

# Консультация для педагогов

## Дидактическая игра в разновозрастной группе детского сада



Дидактическая игра может быть эффективной формой организации межвозрастного взаимодействия только при условии превращения её в

самостоятельную деятельность детей.

Для этого важно научить дошкольников игровым правилам и способам взаимодействия, которые являются общими для группы игр. Иными словами, дети осваивают алгоритм участия в игре с правилами определённого типа. Это позволяет им затем играть в разные игры известного им типа, проявляя инициативу и творчество, находя в ходе игры разные варианты действий в соответствии с конкретными ситуациями. Например, настольно-печатные игры можно условно разделить на три типа: «лото», «домино», «маршрутные» («гусек»). Обучение следует начинать с наиболее простых — «лото», построенных по принципу парности. Ознакомление с определённым типом игры происходит последовательно: вначале педагог обучает детей правилам игры, затем — правилам взаимодействия между её участниками. При этом лучше объединять младшего ребёнка со старшим.

**Правила игры** включают в себя перечень действий участников, условия определения победителя. Например, играя в лото, дети должны уметь выкладывать маленькую карточку на парное или заданное по условиям игры изображение, находя его на большой карте, отвечать на вопрос водящего, описывать признаки предмета, устанавливать, кто выиграл.

**Правила взаимодействия** включают в себя умение действовать поочередно, договариваться, кто первым начинает игру, а также выбирать водящего с помощью жребия, перераспределять игровые позиции при повторе игрового

цикла.

Использование жребия предполагает реализацию принципа справедливости, поскольку жребий основан на случайности удачи. Например, дети могут тянуть палочки: кому достанется короткая палочка, тот и водящий. Можно использовать и считалки: водящим становится тот, на кого выпадает последнее слово считалки.



Воспитатель предлагает разные варианты жребия, меняет их, чтобы поддерживать интерес детей к совместной игре. При повторе игры позиции участников меняются: водящим становится тот, кто выиграл в предыдущем туре. Обычно дети стремятся к выполнению роли водящего, однако они должны понимать, что эта роль связана с определёнными обязанностями. Воспитатель подчёркивает, что водящий не только раздаёт карточки лото себе и другим игрокам, но и контролирует выполнение правил игры всеми её участниками, а также определяет выигравшего.

Такое последовательное и развёрнутое обучение правилам игры и игрового взаимодействия является условием формирования у дошкольников умения самостоятельно играть в игры типа «лото». Это же касается и игр других типов, например, «домино», «маршрутных».

Основным результатом дидактической игры детей 4—5 лет является выигрыш одного из участников. Поэтому важно сформировать у них установку на выигрыш, состязательные отношения в игре, приводящие к выигрышу, умение определять его критерии. К примеру, в игре в лото выигрывает тот, кто первым закрыл все изображения большой карты маленькими карточками, правильно описывая картинки.

Для того, чтобы сформировать у детей установку на выигрыш, взрослый включается в совместную игру с ними в качестве партнёра, занимает равную со всеми участниками позицию. Играя с ними, воспитатель подчёркивает собственное стремление к выигрышу. Тем самым он показывает пример достижения успеха в игре, раскрывает, как можно достичь выигрыша. Но в любой игре есть и проигравшие, поэтому задача педагога — показать детям, как разрешаются возможные конфликты между игроками в случае неуспеха.

Выигрыш одного из участников является основным результатом дидактической игры. Вот почему так важно сформировать у детей установку на выигрыш, состязательные отношения в игре, приводящие к выигрышу, умение определять его критерии. Стремление всех участников игры к выигрышу становится стимулом для взаимоконтроля.

Деловое и личностное общение между детьми пятого и шестого годов жизни возникает в случае нарушения правил игры одним из участников.

Например, в игре в лото старший ребёнок может показать младшему, как следует подбирать парное изображение и описывать предмет, изображённый на маленькой карточке. Такое обучение младшего ребёнка старшим является средством повторения, закрепления и обобщения знаний о различных признаках предметов, формирования способов совместной деятельности и регуляции норм игрового поведения.



Составитель:

Воспитатель первой квалификационной категории

Корнакова Наталья Владимировна