

«Мозг, хорошо  
устроенный, стоит  
больше, чем мозг,  
хорошо наполненный».  
(М. Монтень)

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 13

# Проектный метод в деятельности ДОУ



**Рыбинск**

152903 г. Рыбинск,  
улица Кольцова, д. 9. г.  
**Web-сайт** детского сада:  
<http://dou-13@rybadm.ru>  
Электронная почта:  
[dou13@rybadm.ru](mailto:dou13@rybadm.ru)  
**Телефон:** 8(4855) 22-29-24

Воспитатель высшей  
квалификационной категории:  
Е.А.Киселева

## Введение

Сегодня государством поставлена задача, подготовить совершенно новое поколение: активное, любознательное. И дошкольные учреждения, как первая ступенька в образовании, уже представляют, каким должен быть выпускник детского сада, какими качествами он должен обладать, это прописано в ФГТ к основной образовательной программе. Современные педагогические исследования показывают, что главная проблема дошкольного образования – потеря живости, притягательности процесса познания. Как же поправить ситуацию? Становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое пространство, требует существенных изменений в педагогической теории и практике дошкольных учреждений, совершенствования педагогических технологий.

Использование инновационных педагогических технологий открывает новые возможности воспитания и обучения дошкольников, и одной из наиболее эффективных в наши дни стал метод проектов. Технология проектирования относится к современным гуманитарным технологиям, которые являются инновационными в работе дошкольных учреждений. Этот метод актуален и очень эффективен, т.к. дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, тем самым позволяя ему успешно адаптироваться к школе.

Метод проектов интересен и полезен не только детям, но самим педагогам, т.к. он дает возможность сконцентрировать материал по определённой теме, повысить уровень собственной компетентности по проблеме, вывести на новый уровень взаимоотношения с родителями, ощутить себя действительно партнером детей в решении исследовательских задач, сделать процесс познания не скучным и чрезмерно назидательным.

Метод проектов естественно и гармонично вплетается в образовательный процесс детского сада. Исследования показывают, что дошкольники могут успешно выполнять проектную деятельность. При этом наблюдаются отчетливые позитивные изменения в познавательном развитии детей, наблюдается личностный рост дошкольников, который выражается в стремлении к выполнению оригинальных творческих работ.

Существенно изменяются межличностные отношения дошкольников, дети приобретают опыт продуктивного взаимодействия, умение слышать другого и выражать свое отношение к различным сторонам реальности.

Именно проектная деятельность поможет связать процесс обучения и воспитания с реальными событиями из жизни ребёнка, а также заинтересовать его, увлечь в эту деятельность. Она позволяет объединить педагогов, детей, родителей, научить работать в коллективе, сотрудничать, планировать свою работу. Каждый ребёнок сможет проявить себя, почувствовать себя нужным, а значит, появится уверенность в своих силах..

«Если человека постоянно приучать усваивать знания и умения в готовом виде, можно и притупить его природные творческие способности – «разучить» думать самостоятельно»

(А. Дистервег)



## Итак, что же такое «ПРОЕКТ»?

**Проект** – слово иноязычное, происходит оно от латинского projectus «брошенный вперёд», «выступающий», «бросающийся в глаза».

Было выявлено, что **понятие “проект”** – это метод педагогически организованного освоения ребёнком окружающей среды в процессе поэтапной и заранее спланированной практической деятельности по достижению намеченных целей.

### Под проектом также понимается

самостоятельная и коллективная творческая завершённая работа, имеющая социально значимый результат. В основе проекта лежит проблема, для её решения необходим исследовательский поиск в различных направлениях, результаты которого обобщаются и объединяются в одно целое.

**Метод проектов** – это педагогическая технология, стержнем которой является самостоятельная деятельность детей – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребёнок познаёт окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты. Суть “метода проектов” в образовании состоит в такой организации образовательного процесса, при которой обучающиеся приобретают знания и умения, опыт творческой деятельности, эмоционально-ценностного отношения к действительности в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий ? проектов, имеющих не только познавательную, но и прагматичную ценность. “Всё, что я познаю, я знаю, для чего мне это надо и где и как я могу эти знания применить” – вот основной тезис современного понимания метода проектов, который привлекает многие образовательные системы, стремящиеся найти разумный баланс между академическими знаниями и прагматическими умениями. В основу метода проектов заложена идея о направленности познавательной деятельности дошкольников

*Метод проектов — это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технология), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом. Это совокупность приёмов, действий учащихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи — решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.*

*Е. С. Полат*

на результат, который достигается в процессе совместной работы педагога, детей над определённой практической проблемой (темой).

