

муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 13

(полное наименование образовательной организации)

(детский сад № 13)
(краткое наименование)

СОГЛАСОВАНО¹

Педагогическим Советом

(наименование представительного органа)

(протокол от _____ № _____)

УТВЕРЖДАЮ²

заведующий

(должность)

(подпись)

(дата)

О.Е. Светлякова

(Ф. И. О.)

Отчет о результатах самообследования

муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 13

за 2021год

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 13
Руководитель	Светлякова Ольга Евгеньевна
Адрес организации	Российская Федерация, 152903, Ярославская область город Рыбинск, ул. Кольцова, д. 9
Телефон, факс	8 (4855) 22-29-24
Адрес электронной почты	dou13@rybadm.ru
Учредитель	Департамент образования Администрации городского округа город Рыбинск
Дата создания	1 сентября 1987 года
Лицензия	№ 236/16 от 11 апреля 2016 года

¹ Условия согласования с представительными органами работников, обучающихся, случаи учета мнения советов обучающихся и родителей (законных представителей) установлены законодательством.

² Порядок утверждения локального акта должностным лицом или распорядительным актом устанавливает образовательная организация в инструкции по делопроизводству.

II. Система управления организацией

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 13 является некоммерческой организацией, созданной для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством полномочий в сфере образования.

Управление детским садом осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273, иными законодательными актами Российской Федерации, Уставом.

Статус Учреждения – дошкольное образовательное учреждение. Учреждение по своему типу является автономным с 2019 года.

Стратегическое управление в детском саду осуществляют совместно с советом трудового коллектива и советом родителей (законных представителей).

Управление учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно - общественный характер управления Учреждением.

Формами самоуправления Учреждения являются:

- Управляющий совет;
- Наблюдательный совет
- Общее собрание трудового коллектива Учреждения;
- Педагогический Совет Учреждения.

Детский сад имеет систему управления, в которой соответствующим образом определены уровни управления с установленными взаимосвязями по содержанию работы и подчинению, определены способы передачи прямой и обратной информации.

Управляющая система состоит из двух структур.

1. Общественное управление: Управляющий совет, Наблюдательный совет, Общее собрание трудового коллектива Учреждения; Педагогический Совет Учреждения. Их деятельность регламентируется в соответствии с законодательством Российской Федерации, положениями о них, Уставом Учреждения.

2. Административное управление: заведующий, завхоз, старшая медсестра.

В организационной структуре административного управления ДООУ выделено несколько уровней линейного управления.

Высший (первый) уровень обеспечивает заведующий. Заведующий обеспечивает открытость образовательного учреждения социальной среде, эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами местного самоуправления, надзорными органами и образовательными учреждениями по вопросам управленческой деятельности.

На втором уровне управление осуществляют заведующий хозяйством, медицинский персонал, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. На этом уровне заведующая осуществляет непосредственную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками.

Третий уровень управления осуществляют воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, младший обслуживающий персонал. На этом уровне объектами управления являются дети и их родители.

III. Оценка образовательной деятельности

Деятельность Учреждения осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации» и направлена на осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Содержание образовательного процесса в Учреждении определяется образовательной программой дошкольного образования. Образовательная программа дошкольного образования является документом, характеризующим специфику содержания и особенности образовательного процесса. Основная образовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 13 разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 г. Москва, а также на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрено решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), включенной в государственный реестр примерных основных общеобразовательных программ) и с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. 2016 г. Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, описанными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования к структуре основной образовательной программе:

- содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- строится с учетом принципа взаимопроникновения образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предлагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Имеющееся в детском саду программно-методическое обеспечение направлено на решение проблемы обеспечения условий для индивидуального развития личности каждого ребенка, ориентированное на их психофизические особенности, сложность диагноза, общий уровень его психического развития, склонностей и интересов.

