженности заикания.	Условно определяется частотой и выраженностью проявления судорог, наличием сопутствующих движений в зависимости от формы речевого высказывания	В.И. Селиверстов «Психолого-педагогическое изучение заикающихся детей»	Наблюдение	С 1 по 25 сентября С 15 по 31 мая
2. Темп речи.	Определяется количеством слогов в определенный промежуток времени.	Е.Э. Артемова, Е.Ф. Архипова «Схемы обследования интонационной стороны речи у детей»	Беседа	С 1 по 25 сентября С 15 по 31 мая
3. Сопутствующие двигательные расстройства	Е.Э. Артемова, Е.Ф. Архипова «Схемы обследования интонационной стороны речи у детей»			С 1 по 25 сентября С 15 по 31 мая

4.Дыхание	При исследовании определяется тип дыхания, объем, ритм и темп.	Е.Э.Артемова, Е.Ф.Архипова «Схемы обследования интонационной стороны речи у детей»	Беседа, задание	С 1 по 25 сентября С 15 по 31 мая
5.Интонационная выразительность	Выясняется умеет ли ребенок различать и использовать различные интонационные структуры.  Обследуются модуляции голоса по высоте, силе. Изучается восприятие и воспроизведение тембра голоса.	Е.Э.Артемова, Е.Ф.Архипова «Схемы обследования интонационной стороны речи у детей»	Специально организованные игровые ситуации	С 1 по 25 сентября С 15 по 31 мая
6.Общая моторика	Объём, темп, координация движений, способность к переключению.	Г.А.Волкова «Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики».	Тестовые задания	С 1 по 25 сентября С 15 по 31 мая
	Объём, темп, координация движений, способность к	Г.А.Волкова «Методика психолого-логопедического обследования детей с	Тестовые задания	С 1 по 25 сентября

7.Мелкая моторика	переключению.	нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики».		С 15 по 31 мая
8.Артикуляционная моторика	Подвижность губ и языка, наличие и характер аномалий в строении.	Г.А.Волкова «Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики».	Тестовые задания	С 1 по 25 сентября С 15 по 31 мая
9.Звукопризнание	Характер нарушений произношения звуков (пропуск, замена на другой звук, искажение)	Г.А.Волкова «Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики».	Специально подобранные задания с опорой на словесный и наглядный материал	С 1 по 25 сентября С 15 по 31 мая
10.Фонематическое восприятие.	Умение дифференцировать смешиваемые и несмешиваемые в произношении звуки.	Г.А.Волкова «Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики».	Специально подобранные задания с опорой на словесный и наглядный материал	С 1 по 25 сентября С 15 по 31 мая
	Способность к	Г.А.Волкова «Методика	Специально подобранные	С 1 по 25 сентября

11. Звуковой анализ и синтез слова	осуществлению простых и сложных форм фонематического и синтеза.	психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики».	задания с опорой на словесный и наглядный материал	С 15 по 31 мая
12. Воспроизведение звукослогового состава слова	Умение воспроизводить слова различной слоговой структуры	Г.А.Волкова «Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики».	Специально подобранные задания с опорой на словесный и наглядный материал	С 1 по 25 сентября С 15 по 31 мая
13. Словарь	Владение предметным, глагольным, словарём признаков, умение образовывать слова.	Г.А.Волкова «Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики».	Специально подобранные задания с опорой на словесный и наглядный материал	С 1 по 25 сентября С 15 по 31 мая
14. Грамматический строй речи	Владение грамматическими конструкциями, словоизменением, характер аграмматизмов.	Г.А.Волкова «Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики».	Специально подобранные задания с опорой на словесный и наглядный материал	С 1 по 25 сентября С 15 по 31 мая

15. Связная речь	Смысловая целостность, лексико-грамматическое оформление рассказа и пересказа.	Г.А.Волкова «Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики».	Специально подобранные задания с опорой на словесный и наглядный материал	С 1 по 25 сентября С 15 по 31 мая
16. Отношение ребенка к своему дефекту	Определение степени фиксации на своем дефекте	В.И.Селиверстов «Психолого-педагогическое изучение заикающихся детей»	Наблюдения	С 1 по 25 сентября С 15 по 31 мая

РЕЧЕВАЯ КАРТА

ребенка с общим недоразвитием речи

(от 4 до 7 лет)

---

(Фамилия, имя ребенка)

Автор-составитель Н. В. Нищева

Научный редактор

канд. пед. наук, зав. кафедрой специальной психологии

и коррекционной педагогики ЛГУ им. Пушкина

И. А. Смирнова

Анкетные данные

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения, возраст \_\_\_\_\_

Домашний адрес \_\_\_\_\_

Домашний телефон \_\_\_\_\_

Откуда поступил \_\_\_\_\_

Сведения о родителях:

мать (фамилия, имя, отчество, возраст на момент родов) \_\_\_\_\_

отец (фамилия, имя, отчество, возраст на момент рождения ребенка) \_\_\_\_\_

Национальный язык \_\_\_\_\_

Двуязычие

Решения ПМПК

Решением ПМПК от \_\_\_\_\_ протокол № \_\_\_\_\_

принят в логопедическую группу на срок \_\_\_\_\_

Заключение ПМПК \_\_\_\_\_

Дата заполнения речевой карты \_\_\_\_\_

Логопед \_\_\_\_\_

\* \* \*

Решением ПМПК от \_\_\_\_\_ продлен срок пребывания в логопедической группе с диагнозом \_\_\_\_\_

на срок \_\_\_\_\_

Ответственный за продление \_\_\_\_\_

Члены ПМПК \_\_\_\_\_

\* \* \*

Решением ПМПК от \_\_\_\_\_ выпускается из логопедической группы с (состояние речи) \_\_\_\_\_

в (тип ДОУ, школы) \_\_\_\_\_

Ответственный за выпуск \_\_\_\_\_

Члены ПМПК \_\_\_\_\_

Общий анамнез

Неблагоприятные факторы развития \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Перенесенные заболевания:

до года \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

после года \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

ушибы, травмы головы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

судороги при высокой температуре \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Раннее развитие

Голову держит с (в норме: с 1,5 мес.) \_\_\_\_\_

Сидит с (в норме: с 6 мес.) \_\_\_\_\_

Ползает с (в норме: с 6—7 мес.) \_\_\_\_\_

Стоит с (в норме: с 10—11 мес.) \_\_\_\_\_

Ходит с (в норме: с 11—12 мес.) \_\_\_\_\_

Узнает близких с (в норме: с 2,5—3 мес.) \_\_\_\_\_

Первые зубы появились в (в норме: в 6—8 мес.) \_\_\_\_\_

Количество зубов к году (в норме: 8 зубов) \_\_\_\_\_

Данные о нервно-психическом и соматическом состоянии (на основании медицинской карты)

Педиатр \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Невролог \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Психоневролог \_\_\_\_\_

Оториноларинголог \_\_\_\_\_

Офтальмолог \_\_\_\_\_

Хирург \_\_\_\_\_

Ортопед \_\_\_\_\_

Речевой анамнез

Гуление в (в норме: с 2-х мес.) \_\_\_\_\_

Лепет в (в норме: с 4—6 мес.) \_\_\_\_\_

Первые слова (в норме: около года) \_\_\_\_\_

Первые фразы в (в норме: от 1,5 до 2-х лет) \_\_\_\_\_

Прерывалось ли речевое развитие и по какой причине \_\_\_\_\_

Использование жестов (замена речи, дополнение речи) \_\_\_\_\_

Отношение членов семьи к речевому дефекту \_\_\_\_\_

Занимались ли с логопедом \_\_\_\_\_

Результаты занятий с логопедом \_\_\_\_\_

### Исследование поведения и эмоциональной сферы

1. Особенности коммуникативной сферы (сразу вступает в контакт, избирательно, проявляет негативизм)

2. Адекватность эмоциональных реакций \_\_\_\_\_

3. Устойчивость эмоциональных реакций (наличие импульсивности или эмоциональная стабильность)

### Время возникновения первых симптомов заикания

Когда появилось заикание \_\_\_\_\_

Как начиналось \_\_\_\_\_

Предполагаемые причины заикания \_\_\_\_\_

Течение заикания ( постоянное, прогрессирующее, волнообразное ) \_\_\_\_\_

Где, когда, сколько занимались исправлением речи \_\_\_\_\_

Результаты коррекции \_\_\_\_\_

Меняется ли речь в зависимости от времени суток, года \_\_\_\_\_

Возможные причины ухудшения или улучшения речи \_\_\_\_\_

Бывают ли периоды плавной речи \_\_\_\_\_

Ситуации, когда заикание наиболее выражено \_\_\_\_\_

Как говорит в настоящее время в следующих ситуациях:

в семье \_\_\_\_\_

в общении со сверстниками \_\_\_\_\_

в детском саду \_\_\_\_\_

в незнакомой обстановке \_\_\_\_\_

Отношение ребенка к заиканию \_\_\_\_\_

Есть ли страх речи \_\_\_\_\_

Отношение в семье к заиканию ребенка \_\_\_\_\_

Наследственность \_\_\_\_\_

Речевая среда \_\_\_\_\_

Семья ребенка

Кто будет общаться с ребенком во время коррекционного процесса \_\_\_\_\_

Где и с кем ребенок обычно отдыхает летом \_\_\_\_\_

Кто будет с ребенком первые месяцы занятий в школе \_\_\_\_\_

### Исследование неречевых психических функций

#### 1. Исследование слухового восприятия

Дифференциация контрастного звучания нескольких игрушек (дудочки, колокольчика, бубна, маракасов)

Определение направления звука \_\_\_\_\_

Восприятие и воспроизведение ритма \_\_\_\_\_

с 4 лет

с 5 лет

с 6 лет

— · · —

— · · —

— · · —

· · — —

· · — —

· · — —

· · — —

— · · ·

— · · ·

## 2. Исследование зрительного восприятия

Различение цвета, умение соотносить цвета (показать по просьбе логопеда предметы заданного цвета, подобрать к чашкам соответствующие по цвету блюдца, к шапочкам — соответствующие по цвету шарфики): \_\_\_\_\_

4 года (красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5 лет (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, белый, розовый, черный)

\_\_\_\_\_

6 лет (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, розовый, коричневый, серый, белый, черный)

\_\_\_\_\_

Восприятие формы (показать по просьбе логопеда заданные геометрические фигуры и формы)

4 года (круг, квадрат, овал, треугольник, шар, куб) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5 лет (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, шар, куб) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6 лет (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, многоугольник, шар, куб, цилиндр)

## 3. Исследование восприятия пространственных представлений, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления

Ориентировка в пространстве:

4 года (показать предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади) \_\_\_\_\_

5 лет (показать предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа)

6 лет (показать предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, слева внизу, справа сверху, слева сверху, справа внизу)

Ориентировка в схеме собственного тела:

4 года (показать правую руку, левую руку, правую ногу, левую ногу)

5 лет (показать правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо)

6 лет (показать правой рукой левый глаз, левой рукой — правое ухо)

Складывание картинок из частей:

4 года (2—4 части, вертикальный и горизонтальный разрезы)

5 лет (4—6 частей, вертикальный, горизонтальный и диагональный разрезы)

6 лет (6—8 частей, вертикальный, горизонтальный, диагональный и фигурный разрезы) \_\_\_\_\_

Складывание фигур из палочек по образцу:

4 года («стульчик» и «кровать» из четырех палочек, «лесенка» из пяти палочек)\_\_\_\_\_

5 лет («домик» и «елочка» из шести палочек, «лесенка» из семи палочек)\_\_\_\_\_

Складывание фигур из палочек по памяти:

6 лет («елочка» и «дерево» из шести палочек, «лодочка» и «лесенка» из семи палочек)

Анатомическое строение артикуляционного аппарата

Губы (толстые, тонкие, расщелина, шрамы) \_\_\_\_\_

Зубы (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов)\_\_\_\_\_

Прикус (прогнатия, прогения, открытый боковой, открытый передний, перекрестный)\_\_\_\_\_

Твердое нёбо (высокое узкое, готическое, плоское, расщелина, укороченное, субмукозная щель)

Мягкое нёбо (отсутствие, укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка)

---

---

Язык (массивный, маленький, короткий, длинный, «географический» гипертрофия корня языка)

---

---

Подъязычная связка (короткая, укороченная, нормальная, наличие спайки с тканями подъязычной области)

---

---

#### Исследование состояния моторной сферы

1. Состояние общей моторики (объем выполнения движений, темп, активность, координация движений — заполняется после проведения тестовых упражнений)

4 года \_\_\_\_\_

---

5 лет \_\_\_\_\_

---

6 лет \_\_\_\_\_

---

#### Выполнение упражнений:

4 года (попрыгать на двух ногах, прыгнуть в длину с места, потопать ногами и похлопать руками одновременно бросить мяч от груди, поймать мяч) \_\_\_\_\_

---

5 лет (попрыгать на двух ногах, на левой ноге, на правой ноге; прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно; бросить мяч от груди, из-за головы; поймать мяч; перепрыгнуть через небольшую мягкую игрушку) \_\_\_\_\_

---

6 лет (попрыгать на двух ногах, на левой ноге, на правой ноге; прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно; бросить мяч от груди, из-за головы; подбросить и поймать мяч; влезть на гимнастическую стенку и слезть с нее) \_\_\_\_\_

---

2. Состояние ручной моторики (объем движений, темп, способность к переключению, наличие леворукости или амбидекстрии—заполняется после тестовых упражнений)

4 года \_\_\_\_\_

---

5 лет \_\_\_\_\_

---

6 лет \_\_\_\_\_

---

Кинестетическая основа движений:

4 года (сложить в кольцо большой и указательный пальцы сначала на правой руке, потом — на левой руке) \_\_\_\_\_

---

5 лет (одновременно вытянуть указательный и средний пальцы правой руки, потом левой руки, обеих рук) \_\_\_\_\_

---

6 лет (одновременно вытянуть указательный палец и мизинец правой руки, потом левой руки, обеих рук; поместить указательный палец на средний и наоборот сначала на правой руке, потом — на левой) \_\_\_\_\_

---

Кинетическая основа движений:

4 года (поочередно сгибать и разгибать пальцы сначала на правой руке, потом на левой; изменять положение кистей рук: одна сжата в кулак, пальцы другой выпрямлены и наоборот) \_\_\_\_\_

---

5 лет (упражнение «Игра на рояле» ведущей рукой, проба «кулак — ребро — ладонь» ведущей рукой) \_\_\_\_\_

---

6 лет (упражнение «Игра на рояле», проба «кулак — ребро — ладонь» правой рукой, левой рукой) \_\_\_\_\_

---

Навыки работы с карандашом:

4 года (умение держать карандаш, рисовать горизонтальные линии, вертикальные линии, круги) \_\_\_\_\_

---

5 лет (умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии, человека) \_\_\_\_\_

---

6 лет (умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии, человека) \_\_\_\_\_

---

Манипуляции с предметами:

4 года (умение застегивать и расстегивать пуговицы, перекладывать мелкие предметы из одной руки в другую, из одной емкости в другую) \_\_\_\_\_

5 лет (умение застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки)

---

6 лет (умение застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, выполнять ножницами прямой разрез, косой разрез, вырезать круг из квадрата)

---

3. Состояние мимической мускулатуры (наличие или отсутствие движений, точность выполнения, активность, мышечный тонус, темп, наличие синкинезий, замедленность движений глазных яблок — заполняется после проведения тестовых упражнений)

4 года \_\_\_\_\_

5 лет \_\_\_\_\_

6 лет \_\_\_\_\_

Выполнение упражнений:

4 года (закрывать правый глаз, левый глаз; поднять брови, нахмурить брови; наморщить нос, надуть щеки) \_\_\_\_\_

5 лет (закрывать правый глаз, левый глаз; поднять брови, нахмурить брови; надуть щеки, втянуть щеки; наморщить нос)

---

6 лет (закрывать правый глаз, левый глаз; прищурить глаза; нахмурить брови, поднять брови, надуть правую щеку, левую щеку, втянуть правую щеку, левую щеку) \_\_\_\_\_

---

Наличие или отсутствие сглаженности носогубных складок:

4 года \_\_\_\_\_

5 лет \_\_\_\_\_

6 лет \_\_\_\_\_

4. Состояние артикуляционной моторики (наличие или отсутствие движений, тонус, объем, способность к переключению, замены, синкинезии, тремор, обильная саливация, отклонение кончика языка — заполняется после проведения тестовых упражнений)

4 года \_\_\_\_\_

5 лет \_\_\_\_\_

6 лет \_\_\_\_\_

Движения нижней челюсти:

4 года (открыть и закрыть рот) \_\_\_\_\_

5 лет (открыть и закрыть рот; открыть и закрыть рот, преодолевая сопротивление кулаков)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6 лет (открыть и закрыть рот; открыть и -закрыть рот, преодолевая сопротивление кулаков; подвигать нижней челюстью вправо-влево) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Движения губ:

4 года (растянуть губы в «улыбку», вытянуть губы вперед «трубочкой») \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5 лет (растянуть губы в «улыбку», вытянуть губы вперед «трубочкой», чередовать выполнение указанных упражнений)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6 лет (растянуть губы в «улыбку», вытянуть губы вперед «трубочкой», чередовать выполнение указанных упражнений; поднять верхнюю губу, обнажив верхние зубы; опустить нижнюю губу, обнажив нижние зубы) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Движения языка:

4 года (показать широкий язычок — «лопату», показать узкий язычок — «жало», положить язычок сначала на верхнюю губу, потом на нижнюю — «качели»; коснуться кончиком языка сначала левого уголка губ, потом — правого — «маятник»)

---

5 лет (показать широкий язычок — «лопату», показать узкий язычок — «жало», чередовать выполнение указанных упражнений; положить язычок сначала на верхнюю губу, потом на нижнюю — «качели» ; коснуться кончиком языка сначала левого уголка губ, потом правого — «маятник»)

---

6 лет (показать широкий язычок — «лопату», показать узкий язычок — «жало», чередовать выполнение указанных упражнений; положить язычок сначала на верхнюю губу, потом на нижнюю — «качели»; коснуться кончиком языка сначала левого уголка губ, потом правого — «маятник»; облизать кончиком языка губы по кругу — «вкусное варенье»)

---

Движения мягкого нёба (широко открыть рот и зевнуть):

4 года \_\_\_\_\_

5 лет \_\_\_\_\_

6 лет \_\_\_\_\_

Исследование состояния импрессивной речи

### 1. Пассивный словарь

Понимание существительных (показать на картинках по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов):

4 года \_\_\_\_\_

5 лет \_\_\_\_\_

6 лет \_\_\_\_\_

Умение обобщать (показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию):

4 года (игрушки, одежда, обувь, посуда) \_\_\_\_\_

---

5 лет (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы) \_\_\_\_\_

---

6 лет (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, домашние птицы, дикие птицы, домашние животные, дикие звери, транспорт) \_\_\_\_\_

---

Понимание действий (показать по предложенным картинкам):

4 года (девочка сидит, стоит, лежит, идет; мальчик ест, пьет, читает, рисует) \_\_\_\_\_

---

5 лет (птица летит, рыба плышет, слон идет, лягушка прыгает, змея ползет) \_\_\_\_\_

---

6 лет (строитель строит, уборщица убирает, продавец продает, покупатель покупает) \_\_\_\_\_

---

Понимание признаков (показать по предложенным картинкам):

4 года (большая чашка, маленькая чашка; красный шар, синий шар, желтый шар, зеленый шар; сладкая конфета, кислый лимон; круглый торт, квадратный торт) \_\_\_\_\_

---

5 лет (круглое печенье, квадратное печенье, треугольное печенье, овальное печенье; холодное мороженое, горячий чай; горькое лекарство, сладкое варенье) \_\_\_\_\_

---

6 лет (прямоугольная салфетка, многоугольная салфетка; молодой человек, старый человек; веселый мальчик, грустный мальчик; высокий дом, низкий дом) \_\_\_\_\_

---

## 2. Понимание различных форм словоизменения

Дифференциация единственного и множественного числа существительных (показать по картинкам):

4 года (дом — дома, кот — коты, кукла — куклы, груша — груши, ведро — ведра)\_\_\_

---

5 лет (глаз — глаза, стул — стулья, лист — листья, окно — окна) \_\_\_\_\_

---

6 лет (рукав — рукава, пень — пни, гнездо — гнезда, перо — перья, ухо — уши)\_\_\_\_\_

---

Понимание предложно-падежных конструкций с предлогами:

4 года (в, на, у) \_\_\_\_\_

5 лет (в, на, у, под, за, по) \_\_\_\_\_

---

6 лет (в, на, у, под, над, за, по, с, из, из-за, из-под) \_\_\_\_\_

---

Понимание уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных:

4 года (стол — столик, машина — машинка, ведро — ведерочко) \_\_\_\_\_

---

5 лет (носок — носочек, чашка — чашечка, окно — окошечко) \_\_\_\_\_

---

6 лет (нож — ножик, рукавица — рукавичка, одеяло — одеяльце) \_\_\_\_\_

---

Дифференциация форм единственного и множественного числа глаголов (показать по предложенным картинкам):

4 года (кошка сидит — кошки сидят, слон идет — слоны идут) \_\_\_\_\_

---

5 лет (птица летит — птицы летят, машина едет — машины едут) \_\_\_\_\_

---

6 лет (мальчик читает — мальчики читают, девочка ест — девочки едят) \_\_\_\_\_

---

Дифференциация глаголов с различными приставками (показать по предложенным картинкам):

4 года (девочка наливает воду в чашку, выливает воду из чашки, поливает цветы из лейки) \_\_\_\_\_

---

5 лет (птица вылетает из клетки, птица влетает в клетку) \_\_\_\_\_

---

6 лет (мальчик переходит дорогу, мальчик перебегает дорогу, мальчик подбегает к дому) \_\_\_\_\_

---

### 3. Понимание отдельных предложений и связной речи

Понимание предложений (показать по предложенным картинкам):

4 года (Мальчик поздравляет девочку. Девочка поздравляет мальчика.) \_\_\_\_\_

---

5 лет (Собака бежит за мальчиком. Мальчик бежит за собакой.) \_\_\_\_\_

6 лет (Бабочка сидит на цветке, который уже распустился. Бабочка сидит на цветке, который еще не распустился.) \_\_\_\_\_

Понимание текста:

4 года (сказка «Репка») \_\_\_\_\_

5 лет (сказка «Колобок») \_\_\_\_\_

6 лет (сказка «Теремок») \_\_\_\_\_

4. Состояние фонематического восприятия

Дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении (показать по картинкам):

4 года

кот — кит \_\_\_\_\_

дом — дым \_\_\_\_\_

уточка — удочка \_\_\_\_\_

киска — миска \_\_\_\_\_

5 лет

мышка — мишка \_\_\_\_\_

почка — бочка \_\_\_\_\_

катушка — кадушка \_\_\_\_\_

корка — горка \_\_\_\_\_

6 лет

мышка — мошка \_\_\_\_\_

пашня — башня \_\_\_\_\_

сова — софа \_\_\_\_\_

крот — грот \_\_\_\_\_

Дифференциация оппозиционных звуков, смешиваемых в произношении (показать по картинкам):

4 года

коса — коза \_\_\_\_\_

мишка — миск \_\_\_\_\_

кочка — кошка \_\_\_\_\_

малина — Марина \_\_\_\_\_

5 лет

речка — редька \_\_\_\_\_

цвет — свет \_\_\_\_\_

челка — щелка \_\_\_\_\_

рейка — лейка \_\_\_\_\_

6 лет

лук — люк \_\_\_\_\_

марка — майка \_\_\_\_\_

ель — гель \_\_\_\_\_

плач — плащ \_\_\_\_\_

### Исследование состояния экспрессивной речи

Характер экспрессивной речи:

4 года \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5 лет \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6 лет \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### 1. Активный словарь

#### ИМЕНА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ

Назвать по 4—5 имен существительных по предложенным логопедом темам:

4 года

Игрушки \_\_\_\_\_

Посуда \_\_\_\_\_

Одежда \_\_\_\_\_

Обувь \_\_\_\_\_

5 лет

Мебель \_\_\_\_\_

Овощи \_\_\_\_\_

Фрукты \_\_\_\_\_

Птицы \_\_\_\_\_

6 лет

Ягоды \_\_\_\_\_

Насекомые \_\_\_\_\_

Животные \_\_\_\_\_

Транспорт \_\_\_\_\_

Назвать части тела и части предметов (по картинкам):

4 года

Ноги \_\_\_\_\_

спинка стула \_\_\_\_\_

Руки \_\_\_\_\_

сиденье стула \_\_\_\_\_

Голова \_\_\_\_\_

ножки стула \_\_\_\_\_

Глаза \_\_\_\_\_

кузов машины \_\_\_\_\_

Уши \_\_\_\_\_

колеса машины \_\_\_\_\_

5 лет

Нос \_\_\_\_\_

рукав \_\_\_\_\_

Рот \_\_\_\_\_

воротник \_\_\_\_\_

Шея \_\_\_\_\_

пуговица \_\_\_\_\_

Живот \_\_\_\_\_

кабина машины \_\_\_\_\_

Грудь \_\_\_\_\_

руль \_\_\_\_\_

6 лет

Локоть \_\_\_\_\_

манжета \_\_\_\_\_

Ладонь \_\_\_\_\_

петля для пуговицы \_\_\_\_\_

Затылок \_\_\_\_\_

фары \_\_\_\_\_

Висок \_\_\_\_\_

мотор \_\_\_\_\_

Назвать одним словом (обобщить) предметы и объекты, изображенные на картинке:

4 года

Мяч, кукла, машинка \_\_\_\_\_

Рубашка, платье, шорты \_\_\_\_\_

Тапки, туфли, ботинки \_\_\_\_\_

5 лет

Стул, стол, шкаф \_\_\_\_\_

Огурец, помидор, морковь \_\_\_\_\_

Яблоко, банан, апельсин \_\_\_\_\_

Воробей, голубь, сова \_\_\_\_\_

6 лет

Клубника, смородина, черника \_\_\_\_\_

Муха, комар, бабочка \_\_\_\_\_

Кошка, собака, корова \_\_\_\_\_

Самолет, автобус, машина \_\_\_\_\_

Подобрать антонимы (слова «наоборот»):

6 лет

Друг \_\_\_\_\_ добро \_\_\_\_\_

Горе \_\_\_\_\_ горячий \_\_\_\_\_

Легкий \_\_\_\_\_ длинный \_\_\_\_\_

Давать \_\_\_\_\_ поднимать \_\_\_\_\_

## ГЛАГОЛЫ

4 года (ответить на вопросы по картинкам)

Что делает мальчик? (Ест) \_\_\_\_\_

Что делает девочка? (Спит) \_\_\_\_\_

Что делают дети? (Играют) \_\_\_\_\_

Что делает птица? (Летит) \_\_\_\_\_

Что делают рыбки? (Плавают) \_\_\_\_\_

Что делают машины? (Едут) \_\_\_\_\_

5 лет (ответить на вопросы логопеда)

Как передвигаются птицы? (Летают) \_\_\_\_\_

Как передвигаются рыбы? (Плавают) \_\_\_\_\_

Как передвигается змея? (Ползает) \_\_\_\_\_

Как передвигается лягушка? (Прыгает) \_\_\_\_\_

Как передвигается человек? (Ходит) \_\_\_\_\_

Кошка мяукает. А собака что делает? (Лает) \_\_\_\_\_

А как подает голос корова? (Мычит) \_\_\_\_\_

А как подает голос петух? (Кукарекает) \_\_\_\_\_

6 лет (ответить на вопросы логопеда)

Ворона каркает. А как подает голос кукушка? (Кукует) \_\_\_\_\_

А как подает голос волк? (Воет) \_\_\_\_\_

А как подает голос лошадь? (Ржет) \_\_\_\_\_

А как подает голос овца? (Блеет) \_\_\_\_\_

Врач лечит. А что делает учитель? (Учит) \_\_\_\_\_

А что делает продавец? (Продает) \_\_\_\_\_

А что делает маляр? (Красит) \_\_\_\_\_

А что делает швея? (Шьет) \_\_\_\_\_

## ИМЕНА ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ

Назвать предъявленные цвета:

4 года

Красный \_\_\_\_\_

Синий \_\_\_\_\_

Зеленый \_\_\_\_\_

Желтый \_\_\_\_\_

Белый \_\_\_\_\_

Черный \_\_\_\_\_

5 лет

Красный \_\_\_\_\_

Оранжевый \_\_\_\_\_

Желтый \_\_\_\_\_

Зеленый \_\_\_\_\_

Голубой \_\_\_\_\_

Синий \_\_\_\_\_

Белый \_\_\_\_\_

Черный \_\_\_\_\_

6 лет

Красный \_\_\_\_\_

Оранжевый \_\_\_\_\_

Желтый \_\_\_\_\_

Зеленый \_\_\_\_\_

Голубой \_\_\_\_\_

Синий \_\_\_\_\_

Фиолетовый \_\_\_\_\_

Розовый \_\_\_\_\_ Белый \_\_\_\_\_

Черный \_\_\_\_\_

Серый \_\_\_\_\_

Коричневый \_\_\_\_\_

Назвать форму (ответить на вопросы с опорой на картинки):

4 года

Мяч какой? (Круглый) \_\_\_\_\_

Платок какой? (Квадратный) \_\_\_\_\_

5 лет

Солнце какое? (Круглое) \_\_\_\_\_

Печенье какое? (Квадратное) \_\_\_\_\_

Косынка какая? (Треугольная) \_\_\_\_\_

Огурец какой? (Овальный) \_\_\_\_\_

6 лет

Руль какой? (Круглый) \_\_\_\_\_

Окно какое? (Квадратное) \_\_\_\_\_

Флажок какой? (Треугольный) \_\_\_\_\_

Слива какая? (Овальная) \_\_\_\_\_

Одеяло какое? (Прямоугольное) \_\_\_\_\_

## 2. Состояние грамматического строя речи

Употребление существительных в именительном падеже единственного и множественного числа (образовать по аналогии):

4 года

Стол — столы \_\_\_\_\_

Кот \_\_\_\_\_ Дом \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Кукла \_\_\_\_\_

Рука \_\_\_\_\_

Окно \_\_\_\_\_

5 лет

Рот — рты \_\_\_\_\_

Лев \_\_\_\_\_

Река \_\_\_\_\_

Ухо \_\_\_\_\_

Кольцо \_\_\_\_\_

6 лет

Глаз — глаза \_\_\_\_\_

Лист \_\_\_\_\_

Стул \_\_\_\_\_

Дерево \_\_\_\_\_

Пень \_\_\_\_\_

Воробей \_\_\_\_\_

Употребление имен существительных в косвенных падежах:

4 года

Что есть у мальчика? (Мяч) \_\_\_\_\_

Чего нет у мальчика? (Мяча) \_\_\_\_\_

Кому мальчик дает мяч? (Девочке) \_\_\_\_\_

Что ты видишь на картинке? (Машину) \_\_\_\_\_

Чем рисует девочка? (Карандашом) \_\_\_\_\_

О ком думает кошка? (О мышке) \_\_\_\_\_

Образование существительных множественного числа в родительном падеже (ответить на вопрос «Много чего?» по картинкам):

5 лет

Шаров \_\_\_\_\_

Ключей \_\_\_\_\_

Берез \_\_\_\_\_

Ложек \_\_\_\_\_

Окон \_\_\_\_\_

6 лет

Карандашей \_\_\_\_\_

Листьев \_\_\_\_\_

Книг \_\_\_\_\_

Вилоч \_\_\_\_\_

Ведер \_\_\_\_\_

Согласование прилагательных с существительными единственного числа (назвать по картинкам):

4 года

Красный мяч \_\_\_\_\_

Синяя шапка \_\_\_\_\_

Желтое ведро \_\_\_\_\_

5 лет

Оранжевый апельсин \_\_\_\_\_

Голубая бабочка \_\_\_\_\_

Белое блюдо \_\_\_\_\_

6 лет

Фиолетовый колокольчик \_\_\_\_\_

Серая ворона \_\_\_\_\_

Розовое платье \_\_\_\_\_

Употребление предложно-падежных конструкций (ответить на вопросы по картинкам):

4 года

Где стоит ваза? (На столе) \_\_\_\_\_

Где лежат фрукты? (В корзине) \_\_\_\_\_

У кого мячик? (У мальчика) \_\_\_\_\_

5 лет

Где сидит снегирь? (На дереве) \_\_\_\_\_

Где стоит машина? (В гараже) \_\_\_\_\_

У кого кукла? (У девочки) \_\_\_\_\_

Где стоит коза? (За забором) \_\_\_\_\_

Где едет машина? (По дороге) \_\_\_\_\_

6 лет

Где лежит мяч? (Под столом) \_\_\_\_\_

Где летает бабочка? (Над цветком) \_\_\_\_\_

Откуда вылетает птичка? (Из клетки) \_\_\_\_\_

Откуда прыгает котенок? (С кресла) \_\_\_\_\_

Употребление числительных 2 и 5 с существительными:

4 года

Два кота \_\_\_\_\_

Пять котов \_\_\_\_\_

Две машины \_\_\_\_\_

Пять машин \_\_\_\_\_

5 лет

Два мяча \_\_\_\_\_

Пять мячей \_\_\_\_\_

Две розы \_\_\_\_\_

Пять роз \_\_\_\_\_

Два окна \_\_\_\_\_

Пять окон \_\_\_\_\_

6 лет

Два пня \_\_\_\_\_

Пять пней \_\_\_\_\_

Два воробья \_\_\_\_\_

Пять воробьев \_\_\_\_\_

Две шали \_\_\_\_\_

Пять шалей \_\_\_\_\_

Два ведра \_\_\_\_\_

Пять ведер \_\_\_\_\_

Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (по картинкам):