**Проектирование** – это комплексная деятельность, участники которой автоматически: без специально провозглашаемой дидактической задачи со стороны организаторов осваивают новые понятия и представления о различных сферах жизни.

**Проектирование** есть процесс разработки такого рода замысла о желаемом будущем и его фиксации в какой-то внешне выраженной знаковой форме – буквенно-цифровом тексте, графическом

изображении, объемном макете, действующей модели и т.д.

**Учебный проект** – это форма организации занятий, предусматривающая комплексный характер деятельности всех его участников по получению образовательной продукции за определенный промежуток времени.

**Основное свойство проектной деятельности:** целевая направленность на нечто оригинальное, новое, беспрецедентное, дотоле не бывшее, ранее неведомое.

**Метод проектов направлен на ...**

*Развитие критического мышления:*

- аналитическое
- ассоциативное
- логическое
- системное

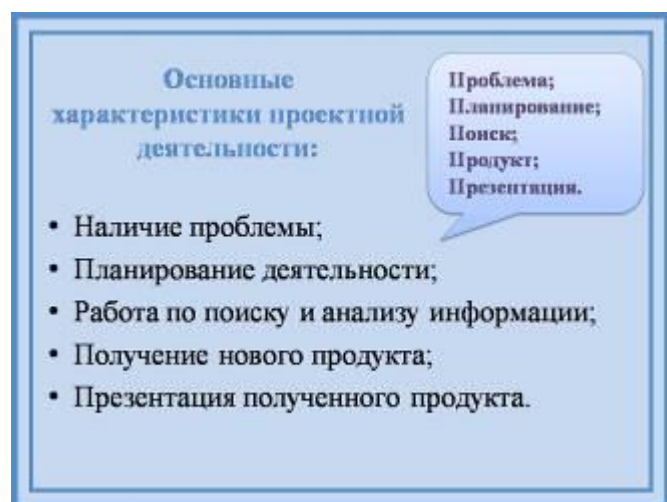
*Развитие творческого мышления:*

- пространственное воображения
- самостоятельный перенос знаний
- комбинаторные умения
- прогностические умения

*“Словаре русского языка” С.И.Ожегова понимается:*

- 1) разработанный план сооружения, какого-нибудь механизма, устройства;
- 2) предварительный текст какого-нибудь документа;
- 3) замысел, план;
- 4) целенаправленный и детально описанный прообраз будущего объекта или деятельности по его созданию.

Использование метода проекта в дошкольном образовании как одного из методов интегративного обучения дошкольников, позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. А так же делает образовательную систему ДОО открытой для активного участия родителей.



### История развития метода проектов

- ✚ Метод проектов как педагогическая идея, технология и практика, переносит нас в первую треть двадцатого века, связывая сегодняшние исследования и эксперименты с той порой. В этом методе отразился подход к образованию американского философа и педагога Дж.Дьюи (1859-1952). Дьюи исходил из того, что роль детства не ограничивается подготовкой к будущей взрослой жизни. Детство само по себе – полноценный период человеческого бытия. А это означает, что образование должно давать не только знания, умения и навыки, способные уже сегодня помочь ребёнку в решении его насущных жизненных проблем. Идеи Дж.Дьюи продолжил У.Х.Килпатрик, который считал, что проектом является любая деятельность, выполняемая «от всего сердца», с высокой степенью самостоятельности группой детей, объединённых в данный момент общим интересом.
- ✚ В России педагогические идеи Дж.Дьюи первым реализовал на практике с 1905 года С.Т.Шацкий. Метод проектов широко использовался в России до 30-х годов, но постановлением ЦК ВКПб в 1931 году метод проектов был осуждён, и с тех пор до недавнего времени в России больше не предпринималось сколько-нибудь серьёзных попыток возродить этот метод в школьной практике. В отличие от полного забвения идеи проектов в отечественном образовании все развитые страны продолжали совершенствовать и развивать теорию и практику этого метода.
- ✚ Сегодня метод проектов используется вновь, но уже в обновлённом виде. Осмысление и применение этого метода в новой социально-культурной ситуации, в свете требований к образованию на современной ступени общественного развития позволяет говорить о проекте как о новой педагогической технологии, которая позволяет эффективно решать задачи личностно-ориентированного подхода в обучении подрастающего поколения.