Содержание обучения и воспитания детей в 2021 учебном году строилось на основе основной образовательной программы детского сада, которая была принята на педсовете коллектива 2 сентября 2011 года, а также, по адаптированной программе «Синхронизация речи с движением пальцев ведущей руки» Л.А. Белик и А.Э. Ракитиной.

Образовательная программа детского сада № 13 обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте с 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и коррекция речевых нарушений (устранение заикания). Осуществляет коррекцию речевых нарушений (устранение заикания) на группах компенсирующей направленности. Программа обеспечивает формирование у воспитанников предпосылок учебных действий, способствующих готовности к школе. Отбор содержания осуществляется в соответствии со ступенями образования (ранний возраст, дошкольный возраст), организационными формами (группа общеразвивающей направленности и группы компенсирующей направленности).

Содержание образования реализуется через совместную деятельность ребенка со взрослыми (в том числе в ходе режимных моментов, включая индивидуальную работу с детьми и организованную образовательную деятельность) и самостоятельную деятельность детей. Исключительное значение придается игре как основной форме работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видам детской деятельности.

Учреждение посещают дети в возрасте с 1 года 6 месяцев до прекращения образовательных отношений в группу общеразвивающей направленности и с 4 лет до прекращения образовательных отношений в группу компенсирующей направленности. Фактическая численность контингента воспитанников – 43 человек.

Воспитательная работа

Цель: создание образовательной среды учреждения, обеспечивающей охрану жизни и укреплению здоровья детей, формирующей эмоционально-личностное отношение к истории, культуре и традициям малой родины, развитие каждого ребенка с учетом его особенностей, совершенствование профессиональной компетентности и расширение спектра дополнительных образовательных услуг.

1. Укреплять здоровьесберегающее пространство образовательной организации, учитывая новые рекомендации Роспотребнадзора для работы детского сада после пандемии.
2. Продолжать создавать условия для достижения внутренней стабильности и повышения качества образовательной деятельности при любых сложившихся обстоятельствах, используя новые способы и средства ее организации (дистанционные образовательные технологии и сетевое взаимодействие).
3. Создать консультационный центр для родителей в рамках федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» нацпроекта «Образование», предоставив возможность консультаций в онлайн и дистанционном режиме).
4. Формировать профессиональные компетенции согласно Профессиональному стандарту педагога:
 - освоить инструментарий внутренней оценки качества образования в детском саду;
 - продолжать осваивать технологии дистанционного обучения.
5. С целью развития и коррекции речи, эмоционального и творческого интеллекта детей, осваивать и использовать в работе инновационные Арт – технологии.

Для решения данных задачи был проведен комплекс мероприятий:

1. «Современные родители: педагогика сотрудничества», «Сервисы сети интернет для создания интерактивного адвент календаря»
2. Участие в методической работе города.
3. Ведение электронной формы календарно-тематического плана образовательной деятельности;
4. Разработаны методические рекомендации для педагогов по организации развивающей предметно-пространственной среды.
5. «Раннее профориентирование детей дошкольного возраста как средство развития интереса к будущим профессиям».
6. Организованы конкурсы педагогического мастерства на лучшее качество и оформление групповой документации, конкурс проектов «Все работы хороши-выбирай на вкус», конкурс участков.

Задача 2. Продолжать создавать условия для достижения внутренней стабильности и повышения качества образовательной деятельности при любых сложившихся обстоятельствах, используя новые способы и средства ее организации (дистанционные образовательные технологии и сетевое взаимодействие).

Была введена электронная форма календарно-тематического плана образовательной деятельности. С педагогами проводились круглые столы по использованию электронной формой планирования, поделились друг с другом опытом.

Воспитателями пополнен банк видеоматериалов для занятий с детьми дошкольного возраста;

- реализован проект по промышленному краеведению «Кем быть» при сотрудничестве с работниками Рыбинского архитектурно-художественного музея-заповедника и библиотеки;

- пополняется электронная библиотека для родителей и воспитанников;
- переведено календарное планирование образовательной работы с детьми на электронные носители.

