г.Рыбинск МДОУ № 13

 воспитатель Пачкунова Н.А.

**Методические приемы детского наказания, не унижающие личность ребенка**

**Наказание** – это отрицательная оценка поведения ребенка в случае нарушения им норм нравственности. Существует несколько способов демонстрации взрослыми своего отрицательного отношения к поступкам ребенка, применяя которые необходимо руководствоваться важным принципом: наказание не должно вредить физическому и психическому здоровью ребенка.

**Замечание, предупреждение**

Эти два метода тесно связаны друг с другом. Их основная цель показать ребенку, что его поведение выходит за рамки приемлемого. Замечание может быть выражено одним словом или даже жестом.

Например: поднятый вверх палец, твердый холодный взгляд в глаза ребенка, приподнятые нахмуренные брови; имя ребенка, произнесенное низким голосом, и т. д. Если ребенок не реагирует на замечание, сделайте предупреждение. Присядьте рядом с ним, посмотрите ему в глаза, возьмите за руку и скажите низким голосом: «Если ты еще раз ударишь кого-нибудь, мне придется отправить тебя в «тихое место». Я наблюдаю за тобой!»

 **Минута тишины**

Дети дерутся, кричат. Вы сделали им замечание и предупреждение, но это не сработало. Назначьте минуту тишины. Просто войдите в комнату и переверните песочные часы. Скажите: «Вы можете делать все что хотите, если не будете при этом издавать ни звука». Затем выйдите из комнаты.

**Выговор (порицание**) Выговор (порицание) отличается от предупреждения тем, что уже сам по себе является достаточно серьезным наказанием, но злоупотреблять им не стоит. Сначала нужно объяснить ребенку, что именно в его поведении заслуживает выговора, какое правило он нарушил, затем необходимо удалить объект проступка. Например: «Нельзя ломать игрушки! Мне придется забрать их, пока ты не сможешь соблюдать это правило». Выговор (порицание) нужно делать кратко, ясно, твердо и требовательно, но без запальчивости и раздражения. Серьезно и строго поговорить о недопустимости недостойного поведения. Важно соблюдать неприкосновенность личности. Определять только поступки, действия, говорить ребенку не «Ты плохой», а «Ты сделал плохо», не«Ты жестокий», а «Ты поступил жестоко» ». Давать только положительные авансы.

 **Лишение чего-либо желанного и приятного -**  **запрет заниматься любимым делом,**  **лишение общения со сверстниками и обещанных удовольствий,** то без чего можно обойтись: просмотр мультфильмов , лакомств, игры др., но важно, чтобы он знал, за что наказан.

**Обсуждение поступка с взрослым, членами семьи или в коллективе сверстников**.Ребенку необходима «обратная связь» от взрослого, чтобы понять, правильно ли он поступает или нет. Поэтому обсуждение — это часто применяемый метод. Главное — говорить о проступке ребенка («ты поступил плохо, когда сделал то-то и то-то»), а не о его личности («ты плохой»). Для такого разговора нужно выбрать время, когда эмоциональное состояние ребенка и взрослого почти нормализовалось. Общение должно происходить «на одном уровне», то есть взрослый не должен возвышаться над ребенком. Взрослый должен интересоваться мнением ребенка и других детей («как ты думаешь, что именно ты сделал не так?»). После обсуждения ситуации взрослый, ребенок и другие вместе ищут варианты нового поведения в аналогичной ситуации, применимые в будущем.

 **Лишение внимания** Самый простой в применении метод. Если вас не устраивает поведение ребенка, просто встаньте и выйдите из комнаты. Так следует поступать, если дети затеяли драку на ваших глазах. Скажите: «Я не хочу этого видеть, надеюсь, вы сами знаете, как надо поступить». Не возвращайтесь к этой теме, если дети действительно все исправили.

**Игнорирование (временный отказ от бесед и разговора, игр с ребенком)** Это один из самых популярных методов – игнорирование. Очень важно сообщить детям, что именно заставило вас это сделать. Использовать игнорирование очень осторожно, этот метод требует хорошей подготовки и приемлем не для всех детей. Чаще всего в результате его применения у ребёнка формируется чувство вины, а это неправильно. Обязательно надо сказать, каких именно действий вы ожидаете от провинившегося. «Я не могу общаться с тобой, пока ты не приведешь свою одежду в порядок. Как только заправишься, мы поговорим». «Мы не будем с тобой играть в игру, пока ты не уберешь игрушки на место». Игнорировать ребенка можно не больше нескольких минут.

**«Тихое место»** Что такое «тихое место» и как его использовать? Это место, где ребенок будет проводить несколько минут за совершенные проступки. Количество времени зависит от возраста ребенка: 5 лет – 5 минут, 6 лет – 6 минут и т. д. Объясните ребенку, за что и на какое время он может оказаться в этом «тихом месте», поместите недалеко часы, чтобы малыш сам мог выйти, когда время истечет. В зависимости от ситуации можно ожидать от ребенка извинений, но это необязательно. Если проступок совершен, сделайте сначала предупреждение. В случае, если это не привело к изменению в поведении, подойдите к ребенку, присядьте и объясните, за что он будет наказан, затем твердо возьмите его за руку и посадите в «тихое место». Покажите часы и объясните, как должны располагаться стрелки, когда он сможет выйти. «Тихое место» называется подобным образом именно потому, что там нельзя разговаривать. Если ребенок покинул стул до установленного времени, возьмите его за руку и верните на место. Повторите это столько раз, сколько будет необходимо. Доведите начатое до конца, как бы тяжело вам ни приходилось. Не проявляйте негодования и не злитесь на ребенка: вы преподаете ему пусть маленький, но урок жизни, и не все дети в состоянии усвоить материал сразу.

*Наказания не должны быть слишком частыми. Если ими злоупотреблять, дети привыкают к ним и перестают на них реагировать. Определить необходимое наказание и его меру очень трудно. Оно должно соответствовать проступку. Ребенок очень чувствителен к справедливости наказания.*

***Список использованной литературы :***

*1. Алексеева Е. Е. О наказаниях и поощрениях детей дошкольного возраста /Дошкольная педагогика. – 2006.*

*2. Как воспитать ребёнка без физического наказания / Журнал «Защити меня – Protect me! – 99». - М -1999.*

*3.Методы социально-нравственного воспитания дошкольников http://shporiforall.ru/*

*4. Образовательно-развивательный центр "Я - ребёнок"* [*http://www.iambaby.ru/metodi-nakazaniya.html /*](http://www.iambaby.ru/metodi-nakazaniya.html%20/)

*5. Юлия Василькина (психолог, социолог) № 3 (38) Март 2010 Журнал «Наша психология»*