Под проектом также понимается самостоятельная и коллективная творческая завершённая работа, имеющая социально значимый результат.

**Метод проектов** – это педагогическая технология,

стержнем

которой

является самостоятельная деятельность детей –

исследовательская, познавательная, продуктивная, в

процессе которой ребёнок познаёт окружающий мир и

воплощает новые знания в реальные продукты. Суть “метода

проектов” в образовании состоит в такой организации образовательного процесса, при которой

обучающиеся приобретают знания и умения, опыт

творческой деятельности, эмоционально-

ценностного отношения к действительности в

процессе планирования и выполнения постепенно

усложняющихся практических заданий ? проектов,

имеющих не только познавательную, но и

прагматичную ценность. “Всё, что я познаю, я знаю,

для чего мне это надо и где и как я могу эти знания

применить” – вот основной тезис современного

понимания метода проектов, который привлекает многие образовательные системы, стремящиеся

найти разумный баланс между академическими знаниями и прагматическими умениями.

В основу метода проектов заложена идея о направленности познавательной деятельности

дошкольников на результат, который достигается в процессе совместной работы педагога, детей над определённой практической проблемой (темой).

Основная функция проектирования – наметить программу, подобрать средства дальнейших целевых действий.

### **Типология проектов**

Проекты классифицируются по разным признакам:

- ✓ по составу участников;
- ✓ по целевой установке;
- ✓ по тематике;
- ✓ по срокам реализации.

### **Спецификой взаимодействия с**

*использованием метода проектов в дошкольной практике является то, что взрослым необходимо “наводить” ребёнка, помогать обнаруживать проблему или, даже провоцировать её возникновение, вызвать к ней интерес и “втягивать” детей в совместный проект, но при этом не переусердствовать с помощью и опекой.*

***В основе проекта лежит проблема, для её решения необходим исследовательский поиск в различных направлениях, результаты которого обобщаются и объединяются в одно целое.***

### **Проект - это «пять П»:**

Проблема

Проектирование (планирование)

Поиск информации

Продукт

Презентация

Шестое «П» проекта - это его портфолио, т.е. папка, в которой собраны все рабочие материалы, в том числе черновики, лневные планы, отчеты и т.п.

Автор – Евдокимова Елена Сергеевна предлагает свой вариант типов проектов, актуальных для дошкольного образования:

1. По доминирующему методу: исследовательские, информационные, творческие, игровые, приключенческие, практико-ориентированные.
2. По характеру содержания: включают ребенка и его семью, ребенка и природу, ребенка и рукотворный мир, ребенка, общество и культуру.
3. По характеру участия ребенка в проекте: заказчик, эксперт, исполнитель, участник от зарождения идеи до получения результата.
4. По характеру контактов: осуществляется внутри одной возрастной группы, в контакте с другой возрастной группой, внутри ДОУ, в контакте с семьей, учреждениями культуры, общественными организациями (открытый проект)
5. По количеству участников: индивидуальный, парный, групповой и фронтальный.
6. По продолжительности: краткосрочный, средней продолжительности и долгосрочный.
7. По тематике

Состав участников (групповой, подгрупповой, личный, семейный, парный и пр.)

В практике ДОУ используются следующие типы проектов:

**Исследовательско-творческие:** осуществляется исследовательский поиск, результаты которого оформляются в виде какого-либо творческого продукта (газеты, драматизации, картотеки опытов, детского дизайна, кулинарной книги и пр.)

**Ролево-игровые:** это проект с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и по своему решают поставленные проблемы

**Информационно-практико-ориентированные:** дети собирают информацию о каком-то объекте, явлении из разных источников, а затем реализуют её, ориентируясь на социальные интересы: оформление дизайна группы, квартиры, и т.п.

