

Каталог игр на развитие познавательных и умственных способностей у детей старшего дошкольного возраста



Подготовила воспитатель
Н.А. Пачкунова
МДОУ №13 г. Рыбинск 2013 г.

Игры на развитие внимания

Игра «Угадай и говори»

Цель. Развитие устойчивости, концентрации, переключения, увеличения объема внимания.

Материал: Картинки с изображением предметов в окружающей обстановке. Вещи должны быть с одной стороны знакомыми, но чтобы узнавание требовало некоторых усилий: цветы (одуванчик, роза, колокольчик), мебель (стол, шкаф, кресло), посуда (тарелка, кастрюля, нож) и т.д. Картинок можно сделать около 15 штук.

Ход игры: “Я покажу тебе картинку, а ты будешь говорить, как она называется. Сначала внимательно посмотри, что нарисовано на картинке, если знаешь, пока не говори. Жди, пока я скажу: «Раз, два, три – что это?» Правильно говоришь – картинка тебе в подарок.

Выигрывает то, у кого больше всего будет картинок

Игра «Умный пальчик»

Цель. Формировать умение управлять своим вниманием, стимулируя умственную деятельность.

Материал. Тот же набор карточек. 10- 20 штук

Ход игры. На стол кладутся 10 карточек (чуть позже можно использовать и 20). «Я назову картинку, а ты должен её найти и показать указательным пальчиком, при этом искать нужно глазами, а показывать пальчиком. Кто первый найдет картинку, тот и выиграл». Дети садятся друг против друга и игра начинается.

Игра «Найди отличия»

Цель: развитие произвольного внимания, переключение и распределение внимания.

Материал: карточки с изображением двух картинок, имеющих различия.

Ход игры. Ребенку предлагаются: а) серия картинок по две картинки на каждой карточке; в каждой картинке надо найти пять отличий; б) карточка с изображением двух картинок отличающихся друг от друга деталями. Необходимо найти все имеющиеся отличия.

Инструкция: «Посмотри внимательно на эту карточку. На ней изображены две картинки, которые отличаются друг от друга различными деталями. Необходимо быстро найти все имеющиеся отличия. Начинай искать».

Игра «Веселые клеточки»

Цель: развитие концентрации и объема зрительного и слухового внимания, формирование умения следовать образцу, ориентироваться на листе в клетку, развитие мелкой моторики руки.

Материал: чистый лист бумаги в крупную клетку (1x1) см); образцы для рисования; остро отточенные карандаши.

Ход игры. 1. вариант. Ребенку предлагают нарисовать согласно образцу фигуру на чистом листе в клетку простым карандашом. Задание представляет собой два уровня сложности: 1-й уровень сложности - образец состоит из разомкнутых фигур 2-й уровень сложности - образец состоит из замкнутых фигур Инструкция: «Посмотри внимательно на рисунок. На нем изображена фигура, состоящая из линий. Нарисуй точно такую же

фигуру по клеточкам на чистом листе. Будь внимателен!» 2. вариант. Ребенку предлагается выполнить узор по клеточкам под диктовку взрослого.

Игра «Лото»

Цель: развитие произвольного внимания.

Материал: 48 фишек с изображением предметов (животных, птиц) и 6 карт с изображением этих же предметов.

Ход игры. Карты раздаются всем участникам. Ведущий, вынимая по одной фишке из мешочка, называет предмет (животное, птицу), изображенный на фишке. Играющий, у которого на карте изображен этот предмет, берет фишку и закрывает ею соответствующую клеточку карты. Выигрывает тот, кто первым закроет все клеточки своей карты. Инструкция: «Сейчас мы поиграем в «Лото». Сядьте за большой общий стол кто где хочет. Каждому из вас я раздам по одной карте, на

которой изображены знакомые вам предметы (животные, птицы). Я буду ведущей. Будьте внимательны. Из мешочка я буду вынимать по одной фишке, на которой изображен один из предметов, и называть его. У кого из вас на карте окажется точно такой же предмет, какой изображен на фишке, должен сказать: «У меня есть». В этом случае я отдам ему эту фишку, которой необходимо будет закрыть клеточку на своей карте с таким же изображением. Так мы будем играть до тех пор, пока кто-нибудь из вас не закроет первым все клеточки-картинки своей карты. Он и станет победителем». Примечание. На первом этапе игры ведущий является взрослый, в дальнейшем роль ведущего сможет занять ребенок.

Игры на развитие памяти

Игра «Что изменилось?»

Цель: развитие зрительной памяти и внимания детей, умений запоминать последовательность картинок или детали сюжетной картинки.

