

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 4 от 10.09.2020г.



О.Е.Светлякова
Приказ № 04-01/47-1

**Программа
внутренней системы оценки
качества образования (ВСОКО)**

**муниципального дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 13**

Пояснительная записка

Вступление

Стратегии развития образовательных организаций сегодня стали центром внимания образовательной политики. Выход на новый качественный уровень невозможен без повышения эффективности решения таких задач как регулярное обновление и модернизация содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечение соответствия условий организации образовательной деятельности современным требованиям, ФГОС дошкольного образования, предоставление детям возможности для образовательных достижений, развитие талантов и уникальных способностей обучающихся, обеспечение доступности качественного образования каждому ребёнку.

Для решения этих задач управление современной образовательной организацией требует обоснованности решений, особого построения организационной структуры управления.

Непременным условием эффективности этой структуры выступает ее аналитико-оценочное сопровождение, осуществляемое в соответствии с современными требованиями.

Дошкольная образовательная организация, реагируя на вызовы системы образования формирует собственную внутреннюю систему оценки качества образования, что в свою очередь требует отработанной критериальной и инструментальной базы. Эта потребность диктует необходимость определения нормативного основания построения внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО) и ее методической разработки.

ВСОКО — это отлаженный механизм, реализуемый в контексте осуществления образовательной деятельности в детском саду.

Организация процедуры ВСОКО является условием реализации Федерального закона от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации».

Внутренняя система оценки качества дошкольного образования позволяет определить, насколько фактическая реализация образовательных программ отвечает тому уровню, который был установлен требованиями ФГОС ДО.

Процедура основывается на аналитической деятельности: оценивается качество осуществления процесса образования, а также его результативность и обеспечение ресурсами. Проверочный механизм опирается на российское законодательство, федеральные и локальные нормативно-правовые акты, касающиеся учебной сферы.

Нормативное обоснование ВСОКО

Программа составлена в соответствии с нормативными документами федерального, регионального и других уровней.

Понятийное поле

В Программе используются следующие понятия:

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется

образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (п.29 ст.2 №273-ФЗ)

Оценка качества образования - определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов, нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) - целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления образовательным учреждением, которым легированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

Экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Мониторинг – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

Цель и задачи

Цель ВСОКО:

установление соответствия качества дошкольного образования федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Задачи ВСОКО:

- определение объекта системы оценки качества, установление системы показателей (индикаторов), характеризующих состояние и динамику развития качества образования; установление порядка и форм проведения оценки;
- подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативных материалов, методик диагностики;
- систематизация информации, повышение её доступности и обеспечение достоверности;
- координация деятельности всех субъектов ВСОКО;
- совершенствование технологий информационно-аналитической деятельности;
- своевременное выявление изменений в сфере образования и вызвавших их факторов; принятие обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования;
- привлечение общественности к оценке качества образования.

Принципы

- **принцип** приоритетности управления - нацеленность результатов ВСОКО на принятие управленческого решения;
- **принцип** объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- **принцип** открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преимущества в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- **принцип** доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- **принцип** рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- **принцип** повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- **принцип** оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- **принцип** инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- **принцип** минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- **принцип** взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- **принцип** соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении.

Функции ВСОКО:

- получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования;
- определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в базе данных;
- координация деятельности организационных структур, задействованных в процедурах мониторинга качества образования.

Объект оценки

В качестве объектов оценки определены:

Оценка качества ООП

Качество условий, которые созданы для реализации образовательной деятельности.

Качество содержания и организации образовательной деятельности в детском саду

№ 13.

Качество результатов, которые были достигнуты в ходе образовательной деятельности

Критерии и показатели оценивания

Критерии и показатели оценивания определяются в нормативных актах, регламентирующих процедуры оценки качества образования в детском саду № 13.

Их утверждение и изменение осуществляется на основании решения педагогического совета.