**Творческие:** как правило, не имеют детально проработанной структуры совместной деятельности участников. Результаты оформляются в виде детского праздника, выставки. Дизайна и рубрик газеты, альбома, альманаха и пр.

**Виды презентаций проектов:** деловая игра, демонстрация продукта, выполненного на основе информационных технологий, инсценировка-диалог литературных или исторических персонажей, игра с залом, научная конференция, доклад, пресс-конференция, путешествие, экскурсия, реклама, ролевая игра, спектакль, соревнование, телепередача и т.д.

### **Механизм проектирования**

**Воспитатель** – организатор детской продуктивной деятельности, источник информации, консультант, эксперт. Он – основной руководитель проекта, при этом – партнер и помощник ребенка в его саморазвитии. Мотивация усиливается благодаря творческому характеру детской деятельности, ребенок знакомится с различными точками зрения, имеет возможность высказать и обосновать свое мнение.

Технологии проектирования необходима соответствующая организация предметно-развивающего пространства группы. В группе помещают документы, книги, различные предметы, энциклопедии, доступные для их понимания. Возможен выход детей в библиотеки, музеи или другие учреждения, если это необходимо для реализации проекта.

✓ **Проекты могут быть:**  
долгосрочные (1,2,3 года), несколько месяцев, 1 месяц, несколько недель, 1 неделя и даже 1 день.

**Воспитатель** выступает как организатор детской продуктивной деятельности, он источник информации, консультант, эксперт. Он – основной руководитель проекта и последующей исследовательской, игровой, художественной, практико-ориентированной деятельности, координатор индивидуальных и групповых усилий детей в решении проблемы. При этом взрослый выступает партнером ребенка и помощником в его саморазвитии.

Технология проектирования ориентирована на совместную деятельность участников образовательного процесса в различных сочетаниях: воспитатель – ребенок, ребенок – ребенок, дети – родители. Возможны совместно-индивидуальные, совместно-взаимодействующие, совместно-исследовательские формы деятельности.

Одно из достоинств технологии проектирования в том, что каждому ребенку обеспечивается признание важности и необходимости в коллективе. Он видит результаты коллективных усилий группы. Частным, конкретным результатом работы для детей может быть рисунок, аппликация, альбом, сочиненная сказка, подготовленный концерт, спектакль, книга, урожай и др. В ходе реализации проекта у детей развивается самостоятельность, активность, ответственность, чувство доверия друг к другу, интерес к познанию.

**Выделены три этапа в развитии проектной деятельности** у детей дошкольного возраста, которые и представляют собой одну из педагогических технологий проектной деятельности, включающую в себя совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих.

Этапы проекта	Деятельность педагога	Деятельность детей
<b>I этап</b>	1.Формулируется проблема (цель). (При постановке цели определяется и продукт проекта). 2.Вводит в игровую сюжетную ситуацию. 3.Формулирует задачу (не жестко)	1.Вхождение в проблему. 2.Вживание в игровую ситуацию. 3.принятие задачи. 4.Дополнение задач проекта.
<b>II этап</b>	4.Помогает в решении задачи. 5.Помогает спланировать деятельность. 6.Организует деятельность.	5.Объединение детей в рабочие группы. 6.Распределение амплуа.
<b>III этап</b>	7.Практическая помощь (по необходимости). 8.Направляет и контролирует осуществление проекта.	7.Формирование специфических знаний, умений, навыков.
<b>IV этап</b>	9.Подготовка к презентации. Презентация.	8.Продукт деятельности готовят к презентации. 9.Представляют (зрителям или экспертам) продукт деятельности.

Реализация технологии проектирования в практике работы ДОО начинается с ориентации на актуальную проблему культурного саморазвития дошкольника, знакомства с циклами проектирования. Процесс проектирования состоит из нескольких **этапов**.