Задача 3. Создать консультационный центр для родителей в рамках федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» нацпроекта «Образование», предоставив возможность консультаций в онлайн и дистанционном режиме).

Была создана нормативная база для обеспечения работы консультативного Центра. Проведены онлайн-консультации по вопросам развития и оздоровления с учетом запросов родителей и возрастных особенностей развития детей.

Задача 4. Формировать профессиональные компетенции согласно Профессиональному стандарту педагога.

Профессиональная компетентность современного педагога ДОО определяется как совокупность общечеловеческих и специфических профессиональных установок, позволяющих ему справляться с заданной программой и особыми, возникающими в психолого – педагогическом процессе дошкольного учреждения, ситуациями, разрешая которые, он способствует уточнению, совершенствованию, практическому воплощению задач развития, его общих и специальных способностей.

Педагог должен быть компетентным в вопросах организации и содержания деятельности по следующим направлениям:

1. Воспитательно–образовательная деятельность предполагает следующие критерии компетентности:

- осуществление целостного педагогического процесса; создание развивающей среды;
- обеспечение охраны жизни и здоровья детей.

Данные критерии подкрепляются следующими показателями **компетентности** педагога:

- знание целей, задач, содержания, принципов, форм, методов и средств обучения и воспитания дошкольников;
- умения результативно формировать знания, умения и навыки в соответствии с образовательной программой

2. Учебно – методическая деятельность воспитателя предполагает следующие критерии компетентности:

- планирование воспитательно-образовательной работы;
- проектирование педагогической деятельности на основе анализа достигнутых результатов.

Данные критерии подкрепляются следующими показателями компетентности:

- знание образовательной программы и методики развития разных видов деятельности детей;
- умение проектировать, планировать и осуществлять целостный педагогический процесс;
- владение технологиями исследования, педагогического мониторинга, воспитания и обучения детей.

Кроме того, имея право выбора как основной, так и парциальных программ, и пособий, воспитатель **должен умело соединять их**, обогащая и расширяя содержание каждого направления, избегая «мозаичности», формируя целостность восприятия ребенком. Иначе говоря, компетентный педагог должен уметь грамотно интегрировать содержание образования, обеспечивать взаимосвязь всех занятий, мероприятий, событий исходя из задач воспитания и развития ребенка.

3. Социально – педагогическая деятельность воспитателя предполагает следующие критерии компетентности:

- консультативная помощь родителям;
- создание условий для социализации детей;
- защита интересов и прав.

Данные критерии подкрепляются следующими показателями:

- знание основных документов о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям;

- умение вести разъяснительную педагогическую работу с родителями, специалистами ДООУ.

Задача 5. Освоение и использование в работе инновационной Арт – технологии

Вывод: У большинства детей имеется средний уровень математического развития. Дети имеют достаточные знания, умеют решать примеры, знают цифры. Во всех группах организован центр «Занимательной математики». У педагогов имеются картотеки игр по математике, задач, головоломок. Педагоги уделяют достаточно внимания по математическому развитию детей. Планируются занятия, игры в совместной деятельности и индивидуальная работа. Не достаточно планируется работа по использованию игр Воскобовича, палочек Кюизенера, блоков Дьенеша. Часто задания с математическим содержанием используется на развлечениях и утренниках детского сада. Работа с родителями по математическому воспитанию воспитатели уделяют достаточно внимания. В раздевалках оформлены уголки для родителей. Педагоги дают рекомендации родителям по работе с детьми дома, предлагают задания по желанию.

Дополнительное образование

В детском саду организованы дополнительные образовательные услуги по программам «Движение в радость» (речедвигательная гимнастика для детей 3-4 лет) «Весёлые топотушки» (танцевальный кружок с 3-5 лет)

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Целью системы оценки качества образования в ДООУ является установления соответствия качества дошкольного образования Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДООУ на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Внутренний контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчетов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и предложения. Информация о результатах доводится до работников ДООУ в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел проводится заседания педагогического совета и административные совещания. В детском саду проводятся внешняя оценка воспитательно-образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг).