4 года

Стол — столик \_\_\_\_\_

Чашка — чашечка \_\_\_\_\_

Сумка — сумочка \_\_\_\_\_

Ведро — ведерочко \_\_\_\_\_

5 лет

Забор — заборчик \_\_\_\_\_

Носок — носочек \_\_\_\_\_

Лента — ленточка \_\_\_\_\_

Окно — окошечко \_\_\_\_\_

6 лет

Палец — пальчик \_\_\_\_\_

Изба — избушка \_\_\_\_\_

Крыльцо — крылечко \_\_\_\_\_

Кресло — креслице \_\_\_\_\_

Образование названий детенышей животных:

4 года

У кошки — котенок \_\_\_\_\_

У лисы \_\_\_\_\_

У утки \_\_\_\_\_

У слонихи \_\_\_\_\_

5 лет

У зайчихи \_\_\_\_\_

У волчицы \_\_\_\_\_

У белки \_\_\_\_\_

У козы \_\_\_\_\_

6 лет

У медведицы \_\_\_\_\_

У бобрехи \_\_\_\_\_

У барсучихи \_\_\_\_\_

У собаки \_\_\_\_\_

У коровы \_\_\_\_\_

Образование относительных прилагательных:

6 лет

Стол из дерева (какой?) — деревянный \_\_\_\_\_

Аквариум из стекла (какой?) \_\_\_\_\_

Крыша из соломы (какая?) \_\_\_\_\_

Стена из кирпича (какая?) \_\_\_\_\_

Шапка из меха (какая?) \_\_\_\_\_

Носки из шерсти (какие?) \_\_\_\_\_

Сапоги из резины (какие?) \_\_\_\_\_

Крепость из снега (какая?) \_\_\_\_\_

Лопатка из металла (какая?) \_\_\_\_\_

Сок из яблок (какой?) \_\_\_\_\_

Образование притяжательных прилагательных:

6 лет

Очки бабушки (чьи?) — бабушкины \_\_\_\_\_

Туфли мамы (чьи?) \_\_\_\_\_

Усы кошки (чьи?) \_\_\_\_\_

Хвост лисы (чей?) \_\_\_\_\_

Берлога медведя (чья?) \_\_\_\_\_

Гребень петуха (чей?) \_\_\_\_\_

Образование приставочных глаголов (ответить на вопрос «Что делает мальчик?» по картинкам):

6 лет

Мальчик выходит из дома. \_\_\_\_\_

Мальчик отходит от дома. \_\_\_\_\_

Мальчик подходит к магазину. \_\_\_\_\_

Мальчик переходит улицу. \_\_\_\_\_

Мальчик обходит лужу. \_\_\_\_\_

Мальчик входит в дом. \_\_\_\_\_

Образование глаголов совершенного вида (составить предложения по картинкам):

6 лет

Девочка строит домик. \_\_\_\_\_

Девочка построила домик. \_\_\_\_\_

Мальчик красит самолет. \_\_\_\_\_

Мальчик покрасил самолет. \_\_\_\_\_

### 3. Состояние связной речи

Пересказ текста из нескольких предложений:

4 года

#### КОТЕНОК

У Кати жил котенок. Катя любила котенка. Она поила котенка молоком. Котенок любил играть с Катей.

---

---

5 лет

РЫБАЛКА

Илюша собрался на рыбалку. Он накопал червей, взял удочку и пошел к реке. Сел Илюша на берегу и закинул удочку. Скоро ему попался лещ, а потом окунь. Мама сварила Илюше вкусную уху.

---

---

---

Составление рассказа по серии картинок:

6 лет

---

---

---

---

---

---

---

4. Исследование фонетической стороны речи

Исследование звукослоговой структуры слов (повторить за логопедом с опорой на наглядность):

4 года

Кот \_\_\_\_\_

Вода \_\_\_\_\_

Стук \_\_\_\_\_  
Мост \_\_\_\_\_  
Спина \_\_\_\_\_  
Банка \_\_\_\_\_  
Фантик \_\_\_\_\_  
Ступенька \_\_\_\_\_  
5 лет  
Самолет \_\_\_\_\_  
Скворец \_\_\_\_\_  
Фотограф \_\_\_\_\_  
Микстура \_\_\_\_\_  
Парашютист \_\_\_\_\_  
Погремушка \_\_\_\_\_  
Сестренка развешивает простыни. \_\_\_\_\_  
В универсаме продают продукты. \_\_\_\_\_  
Парашютисты готовятся к прыжку. \_\_\_\_\_  
6 лет  
Тротуар \_\_\_\_\_  
Градусник \_\_\_\_\_  
Фотоаппарат \_\_\_\_\_

Экскаватор \_\_\_\_\_

Виолончелист \_\_\_\_\_

Регулировщик \_\_\_\_\_

Виолончелист укладывает инструмент в футляр. \_\_\_\_\_

Регулировщик руководит движением на перекрестке. \_\_\_\_\_

У фотографа фотоаппарат со вспышкой. \_\_\_\_\_

Состояние звукопроизношения (отсутствие, замены звуков, возможные искажения, назализованность ротовых и неназализованность носовых звуков):

4 года (изолированно, в словах, в предложениях)

Гласные [а], [у], [о], [и], [э] \_\_\_\_\_

Согласные [б], [п], [м], [б'], [п'], [м'] \_\_\_\_\_

[в], [ф], [в'], [ф'] \_\_\_\_\_

[д], [т], [н], [д'], [т'], [н'] \_\_\_\_\_

[г], [к], [х], [г'], [к'], [х'] \_\_\_\_\_

[й] \_\_\_\_\_

[с], [з], [ц], [с'], [з'] \_\_\_\_\_

[ш], [ж] \_\_\_\_\_

[ч], [щ] \_\_\_\_\_

[л], [л'] \_\_\_\_\_

[р], [р'] \_\_\_\_\_

5 лет (изолированно, в словах, в предложениях)

Гласные [а], [у], [о], [и], [э] \_\_\_\_\_

Согласные [б], [п], [м], [б'], [п'], [м'] \_\_\_\_\_

[в], [ф], [в'], [ф'] \_\_\_\_\_

[д], [т], [н], [д'], [т'], [н'] \_\_\_\_\_

[г], [к], [х], [г'], [к'], [х'] \_\_\_\_\_

[й] \_\_\_\_\_

[с], [з], [ц], [с'], [з'] \_\_\_\_\_

[ш], [ж] \_\_\_\_\_

[Ч], [Щ] \_\_\_\_\_

[Л], [Л'] \_\_\_\_\_

[Р], [Р'] \_\_\_\_\_

6 лет (изолированно, в словах, в предложениях)

Гласные [а], [у], [о], [и], [э] \_\_\_\_\_

Согласные [б], [п], [м], [б'], [п'], [м'] \_\_\_\_\_

[в], [ф], [в'], [ф'] \_\_\_\_\_

[д], [т], [н], [д'], [т'], [н'] \_\_\_\_\_

[г], [к], [х], [г'], [к'], [х'] \_\_\_\_\_

[й] \_\_\_\_\_

[с], [з], [ц], [с'], [з'] \_\_\_\_\_

[ш], [ж] \_\_\_\_\_

[Ч], [Щ] \_\_\_\_\_

[л], \_\_\_\_\_ [л'] \_\_\_\_\_

[р], \_\_\_\_\_ [р'] \_\_\_\_\_

5. Состояние дыхательной и голосовой функций

4 года

Тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное)

---

Объем дыхания (достаточный, недостаточный) \_\_\_\_\_

Продолжительность речевого выдоха \_\_\_\_\_

Сила голоса \_\_\_\_\_

Модуляция голоса \_\_\_\_\_

5 лет

Тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное)

---

Объем дыхания (достаточный, недостаточный) \_\_\_\_\_

Продолжительность речевого выдоха \_\_\_\_\_

Сила голоса \_\_\_\_\_

Модуляция голоса \_\_\_\_\_

6 лет

Тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное)

---

Объем дыхания (достаточный, недостаточный) \_\_\_\_\_

Продолжительность речевого выдоха \_\_\_\_\_

Сила голоса \_\_\_\_\_

Модуляция голоса \_\_\_\_\_

6. Особенности состояния просодических компонентов речи

4 года

Темп(нормальный, ускоренный, замедленный)

---

Ритм (нормальный, дисритмия)

---

Паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке)

---

Употребление основных видов интонации

---

5 лет

Темп(нормальный,

ускоренный,

замедленный)

---

Ритм (нормальный, дисритмия)