#### *Первый этап – определение цели.*

На первом этапе педагог формулирует проблему и цели проекта, после чего определяется продукт проекта. Вводит детей в игровую или сюжетную ситуацию после чего формулирует задачи. Задачами детей на этом этапе реализации проекта являются: вхождение в проблему, вживание в игровую ситуацию, принятие задач и целей, а также дополнение задач проекта. Последний пункт очень важен, поскольку одной из важных задач педагога является формирование у детей активной жизненной позиции; дети должны уметь самостоятельно находить и определять интересные вещи в мире вокруг.

#### *Второй этап- разработка проекта*

На этом этапе педагог (помимо организации деятельности) помогает детям грамотно планировать собственную деятельность в решении поставленных задач. Дети объединяются в рабочие группы и происходит распределение ролей.

#### *Третий этап- выполнение проекта*

Воспитатель по необходимости оказывает ребятам практическую помощь, а также направляет и контролирует осуществление проекта. У детей происходит формирование разнообразных знаний, умений и навыков.

#### *Четвертый этап-подведение итогов*

Педагог готовит презентацию по деятельности конкретного проекта и проводит её. Дети активно помогают в подготовке презентации, после чего они представляют зрителям (родителям и педагогам) продукт собственной деятельности.

### Паутинка к планированию

<b>Познание</b> (ведущая деятельность – познавательно-исследовательская) указать формы	<b>Чтение художественной литературы</b> (ведущая деятельность – чтение) указать формы	<b>Коммуникация</b> (ведущая деятельность – коммуникативная) указать формы
<b>Социализация</b> (ведущая деятельность – игровая) указать формы	<b>Трудовая</b> (ведущая деятельность – трудовая) указать формы	<b>Безопасность</b> (интеграция разных видов деятельности) указать формы
<b>Здоровье</b> (интеграция разных видов деятельности) указать формы	<b>Физическая культура</b> (ведущая деятельность – двигательная) указать формы	<b>Художественное творчество</b> (ведущая деятельность – продуктивная) указать формы
<b>Музыка</b> (ведущая деятельность – музыкально-художественная) указать формы	<b>Формы взаимодействия с семьёй и социальными партнёрами</b> указать формы	<b>Режимные моменты</b> (интеграция разных видов деятельности) указать формы

#### **Последовательность работы педагога над проектом:**

- ✓ педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов ребёнка;
- ✓ вовлекает дошкольников в решение проблемы;
- ✓ намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей);
- ✓ обсуждает план с семьями на родительском собрании;
- ✓ обращается за рекомендациями к специалистам ДОУ;
- ✓ вместе с детьми и родителями составляет план ? схему проведения проекта;
- ✓ собирает информацию, материал;
- ✓ проводит занятия, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта),
- ✓ даёт домашние задания родителям и детям;
- ✓ поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовление поделок, рисунков, альбомов и т. д.);
- ✓ организует презентацию проекта (праздник, занятие, досуг), составляет книгу, альбом совместно с детьми;
- ✓ подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы).

**Таким образом,** в проектной деятельности происходит формирование субъектной позиции у ребёнка, раскрывается его индивидуальность, реализуются интересы и потребности, что в свою очередь способствует личностному развитию ребёнка. Это соответствует социальному заказу на современном этапе.

#### **Литература:**

- Морозова Л.Д. Педагогическое проектирование в ДОУ; от теории к практике. Приложение к журналу “Управление ДОУ” Сфера.2010 г.
- Хабарова Т. В. Педагогические технологии в дошкольном образовании. Санкт-Петербург. Детство-Пресс. 2011 г.
- Штанько И. В. Проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста. Журнал “Управление дошкольным образовательным учреждением” №4. 2004 г.
- <http://900igr.net/prezentatsii/doshkolnoe-obrazovanie/Proektnaja-dejatelnost-v-DOU/Proektnaja-dejatelnost-v-DOU.html>
- <http://festival.1september.ru/articles/534164/>
- <http://festival.1september.ru/articles/603930/>
- [http://www.rescent-szndvb.ru/metobed/dou/tehnologija\\_proektnoj\\_dejatelnosti\\_v\\_dou.pdf](http://www.rescent-szndvb.ru/metobed/dou/tehnologija_proektnoj_dejatelnosti_v_dou.pdf)
- <http://900igr.net/prezentatsii/doshkolnoe-obrazovanie/DOU.html>