V. Оценка кадрового обеспечения

Общая численность педагогических работников Учреждения – 12 человек из них: 8 - воспитателей, 1 – музыкальный руководитель, 3 - учителя-логопеда. Все специалисты имеют соответствующий профилю уровень образования и квалификации.

Таблица 1– Характеристика педагогического персонала по уровню образования за 2021г.

Численный состав	Среднее профессиональное	Высшее	Среднее общее	Среднее специальное непрофильное
12	5 человек/42 %	7 человек/ 58%	–	–

Таблица 2–Характеристика педагогического персонала по квалификационным категориям за 2021 г.

Категория	Количество человек 12 - 100%
Высшая	6 человек – 50 %
1-я категория	5 человек – 42 %
Не аттестованы	1 человек – 8 %
Соответствие занимаемой должности	0 человек – 0 %

В Учреждении созданы: нормативные, информационные, методические, организационно-содержательные условия для аттестации педагогических работников. основополагающим документом для профессионального развития педагогов является «Программа развития и обновления кадрового потенциала в детском саду № 13 на 2019-2023 г.г.». Цель – создание условий для обеспечения профессионального развития педагогов, оказание помощи педагогическому коллективу в активизации творческого потенциала с целью дальнейшего повышения качества образовательной деятельности в ДОО.

Учреждение укомплектовано воспитателями на 92%. Коллектив состоит из специалистов, реализующих в своей профессиональной деятельности аспекты современного психолого-педагогического подхода к образовательной деятельности с детьми. Педагоги активно участвуют в конкурсах профессионального мастерства, проектной деятельности, конференциях, открытых мероприятиях различного уровня. В целом работа педагогического коллектива детского сада отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью.

В целом работа педагогического коллектива детского сада отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью. Ежегодно педагоги повышают свое мастерство в ходе прохождения аттестации, повышения квалификации, участие в различных конкурсах и фестивалях на разных уровнях.

Педагоги награждены:

- грамотой Министерства образования - 1 человек (7,69%);
- грамотой Департамента образования Ярославской области - 4 человека (30,76 %);
- грамотой Департамента образования Администрации городского округа город Рыбинск - 2 человека (15,38 %) за творческую работу и профессиональное мастерство.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение соответствует условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Увеличилось количество наглядных пособий для всех возрастных групп, обновлены книги по развитию речи. Учебно-методическое сопровождение реализации ОП ДОО соответствует профессиональным потребностям педагогических работников, специфике условий осуществления образовательного процесса. В ДОО в помощь педагогам создано библиотечно-информационное обеспечение. По мере возможности обновляется библиотека художественной литературы, а также изданий управленческой направленности. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото и видео материалами. Имеются электронные картотеки игр, зарядок, стихов, сценариев праздников.

Вывод: учебно-методическое обеспечение, библиотечно-информационное обеспечение в ДОО соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход за детьми. В ДОО созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги ДОО имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы и электронно-образовательными ресурсами.

VII. Оценка материально-технической базы

Детский сад № 13 является звеном образовательной системы городского округа город Рыбинск с 1987 года. Детский сад №13 расположен в Центральном районе города, где вблизи дошкольного учреждения находятся: СОШ № 26, детский сад № 3, Департамент образования городского округа город Рыбинск, имеет удобное транспортное расположение.

Здание построено по типовому проекту 2-х этажное, кирпичное, благоустроенное, имеет централизованные системы отопления, водоснабжения, канализации. Принцип групповой изоляции соблюдается. Все групповые ячейки в своём составе имеют полный набор помещений: приёмные (раздевалки), игровые, спальни и туалетные комнаты.