Материал. I вариант: ряд из 3-4 знакомых ребенку картинок или игрушек.

II вариант: одна сюжетная картинка с небольшим количеством героев и характеризующих их деталей, другая - похожая на нее, но с небольшими отличиями.

Ход игры. I вариант. Взрослый показывает ребенку картинку или игрушки, называет их, затем выставляет (выкладывает) на столе и просит его запомнить, как они лежат друг за другом. Затем ребенок закрывает глаза, картинки (игрушки) смешиваются, после чего ему нужно разложить их в заданной последовательности и назвать по порядку.

II вариант. Ребенок внимательно рассматривает первую сюжетную картинку, стараясь запомнить в деталях предметы на ней. Затем эта картинка убирается, а ребенку предъявляется

вторая. Рассмотрев ее, ребенок должен ответить на вопрос «Что изменилось?» по сравнению с первой и рассказать об этих отличиях подробно. Например: «На первой картинке у зайчика на бант, а на второй - галстук. Сначала ежик был в красной кофточке и нес на спине яблоко, а затем кофта стала синей, а на спине оказался гриб».

Игра «Что добавилось?»

Цель: развитие произвольной зрительную памяти, умений запоминать количество и место нахождения заданных предметов.

Материал: 3 картинки с хорошо знакомыми ребенку предметами или 3 игрушки.

Ход игры. После рассматривания картинок (игрушек) взрослый раскладывает их на столе и просит запомнить их последовательность. Затем ребенок закрывает глаза, а взрослый незаметно добавляет какую-либо, не привлекающую особого внимания картинку (или игрушку). Ребенок должен назвать исходные картинки (игрушки) и определить лишнюю. К 5 годам следует добиваться от ребенка полного ответа на вопрос.

Например: «Слева от куклы прибавилась машинка (книжка, кубик и т. д.)».

Игра «Запомни — назови»

Цель: развитие зрительной памяти детей, умений запоминать количество заданных предметов или картинок.

Материал. I вариант: детям 3-4 лет предъявляются 4-5 картинок или хорошо знакомых предметов; для детей 5 лет количество картинок или предметов увеличивается до 6-7 штук.

II вариант: парные карточки, на одной из которых изображено определенное (в зависимости от возраста ребенка) количество предметов (см. I вариант), на другой - к количеству предметов с первой карточки добавляется несколько новых.

Ход игры.

I вариант. Ребенок рассматривает ряд предметов или картинок, считает их, а затем по памяти называет те из них, которые он запомнил.

II вариант. Сначала ребенку предъявляется первая карточка, ребенок рассматривает и называет

изображенные на ней предметы, считает их. Затем эта карточка меняется на вторую, а ребенок должен помнить и назвать те предметы, которые были на первой карточке.

Игра «Запомни слова»

Цель: развитие слуховой памяти и внимания детей, расширить их словарный запас.

Ход игры.

Взрослый медленно и четко называет слова, знакомые ребенку в этом возрасте и доступные ему для повторения 5-6 лет – 10-12 слов. Играющие должны повторить их в том же порядке. Пропуск слов или их перестановка не допускаются.

На начальном этапе для облегчения процесса запоминания подбираются слова, связанные по смыслу (например, лето, прогулка, купание, игра, мячик), затем абсолютно разные.

Игра «Посмотри — запомни — нарисуй»

Цель: развитие у детей зрительной и двигательной памяти, мелкой моторики.

Материал: карточка с 2-3 нарисованными на ней геометрическими фигурами, знакомыми ребенку в этом возрасте.

Ход игры.

Взрослый показывает ребенку карточку с фигурами и предлагает внимательно их рассмотреть в течение 5-10 секунд и запомнить. Затем карточка убирается, а ребенок должен нарисовать увиденные фигуры в том же порядке, как на образце.

Игра «Повтори за мной действия»

Цель: развитие у детей зрительной и двигательной памяти, координации движений, умений последовательно повторять действия за взрослым.

Ход игры:

Взрослый и ребенок стоят напротив друг друга. Взрослый показывает ребенку 5-6 движений, следующих сразу друг за другом, а ребенок должен запомнить их последовательность и самостоятельно повторить.

Например: руки вверх - вперед - в стороны - на пояс - присесть; руки вперед, присесть - руки вверх, встать - руки на поясе, прыжок.

Игры на развитие восприятия

Игра «Назови форму предмета»

Цель: закрепление умений зрительно соотносить форму предмета с эталоном.