---

Паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке)

---

Употребление основных видов интонации

---

6 лет

Темп(нормальный,

ускоренный,

замедленный)

---

Ритм (нормальный, дисритмия)

---

Паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке)

---

7. Состояние фонематического восприятия, навыков фонематического анализа и синтеза

Повторение слогов с оппозиционными звуками:

4 года

ба-па \_\_\_\_\_ па-ба \_\_\_\_\_ ва-ка \_\_\_\_\_

га-ка \_\_\_\_\_ ка-га \_\_\_\_\_ ка-ва \_\_\_\_\_

да-та \_\_\_\_\_ та-да \_\_\_\_\_ ня-на \_\_\_\_\_

ма-ба \_\_\_\_\_ ба-ма \_\_\_\_\_ на-ня \_\_\_\_\_

5 лет

ба-па-ба \_\_\_\_\_ па-ба-па \_\_\_\_\_

да-та-да \_\_\_\_\_ та-да-та \_\_\_\_\_

га-ка-га \_\_\_\_\_ ка-га-ка \_\_\_\_\_

за-са-за \_\_\_\_\_ са-за-са \_\_\_\_\_

та-тя-та \_\_\_\_\_ тя-та-тя \_\_\_\_\_

6 лет

са-ша-са \_\_\_\_\_ ша-са-ша \_\_\_\_\_

жа-ша-жа \_\_\_\_\_ ша-жа-ша \_\_\_\_\_

са-ца-са \_\_\_\_\_ ца-са-ца \_\_\_\_\_

ча-тя-ча \_\_\_\_\_ тя-ча-тя \_\_\_\_\_

ла-ля-ла \_\_\_\_\_

ля-ла-ля \_\_\_\_\_

Выделение начального ударного из слов:

5 лет

Астра \_\_\_\_\_

арка \_\_\_\_\_

Осень \_\_\_\_\_

озеро \_\_\_\_\_

Улей \_\_\_\_\_

уши \_\_\_\_\_

Иглы \_\_\_\_\_

искры \_\_\_\_\_

Выделение конечного согласного из слов:

6 лет

Кот \_\_\_\_\_

суп \_\_\_\_\_

Сом \_\_\_\_\_

лимон \_\_\_\_\_

Мох \_\_\_\_\_

сок \_\_\_\_\_

Выделение начального согласного из слов:

6 лет

Мост \_\_\_\_\_

банка \_\_\_\_\_

Пол \_\_\_\_\_

тапки \_\_\_\_\_

Дом \_\_\_\_\_

нос \_\_\_\_\_

Вода \_\_\_\_\_ фартук \_\_\_\_\_

Кот \_\_\_\_\_ год \_\_\_\_\_

хлеб \_\_\_\_\_

Определение последовательности звуков в слове:

6 лет

Кот \_\_\_\_\_

вата \_\_\_\_\_

Дом \_\_\_\_\_

дубы \_\_\_\_\_

Определение количества звуков в словах:

6 лет

Бык \_\_\_\_\_

вата \_\_\_\_\_

Дом \_\_\_\_\_

банан \_\_\_\_\_

Симптоматика заикания

Внешняя (физическая) симптоматика заикания

4 года

Проявление заикание в различных формах речи (на материале беседы, чтения коротких стихов, воспроизведения небольших рассказов и сказок и др.)

---

---

---

( В выводе зафиксировать данные о сохранных речевых возможностях; частоту, силу, длительность и степень выраженности судорог, зависимость судорог от речевого материала: места во фразе, в слове; при произношении отдельных слов, звуков; зависимость судорог от звуко – слоговой структуры слов, длины фразы и др., зависимость судорог от формы речи, от громкости речи)

Формасудорог \_\_\_\_\_

(тонические, клонические, смешанные)

Локализация судорог \_\_\_\_\_

(дыхательные, голосовые, артикуляционные, смешанные)

Наличие непроизвольных движений тела, лица \_\_\_\_\_

Степень тяжести заикания \_\_\_\_\_

(легкая, среднелегкая, средняя, среднетяжелая, тяжелая, речь практически невозможна)

Внутренняя(психическая) симптоматика заикания

Наличие или отсутствие логофобий (страха речи в определенных ситуациях, страх произнесения отдельных слов, звуков и др.)

(страх речи в определенных ситуациях, отдельных слов, звуков)

Наличие уловок \_\_\_\_\_

(моторные, речевые: произнесение отдельных звуков и междометий, слов и словосочетаний)

Степень фиксированности на заикании \_\_\_\_\_

(нулевая, умеренная, выраженная)

Внешняя (физическая) симптоматика заикания

5 лет

Проявление заикание в различных формах речи (на материале беседы, чтения коротких стихов, воспроизведения небольших рассказов и сказок и др.)

( В выводе зафиксировать данные о сохранных речевых возможностях; частоту, силу, длительность и степень выраженности судорог, зависимость судорог от речевого материала: места во фразе, в слове; при произношении отдельных слов, звуков; зависимость судорог от звуко – слоговой структуры слов, длины фразы и др., зависимость судорог от формы речи, от громкости речи)

Формасудорог \_\_\_\_\_

(тонические, клонические, смешанные)

Локализация судорог \_\_\_\_\_

(дыхательные, голосовые, артикуляционные, смешанные)

Наличие непроизвольных движений тела, лица \_\_\_\_\_

Степень тяжести заикания \_\_\_\_\_

(легкая, среднелегкая, средняя, среднетяжелая, тяжелая, речь практически невозможна)

Внутренняя (психическая) симптоматика заикания

Наличие или отсутствие логофобий (страха речи в определенных ситуациях, страх произнесения отдельных слов, звуков и др.)

\_\_\_\_\_

(страх речи в определенных ситуациях, отдельных слов, звуков)

Наличие уловок \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(моторные, речевые: произнесение отдельных звуков и междометий, слов и словосочетаний)

Степень фиксированности на заикании \_\_\_\_\_

(нулевая, умеренная, выраженная)

Внешняя (физическая) симптоматика заикания

6 лет

Проявление заикание в различных формах речи (на материале беседы, чтения коротких стихов, воспроизведения небольших рассказов и сказок и др.)

---

---

( В выводе зафиксировать данные о сохранных речевых возможностях; частоту, силу, длительность и степень выраженности судорог, зависимость судорог от речевого материала: места во фразе, в слове; при произношении отдельных слов, звуков; зависимость судорог от звуко – слоговой структуры слов, длины фразы и др., зависимость судорог от формы речи, от громкости речи)

Формасудорог \_\_\_\_\_

(тонические, клонические, смешанные)

Локализация судорог \_\_\_\_\_

(дыхательные, голосовые, артикуляционные, смешанные)

Наличие непроизвольных движений тела, лица \_\_\_\_\_

---

Степень тяжести заикания \_\_\_\_\_

(легкая, среднелегкая, средняя, среднетяжелая, тяжелая, речь практически невозможна)

Внутренняя(психическая) симптоматика заикания

Наличие или отсутствие логофобий (страха речи в определенных ситуациях, страх произнесения отдельных слов, звуков и др.)

---

---

---

---

---

(страх речи в определенных ситуациях, отдельных слов, звуков)

Наличие уловок \_\_\_\_\_

---

---

(моторные, речевые: произнесение отдельных звуков и междометий, слов и словосочетаний)

Степень фиксированности на заикании \_\_\_\_\_

(нулевая, умеренная, выраженная) \_\_\_\_\_

---

---

Схема обследования ребенка с заиканием Составители: Е.А. Логинова, С.Б. Яковлев

Логопедическое заключение

(4 года)

---

---

---

---

---

---

Дата \_\_\_\_\_

Логопед \_\_\_\_\_

Зав. МДОУ \_\_\_\_\_

М.П.

Логопедическое заключение

(5 лет)

---

---

---

---

---

---

---

---

Дата \_\_\_\_\_

Логопед \_\_\_\_\_

Зав. МДОУ \_\_\_\_\_

М.П.

Логопедическое заключение

(6 лет)

---

---

---

---

---

---

---

Дата \_\_\_\_\_

Логопед \_\_\_\_\_

Зав. ГДОУ \_\_\_\_\_

М.П.

Консультации врачей-специалистов

(4 года)

Невролог \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Оториноларинголог \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Психоневролог \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

---

---

---

Консультации врачей-специалистов

(5 лет)

Невролог \_\_\_\_\_

---

---

---

Оториноларинголог

---

---

---

Психоневролог \_\_\_\_\_

---

---

---

Консультации врачей-специалистов

(6 лет)

Невролог \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Оториноларинголог \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Психоневролог \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3.4. Дидактическое обеспечение Программы.