Территория ДООУ озеленена и ограждена по всему периметру, разбиты клумбы. Прогулочные участки оснащены верандами и игровым оборудованием:

- домики (4 шт.);
- песочницы (4 шт.);
- машинки (4 шт.);
- лесенки для лазания и метания (4 шт.).
- столики со скамейками (4 шт.)

Имеется спортивная площадка с различными турниками. Игровое и спортивное оборудование соответствует росту и возрасту детей.

В ДООУ функционируют 4 дошкольные группы для детей старшего возраста.

Наименование групп	Количество групп	Кол-во детей
Группа дошкольного возраста 1	1	17
Группа дошкольного возраста 2к	1	8
Группа дошкольного возраста 3к	1	9
Группа дошкольного возраста 4к	1	9
Итого	4	43

В Учреждении есть следующие помещения: кабинет заведующего, методический кабинет, музыкальный зал, медицинский кабинет, 3 логопедических кабинета. Медицинское обслуживание воспитанников и лечебно-оздоровительная работа осуществляются старшей медицинской сестрой и врачом-педиатром детской поликлиники – плановая диспансеризация, регулярный контроль за состоянием здоровья воспитанников. Для приготовления пищи в Учреждении функционирует пищеблок. Он состоит из двух залов. Первый зал предназначен для работы с сырой продукцией, второй – для работы с вареными продуктами. Пищеблок оборудован современным технологическим оборудованием. Здесь имеется достаточное количество инвентаря для приготовления пищи. Санитарно-гигиенический режим пищеблока строго соблюдается. Для хранения продуктов имеется кладовая. Организация питания в детском саду осуществляется штатным персоналом учреждения. Дошкольное образовательное учреждение обеспечивает сбалансированное питание детей в соответствии с возрастом воспитанников и временем их пребывания в учреждении по нормам, утверждённым в установленном порядке согласно примерному меню.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является:

- противопожарная безопасность;
- антитеррористическая безопасность;
- профилактика дорожно-транспортных происшествий;
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
- охрана труда.

В течение 2021 года поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения (огнетушители). Выполнены все требования предписаний по пожарной безопасности.

В целях соблюдения антитеррористической безопасности в детском саду установлен домофон, функционирует тревожная кнопка, подключена радиоканальная связь, установлено видеонаблюдение (12 камер).

В начале учебного года издан приказ об организации пропускного и внутриобъектного режима работы в здании и на территории детского сада, который доводится до каждого сотрудника учреждения. Неоднократно в течение учебного года руководством детского сада проводится дополнительный инструктаж сотрудников, плановые и внеплановые учебные занятия с эвакуацией воспитанников.

Главной целью по охране труда в детском саду является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и работающих в процессе труда, воспитания и организованного отдыха, создание оптимального режима труда обучения и организованного отдыха.

Развивающая предметно - пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного пространства, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья и коррекции недостатков их развития.

При создании развивающей предметно - пространственной среды учитываются требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: содержательность, насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в детском саду с учетом ФГОС ДО построена таким образом, чтобы наиболее эффективно развивалась индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

Групповое пространство обогащено элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей. В группе все имеет значение: цвет стен, потолка, разделение пространства на функциональные зоны, разнообразие игр, игрушек и соответствие их возрасту детей, наличие места для самостоятельных игр и уединения ребенка.

Материально-техническая база Учреждения находится в удовлетворительном состоянии, постоянно осуществляется её модернизация в соответствии с «Программой развития детского сада № 13.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Ключевое место в организации образовательного процесса отводится коррекции заикания. Работа в ДООУ ведется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Система коррекционной работы направлена на осуществление комплексного подхода и включает в себя:

- соблюдение режима молчания;
- речь с рукой;
- посещение родителями «Школы для родителей»
- утреннюю гимнастику;
- физкультурные занятия;
- логоритмические занятия;
- музыкальные занятия;
- занятия в сенсорной комнате;
- закаливание;
- прогулки;
- дыхательную гимнастику;
- физкультминутки;
- общеразвивающие упражнения после сна.