Материал: фишки

Ход игры: дети делятся на две команды. Одна команда называет предметы прямоугольной формы, а другая - квадратной. За каждый названный предмет дети получают фишку. В конце игры выясняется, сколько фишек заработала каждая команда.

Усложнение: считать можно предметы объемной формы, определенного цвета

данного цвета.

Д/и «Подбери предмет по цв

Цель: закрепление умений соотносить цвет, как основной признак с цветностью предметов, развивать зрительное внимание, память, ориентировку в пространстве.

Материал: круглая карта с цветными кружками со стрелкой, картинки аналогичных цветов

Ход игры: Дети стоят в кругу. В середине стоит стол. На нем лежит карта. В середине карты стрелка. Дети по очереди поворачивают стрелку, приговаривая слова «стрелка, стрелка покружись, всем кружочкам покажись. И какой тебе милее, укажи нам поскорее! Стоп!» На какой цветной кружок укажет стрелка, такого цвета предмет на картинке надо положить рядом с кружком. Карточки с контурами и силуэтами предметов лежат на другом столе. Например: стрелка остановилась на бордовом кружке. Рядом с этим кружком нужно положить силуэт или контур свеклы. Стрелку крутят все по очереди. Усложнение: можно подбирать к цветному кружку несколько силуэтов или контуров предметов

Игра «Подбери предмет по форме».

Цель: развитие умений соотносить форму предмета с эталоном, развивать зрительное внимание. Те же самые правила, что и в игре

Игра «Подбери предмет по цвету».

Та же самая стрелочка, те же самые слова, только вместо слова «цвет» говорим слово «форма». На другом столе лежат картинки с изображением предметов разной формы (объемной и плоской) а на карте нарисованы плоские и объемные формы

Игры на развитие воображения

Игра «Фото на память»

Цель: развитие воображения, подражательности, мимики детей.

Ход игры. Взрослый говорит детям, что он будет фотографом на представлении, а они (дети) - артистами, которые будут изображать мимикой и жестами различных героев. «Представление» начинается: взрослый берет воображаемый фотоаппарат и предлагает изобразить, например, злую и страшную Бабу-Ягу. После чего всем нужно замереть - фотограф должен сделать фото на память.

Следующий герой: вспомните, как хитро улыбалась Лиса Колобку, чтобы ему понравиться, изобразите, как она это делала, а теперь снова сделаем фото и т. д.

Игра «Неизвестное животное»

Цель: развитие воображения, мелкой моторики детей.

Материал: листы бумаги по количеству играющих, карандаши или ручки.

Ход игры. Каждый играющий на своем листе рисует вверху голову человека, животного, птицы и т. д., затем, загнув листок так, чтобы было видно только кусочек шеи, передает лист соседу. Тот должен продолжить рисунок верхней частью тела и, загнув, снова передать листок следующему игроку, который рисует конечности. Таким образом дорисовываются листы всех играющих, не зная, чья голова или туловище были нарисованы партнером. В конце игры получается коллекция неизвестных, смешных животных.

Игра «Потрогаем слово»

Цель: развитие у детей воображения.

Ход игры. Взрослый предлагает ребенку мысленно потрогать какой-либо предмет: подушку (какая она мягкая), елку (колючая), кошку (пушистая), воду (мокрая), пол (твердый) и т. д. и рассказать о своих ощущениях.

Игра «Двигай фишку»

Цель: развитие воображения, представлений детей, умений мысленно передвигать предметы, представляя изменение их положения.

Материал: нарисованный на листе бумаги квадрат 4x4, расчерченный на клетки, на одной из которых нарисована фишка.

Ход игры. I вариант Взрослый называет ребенку ходы, а тот старается мысленно передвигать фишку по доске. Рисовать или вести фишку пальцем запрещается. Ребенок должен мысленно привести фишку в

получившуюся точку и указать ее на доске. Ходы: 2 клетки влево; 2 клетки вниз; клетку вправо; клетки вверх; 1 клетку влево; 1 клетку вниз. II вариант более сложный. Вся игра проводится мысленно. Взрослый указывает начальное место фишки и диктует ходы, а ребенок должен представить себе доску, как в I варианте игры, и мысленно передвигать фишку по ней. Например, фишка находится в левом верхнем углу. Ходы: 1 клетку вниз; 3 клетки вправо; 1 клетку вверх; клетку влево; 2 клетки вниз; 2 клетки влево; 1 клетка вниз.

В итоге фишка должна оказаться в левом нижнем углу.

Игра «Придумай продолжение»

Цель: развить фантазию, воображение, связную речь детей.

Материал: начало рассказа или сказки, придуманное взрослым.