Источники оценки качества образования (получение информации)

Для оценки качества образования используются:

- процедуры внутренней оценки и
- результаты/процедуры внешней оценки

Для оценки качества образования используются следующие источники:

- контроль качества образования (все виды);
- результаты диагностики;
- результаты мониторинговых исследований;
- результаты анкетирования (педагогов, родителей);
 - результаты социологических опросов;
- аналитические отчёты педагогов;
- самоанализ, самооценка деятельности педагогов.

Периодичность оценивания

Периодичность проведения оценки качества образования в детском саду № 13 определяется в соответствии с графиком реализуемых процедур контроля и оценки качества образования.

Участники процедуры ВСОКО

Субъектами внутренней оценки качества образования в детском саду № 13 являются все участники образовательных отношений в соответствии с возлагаемыми функциями:

- работники детского сада № 13 (заведующий, старший воспитатель, заведующий хозяйством, медицинская сестра, педагоги);
- родители (законные представители);
- дети.

Анализ и интерпретация информации

Анализ и интерпретацию информации осуществляют:

- Заведующий;
- Старший воспитатель;
- Учителя-логопеды;
- Музыкальный руководитель;
- Инструктор по физической культуре;
- Воспитатели.

Представление информации

Информация о результатах проведения процедур внутренней системы оценки качества образования представляется:

- Учредителю;

- по запросу родителей (законных представителей) воспитанников и органов контроля;
- педагогам;
- внешним участникам образовательного пространства.

Управленческие решения

По результатам проведения процедур внутренней системы оценки качества образования руководителем детского сада № 13 принимаются управленческие решения.

Ожидаемые результаты

Получение полной и объективной информации о реальных условиях функционирования учреждения, ближайшей зоне его развития.

Выявление комплекса факторов, влияющих на организацию учебно-воспитательного процесса и его обеспечение как в позитивном, так и негативном ключе.

Представление рекомендаций и предложений, как улучшить качество дошкольного образования, для оперативного принятия управленческих решений.

Составление прогностического плана развития системы обучения и воспитания в детском саду, выделив приоритетные цели и задачи.

1. Нормативно-правовые документы

1.1. Нормативное обоснование

Нормативным основанием разработки и реализации Программы организации ВСОКО является:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (редакция от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ министерства образования и науки российской федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. N 662 "Об осуществлении мониторинга системы образования";
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 декабря 2014 г. N 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1324 от 10 декабря 2013 года «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказ Минпросвещения России от 13.03.2019 № 114 Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями,

осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам;

- Письмо Минпросвещения России от 12.09.2019 N ТС-2176/04 «О материалах для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся»

1.2. Локальные нормативные документы

Локальные акты, регулирующие функционирование ВСОКО в детском саду № 13

- Положение о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 13.
- Приказ о проведении педагогического мониторинга в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 13.
- Приказ об экспертной группе, осуществляющей ВСОКО в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 13.
- Положение о деятельности Консилиума

1.3. Документы дошкольной образовательной организации, необходимые для обеспечения функционирования ВСОКО

- Устав ДОО
- ООП ДО
- АООП
- Программа развития ДОО
- Публичный отчет руководителя о деятельности учреждения за предыдущий учебный год
- Отчет по результатам самообследования за предыдущий год
- Циклограмма проведения ВСОКО в МДОУ Детский сад № 13 в учебном году
- Годовой план ДОО

2. Организационная и функциональная структура ВСОКО в детском саду

2.1. Организационная структура ВСОКО в детском саду № 13 включает следующие группы участников, реализующих процедуры оценки качества образования:

- Администрация;
- Методическая служба в лице старшего воспитателя;
- Педагогический совет;
- Наблюдательный совет;
- Экспертная группа обеспечения качества образования;
- Консилиум

Процедуры внутренней системы оценки качества образования регламентируются

- Уставом дошкольной образовательной организации;
- локальными актами;
- приказами и распоряжениями дошкольной образовательной организации.