*Оснащение и функциональное использование помещений*

<p><b>Групповая комната</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сенсорное развитие</li> <li>- Развитие речи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения;</li> <li>- Дидактические материалы по сенсорике, , развитию речи, обучению грамоте;</li> <li>- Муляжи овощей и фруктов;</li> <li>- Магнитофон, аудиозаписи, тематические медиатеки;</li> <li>- Детская мебель для практической деятельности</li> </ul>
<p><b>Групповые комнаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сюжетно – ролевые игры</li> <li>- Коррекционная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Детская мебель для практической деятельности;</li> <li>- Книжный уголок;</li> <li>- Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека»;</li> <li>- Различные виды театров;</li> <li>- Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики;</li> <li>- Логопедические уголки;</li> </ul>
<p><b>Логопедические кабинеты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Коррекционная деятельность</li> <li>- Индивидуальная коррекционная работа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Парты по количеству занимающихся учеников;</li> <li>- Магнитофон;</li> <li>- Диски;</li> <li>- Кассеты;</li> <li>- Шкафы для наглядных пособий, учебного материала, и методической литературы;</li> <li>- Письменный стол;</li> <li>- Настенное зеркало;</li> <li>- Стол возле настенного зеркала с местным освещением для индивидуальной работы;</li> <li>- Коврики, подушки, мешочки с песком для проведения аутотренинга, психогимнастики, коммуникативных игр</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Набор логопедических зондов, дезинфицирующий материал, вата, бинт; бумажные салфетки, салфетки из нетканого полотна</li> <li>- Грифельная и магнитная доска;</li> <li>- Фланелеграф</li> <li>- Коврограф</li> <li>- Поролоновые коврики и шарики для постановки руки</li> <li>- Белый и цветной мел</li> <li>- Карандаши, ручки, маркеры</li> <li>- Секундомер</li> <li>- Песочные часы</li> <li>- МассажерNiken</li> <li><b>Дидактический материал</b></li> <li>- Набор картин;</li> <li>- Наглядный материал для обследования;</li> <li>- Методическая и учебная литература;</li> <li>- Настенная касса букв;</li> <li>- Игры на развитие мелкой моторики;</li> <li>- Игры на развитие сенсорных способностей, внимания, памяти;</li> <li>- Наглядно-иллюстративный материал для развития устной речи;</li> <li>- Игрушки (в том числе звучащие образные, муляжи, трубочки);</li> <li>- Игры на поддувание;</li> <li>- Мешочки с песком;</li> <li>- Картотека игр и упражнений по разделам;</li> <li>- Книги для чтения;</li> <li>- Комплект пособий В.В. Коноваленко, С.В.Коноваленко«Тетради для закрепления произношения звуков»</li> </ul>
<p><b>Музыкальный и физкультурный зал</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Занятия по музыкальному воспитанию</li> <li>- Индивидуальные занятия</li> <li>- Тематические досуги</li> <li>- Развлечения</li> <li>- Театральные представления</li> <li>- Праздники и утренники</li> <li>- Занятия по хореографии</li> <li>- Занятия по ритмике</li> <li>- Родительские собрания и прочие мероприятия для</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Библиотека методической литературы, сборники нот;</li> <li>- Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала;</li> <li>- Музыкальный центр;</li> <li>- Пианино;</li> <li>- Разнообразные музыкальные инструменты для детей;</li> <li>- Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями;</li> <li>- Различные виды театров;</li> <li>- Ширма для кукольного театра;</li> <li>- Детские взрослые костюмы;</li> </ul>

<p>родителей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Физкультурные занятия</li> <li>- Спортивные досуги</li> <li>- Развлечения, праздники</li> <li>- Консультативная работа с родителями и воспитателями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Детские и хохломские стулья;</li> <li>- Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания;</li> <li>- Музыкальный центр;</li> <li>- Проектор</li> </ul>
<p><b>Сенсорная комната</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Аутотренинги;</li> <li>- Логопедические массажи;</li> <li>- Тематические досуги;</li> <li>- Занятия по ритмике;</li> <li>- Индивидуальные занятия.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Световая пузырьковая колонна</li> <li>- Пучок волоконно-оптических волокон с боковым свечением «Звездный дождь»</li> <li>- Мягкие кресла и диван</li> <li>- Интерактивная сенсорная панель «Огненное колесо»</li> <li>- Зеркальный шар</li> <li>- Комплект «Сенсорный уголок»</li> <li>- Музыкальный центр с набором компакт-дисков.</li> <li>- Маты напольные</li> <li>- Ионизатор воздуха</li> </ul>

**Программно-методическое обеспечение**

Т.И. Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО»/

– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО – ПРЕСС», 2016.- 352с.

Методическое обеспечение программы «Детство», используемого в коррекционных группах, см. в ООП детского сада №13.

Кроме этого, в коррекционных группах специалисты и воспитатели работают на основе следующих методических пособий:

Методические материалы	Название	Описание учебно-методического материала для педагогов	Пособия для детей Наглядный материал
		Учебно-методический	
<b>1.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>			
<b>Методическое обеспечение программы «ДЕТСТВО»</b>	Образовательная область «Социализация. Игра» : как работать по программе «Детство»	О. В. Акулова, О. В. Солнцева. — СПб.: Детство-ПРЕСС, 2013. — 172 с	
	Образовательная область «Социализация»: как работать по программе «Детство»	Т. И. Бабаева, Т. А. Березина, Л. С. Римашевская. — СПб.: Детство-ПРЕСС, 2013. — 251 с.	
<b>1. Парциальные программы</b>	1.1. Азбука общения. Развитие личности ребенка и навыков общения со взрослыми и сверстниками 3-6 лет.	Шипицина Л.М. СПб: ООО "Издательство "ДЕТСТВО ПРЕСС"2008 год	
	1.2. Программа «Дружные ребята»	Авторский коллектив: Р.С.Буре, М.В.Воробьева, В.Н.Давидович и др. Издательство: Просвещение, 2004. Возрастной контингент – от 3 до 7 лет. Имеет гриф «Допущено Министерством образования РФ».	

<p><b>2. Методические пособия</b> направлены на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье,</li> <li>*формирование уважительного отношения к малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках</li> </ul>	2.1. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью	Учебный комплект из 4 книг для работы с детьми от 3 до 7 лет Автор: Н.В. Алешина Издательство: Центр Гуманитарный Литературы, 2008 Возрастной континент: от 3 до 7 лет.	
	2.2. Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет	Автор: И.Ф. Мулько Издательство: ТЦ «Сфера», 2007 Возрастной континент: от 5 до 7 лет.	
	2.3. Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста.	Мосалова Л. А. СПб.: ООО "Издательство "ДЕТСТВО-ПРЕСС" 2008 год	
	2.4. Социально-нравственное воспитание детей от 2 до 5 лет	Микляева Н.В., Ахтян А.Г. М.: Айрис-пресс 2009 год	
<p><b>Методические пособия</b> направлены на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками</li> <li>*становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.</li> <li>*развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.</li> </ul>	2.5. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь.	Авторы: С.В.Крюкова, Н.П.Слободяник Издательство: Генезис, 2003 Возрастной континент: от 4 до 8 лет.	
	2.6. Развитие социальной уверенности у дошкольников.	Авторский коллектив: Е.В.Прима, Л.В. Филлипова и др. Издательство: ВЛАДОС, 2002 Возрастной континент: от 3 до 7 лет.	
	2.7. Давай поиграем! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет	Пазухина И.А. СПб.: ООО "Издательство "ДЕТСТВО-ПРЕСС" 2010 год	
	2.8. Этические беседы с детьми 4-7 лет	Стульник Т.Д. М.: "Мозаика -синтез" 2013 год	
	2.9. Вместе веселее!	Автор: Е.В.Рылеева Издательство: Айрис-пресс, 2003 Возрастной континент: от 4 до 6 лет.	
	2.10. Девочки и мальчики 3-4 лет в семье и детском саду.	Автор: Т.Н.Доронова Издательство: ЛИНКА-ПРЕСС, 2009 Возрастной континент: от 3 до 4 лет	
<p><b>Методические пособия</b> направлены на присвоение</p>	2.11. Как научить ребенка поступать нравственно.	Автор: И.Н. Курочкина Издательство: Флинта, 2001 Возрастной континент:	

норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.		от 3 до 7 лет.	
<b>II. Образовательная область «Познавательное развитие»</b>			
Комплексная программа и ее методическое обеспечение	Образовательная область «Познание» : как работать по программе «Детство»	З. А. Михайлова и др. — СПб., М.: Детство-ПРЕСС, 2013. — 295,	
<b>1. Парциальные программы</b>	1.1. Программа «Воспитание ребенка - дошкольника развитого, образованного, смекалистого, инициативного, неповторимого, коммуникативного, активного. Модуль «В мире познания».	Авторский коллектив: В.П. Новикова, Л.И. Тихонова. Издательство «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2008г. Возрастной контингент – от 3 до 7 лет. Имеет гриф «Допущено Министерством образования РФ».	
<b>III. Образовательная область «Речевое развитие»</b>			
Методика коррекционной работы	«Как лечить заикание»	Л.З. Арутюнян (Андропова). Москва, 1993 год	
	Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР	Н.В.Нищева СПб.: ООО "Издательство "ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014 г.	

	Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда	Н.В.Нищева СПб.: ООО "Издательство "ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014 г.	
	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 5-6 лет (старшая группа)	Н.В.Нищева СПб.: ООО "Издательство "ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 г.	
	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). Сентябрь – январь.	Н.В.Нищева СПб.: ООО "Издательство "ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 г.	
	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). Февраль-май.	Н.В.Нищева СПб.: ООО "Издательство "ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 г.	

<p><b>1. Парциальная программа</b></p>	<p>Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников</p>	<p>Н.В.Нищева СПб.: ООО "Издательство "ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014 г.</p>	
	<p>Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду Образовательная область «Чтение художественной литературы» : как работать по программе «Детство» / О. В. Акулова, А. М. Гурович. — СПб., М.: Детство-ПРЕСС, 2013. — 186</p>	<p>Автор: О.С. Ушакова Издательство: ТЦ Сфера, 2006 Возрастной контингент – от 3 до 7 лет. Имеет гриф «Допущено Министерством образования РФ». *Теория и практика развития речи дошкольника *Методика развития речи детей дошкольного возраста. *Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Занятия, игры, методические рекомендации, мониторинг. *О.С.Ушакова, И.В. Гавриш «Знакомим с литературой детей 3-5 лет» Конспекты занятий» *О.С. Ушакова, И.В. Гавриш «Знакомим с литературой детей 5-7 лет». Конспекты занятий» *Развитие речи для детей 3-5 лет. Программа. Конспекты. Методические рекомендации *Развитие речи для детей 5-7 лет. Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации *Мишка и все остальные. *Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий *Придумайслово.</p>	<p>*Развитие речи в картинках: занятия детей. Демонстрационный материал к пособиям Ушаковой О.С.(Формат А3) *Развитие речи в картинках: живая природа. Демонстрационный материал к пособиям Ушаковой О.С.(Формат А3) *Развитие речи в картинках: животные. Демонстрационный материал к пособиям Ушаковой О.С.(Формат А3)*Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 4-5 лет *Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 5-6 лет *Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 6-7 лет</p>
<p><b>2. Педагогическая технология</b></p>	<p>Обучение дошкольников грамоте</p>	<p>Авторский коллектив: Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. Издательство: Школьная пресса, 2011 Возрастной контингент – от 4 до 7 лет. Имеет гриф «Допущено Министерством образования РФ».</p>	<p>«Ступеньки грамоты». Наглядно-демонстрационное пособие с разрезным материалом. Комплект из 4 книг:</p>

			<p>*Поиграем в слова.  *От звука к букве.  *От слова к звуку.  *Читаем сами.  Рабочая тетрадь  «Первые шаги по ступенькам грамоты»</p>
<p><b>3.Методические пособия</b> направлены на  *обогащение активного словаря;  *развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;  *развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;  *формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p>	3.1.Развивающие упражнения для подготовки детей к школе	<p>Авторы: Н.В. Дурова, В. П. Новикова  Издательство: Школьная пресса, 2010  Возрастной контингент – от 5 до 7 лет.</p>	
	3.2.Игры и игровые упражнения по развитию речи	<p>Автор: Г.С. Швайко  Издательство: Айрис-пресс, 2006  Возрастной контингент – от 5 до 7 лет.</p>	
	3.3.Ознакомление дошкольника со звучащим словом	<p>Автор: Г.А. Тумакова  Издательство: Просвещение, 1991  Возрастной контингент – от 3 до 7 лет.</p>	
	3.4. Занятия по развитию речи (2-7лет) Методическое пособие	<p>Гербова В.В. Москва. ТЦ "СФЕРА" 2003год</p>	
	3.5. Обучение грамоте детей дошкольного возраста Методическое пособие	<p>Коротких Е.Москва. ТЦ "СФЕРА" 2003год</p>	
	3.6. Развитие речи и творчества дошкольников Методическое пособие	<p>Коротких Е.Москва. ТЦ "СФЕРА"2003год</p>	
	3.8. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи. (Практическое пособие для воспитателей и методистов)	<p>Волчкова В.Н., Степанова Н.В.Воронеж,  "УЧИТЕЛЬ"2004 год</p>	

	3.10. Развернутое перспективное планирование по программе "Детство". Средняя группа.	Мартынова Е.А. , Сучкова И.М. Волгоград: "Издательство "УЧИТЕЛЬ" 2010 год	
	3.11. Развернутое перспективное планирование по программе "Детство". Старшая группа.	Мартынова Е.А. , Сучкова И.М. Волгоград: "Издательство "УЧИТЕЛЬ" 2010 год	
	3.12. Развернутое перспективное планирование по программе "Детство". Подготовительная группа.	Мартынова Е.А. , Сучкова И.М. Волгоград: "Издательство "УЧИТЕЛЬ" 2010 год	
	3.13. Театрализованные занятия в детском саду. Пособие для работников дошкольных учреждений.	Маханева М. Д. М.: ТЦ "СФЕРА"2003 год	
	3.14. Обучение дошкольников грамоте	Журова Л.Е. , Варенцова Н.С. М.: «ШКОЛЬНАЯ ПРЕССА» 2003 год	
	3.16. Комплексные занятия в средней группе детского сада	Бондаренко Т.М. Воронеж: ТЦ "УЧИТЕЛЬ"2004 год	
	3.17. Комплексные занятия в старшей группе детского сада	Бондаренко Т.М. Воронеж: ТЦ "УЧИТЕЛЬ"2004 год	
	3.18. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада	Бондаренко Т.М. Воронеж: ТЦ "УЧИТЕЛЬ"2004 год	

**IV. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Комплексная программа и ее методическое обеспечение	Образовательная область «Художественное творчество»: как работать по программе «Детство»	А. М. Вербенец. — СПб., М.: Детство-ПРЕСС, 2012. — 350	
Парциальные программы	1.1. Ритмическая мозаика. Программа по ритмической пластике»	Буренина А.И. СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2004 год	
	1.2. Топ-хлоп, малыши	Сауко Т.Н. , Буренина А.И. СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2001 год	
	1.3. Психо-гимнастика. Пособие	М.И.Чистякова Москва «Просвещение» «ВЛАДОС» 1995 год	
	1.4. Ритмическая гимнастика Учебно-методическое пособие	Буренина А.И.СПб, "ДЕТСТВО - ПРЕСС"2003год	
	1.5. Танцевальная ритмика для детей Учебное пособие	Т.И.Суворова «МУЗЫКАЛЬНАЯ ПАЛИТРА» Санкт-Петербург 2004 год	
<b>V. Образовательная область «Физическое развитие»</b>			
Комплексная программа и ее методическое обеспечение	Образовательная область «Здоровье» : как работать по программе «Детство» Образовательная область «Физическая культура» как работать по программе «Детство» :	В. А. Деркунская. — СПб., М.: Детство-ПРЕСС, 2012. — 170,  Т. С. Грядкина. — СПб.: Детство-ПРЕСС, 2013. — 15	
<b>1. Парциальные программы</b>	1.1. Программа «Здоровье».	Алямовская В.Г. М.: Владос, 2001	
	1.2. Программа «Воспитание ребенка - дошкольника развитого, образованного,	Автор: В.Н. Зимонина Возрастной контингент – от 3 до 7 лет. Издательство «Гуманитарный издательский центр	

	смекалистого, инициативного, неповторимого, коммуникативного, активного. Модуль «Расту здоровым»	ВЛАДОС», 2005г.Имеет гриф «Допущено Министерством образования РФ».	
	4.7. Будь здоров, малыш Учебно-методическое пособие	Шахомирова А.Я., Син- фа Л.Ю.Ярославль, "НЮАНС" 1996год	
	4.12. Кабинет логопеда. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток , пальчиковой гимнастики	Нищева Н.В. СПб.: ООО "Издательство "ДЕТСТВО-ПРЕСС" 2008 год	