Ход игры. Взрослый читает ребенку придуманное им начало рассказа и просит его придумать, что случилось, потом и чем закончилась эта история. Поначалу взрослый может направлять мысли ребенка, начиная

предложение, а ребенок будет его заканчивать.

Например: «Два друга, Саша и Дима, поспорили о том, кто из них быстрее бежит. Придумай, как они разрешили этот спор, как соревновались, кто из них победил, как вели себя друзья после спора».

Или: «Однажды летом папа и его сыновья пошли в поход. Они шли в основном лесом, и по дороге один из сыновей, Андрейка, отстал и заблудился. Придумай, как и почему это случилось, как Андрейка бродил один по лесу, как его потом разыскали и чем закончился этот поход».

Игры на развитие мышления

Игра «Что не подходит?»

Цель: Формирование умения выделять среди нескольких других предмет, отличающийся от остальных по какому-либо главному признаку, тренировать их в обосновании своего ответа полным предложением.

Материал: ряд из 3-4 знакомых ребенку предметов

или карточка с 3-4 предметными картинками, среди которых два-три предмета (картинки) относятся к одной группе, а один предмет (картинка) не подходит к остальным по какому-либо признаку.

Ход игры. Взрослый показывает ребенку ряд предметов или карточку с 3-4 предметными картинками и задает вопрос: «Какой предмет в этом ряду не подходит к остальным?» Ребенок должен правильно назвать лишний предмет и объяснить почему он так думает.

Например: «Здесь лишняя кукла, потому что она относится к игрушкам, а все остальные предметы - к мебели».

Игра «Подбери картинку»

Цель: закрепление в речи детей обобщающих понятий: таких, как овощи, фрукты, посуда, мебель, грибы, одежда, обувь, птицы, дикие и домашние животные, игрушки; развитие умений классифицировать предметы по группам и объединять их вместе одним обобщающим названием.

Материал: I вариант: большие карты, разделенные на части, или одна картинка, на которой изображены

предметы, относящиеся к одной группе, маленькие карточки с изображением отдельных предметов разных групп,

II вариант: лото, состоящее из картинок с изображением знакомых ребенку предметов, относящихся к разным обобщающим группам.

Ход игры. I вариант. Можно играть вдвоем с ребенком или группой детей из 3-4 человек. Если используются большие карты с пустыми клетками, то они раздаются игрокам, которые в ходе игры должны будут выбрать себе картинки с предметами определенной группы.

На отдельных маленьких карточках изображены различные овощи, фрукты, животные, предметы посуды, мебели, одежды и т. д.

Взрослый, показывая маленькую карточку, спрашивает: «Кому нужен огурец (чашка, платье, стол и т. д.)?» Один из играющих должен ответить: «Мне нужна эта карточка, я собираю овощи (посуду, одежду, мебель и т. д.)».

Игра ведется до тех пор, пока не закроются карты у всех. Выигрывает тот, кто раньше других закроет свою

карту, не допустив при этом ни одной ошибки в ответах.

II вариант. Взрослый играет с одним ребенком, показывает ему, как разложить на кучки (или в ряд) картинки, которые можно назвать одним обобщающим словом.

Игра «Разрезные картинки (кубики, связанные одним сюжетом)»

Цель: развить мышление и воображение детей, мелкую моторику.

Материал: картинка разрезана на 8 -12 частей

Ход игры. Ребенок старается сложить целую картинку из частей, следуя образцу или своей фантазии. На начальном этапе, если ребенок затрудняется в выполнении задания, можно класть разрезанные части картинки на образец, чтобы научить ребенка видеть эти части на целой картинке.

Игра «Расставим картинки по порядку»

Цель: развить логичность мышления, умение располагать картинки последовательно в зависимости от их признаков.

Материал: сюжетные картины с изображением времен года, картинки с изображением членов семьи, серии картин, связанных единым сюжетом.

Ход игры. Взрослый дает задание ребенку:

I вариант. Разложить времена года друг за другом по порядку.

II вариант. Разложить членов семьи от самого старшего до самого младшего.

III вариант. Разложить по порядку картины с одними и теми же героями: что было сначала, что потом, что в конце (без составления рассказа).

Игра «Назови всех одним словом»

Цель: формирование умения объединять подходящие предметы в группу и называть их одним обобщающим понятием.

Материал: ряды картинок с изображением овощей, фруктов, игрушек, птиц, животных, предметов одежды, обуви, посуды, мебели и т. д.

Ход игры. Ребенок должен рассмотреть картинки и назвать ряд предметов одним словом.