Логопедическая работа проводится учителями-логопедами в виде занятий (подгрупповых и индивидуальных). Занятия проводятся 5 раз в неделю во всех возрастных группах. Продолжительность занятий соответствует требованиям СанПиН.

Система работы в ДООУ, направлена на снижение заболеваемости детей:

Медицинскую деятельность учреждения курировал врач – педиатр поликлиники № 1,

В ДООУ проводилась профилактическая работа:

- Профилактические прививки по региональному календарю.
 - Профилактика гриппа и ОРВИ в осенне-весенний период (применение растительных фитонцидов (лук, чеснок), самомассаж лица, шеи, ушных раковин).
 - Прогулки и физкультурные занятия на свежем воздухе.
 - В целях профилактики заболеваний в детском саду соблюдался режим проветривания всех помещений.
 - Утренний прием детей проводился с осмотром кожных покровов и волосистой части головы, в ясельных группах с измерением температуры тела и осмотром зева.
 - Осуществлялся контроль за рациональным питанием детей и режимом дня.
- Большое внимание медико-педагогический коллектив ДООУ уделял закаливающим процедурам, которые проводились воспитателями групп в течение всего года с постепенным изменением их характера, длительности и дозировки, с учетом рекомендаций врача-педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка:
- упражнения после сна (в постели);
 - дыхательная гимнастика;
 - гимнастика для глаз
 - воздушные ванны

Все необходимые условия для медицинского обслуживания созданы. В ДООУ имеется медицинский кабинет, изолятор. Для обеспечения физического развития, сохранения и укрепления здоровья детей в ДООУ имеется музыкальный зал и спортивная площадка. Спортивная площадка оснащена разнообразным спортивным инвентарем и оборудованием. Для создания эмоционального настроения в зале имеется музыкальный Центр, проектор и широкоэкранный телевизор.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования	человек	43
в том числе обучающиеся:		17
в режиме полного дня (8–12 часов)		0
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад	0	
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	0
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	43
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	17(39,5)

8–12-часового пребывания		
12–14-часового пребывания		0(0)
круглосуточного пребывания		26
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: по коррекции недостатков физического, психического развития	человек (процент)	26(60,5)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		26(60,5)
присмотру и уходу		26(60,5)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	15
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	12
с высшим образованием		0
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		7
средним профессиональным образованием		0
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		5
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	7(58,33)
с высшей		
первой		4(33,33)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	0(0)
до 5 лет		
больше 30 лет		3(23,07)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в	человек	

общей численности педагогических работников в возрасте:	(процент)	
до 30 лет		0(0)
от 55 лет		0(0)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	12(100)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	12/43
Наличие в детском саду:	да/нет	да
музыкального руководителя		нет
инструктора по физической культуре		нет
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		нет
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	992
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	
Наличие в детском саду:	да/нет	нет
физкультурного зала		нет
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ деятельности детского сада за 2021 учебный год показал, что учреждение находится на стабильном уровне функционирования. Наиболее успешными в деятельности детского сада за учебный год можно обозначить следующие показатели:

- приведение нормативно-правовой базы в соответствие действующему законодательству РФ;
- сложившийся стабильный коллектив;
- излечение от заикания 95 % детей;
- стабильно положительные результаты освоения детьми образовательной программы.
- приобретение в каждую группу игрушек и пособий
- оформление vestibule наглядной информацией для родителей

Перспективы работы ДОУ:

- Повышение эффективности работы по охране и укреплению здоровья детей посредством оптимизации модели здоровьесбережения и комплексного подхода на основе взаимодействия детского сада с семьей
- Дооборудование сенсорной комнаты;
- Дооснащение кабинетов логопедов и методического кабинета;
- Оформление и коррекция содержания речевых уголков в группах в соответствии с требованиями ФГОС ДО