

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 4 от 10.09.2019г.



ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) муниципального дошкольного образовательного учреждения № 13

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 13 (далее – детский сад № 13). Под внутренней системой оценки качества дошкольного образования понимается деятельность по информационному обеспечению управления образовательной организацией, основанном на систематическом анализе качества осуществления образовательной и коррекционной деятельности в детском саду № 13, его ресурсного обеспечения и результатов.

1.2. Настоящее Положение о ВСОКО разработано в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети “Интернет” и обновлении информации об образовательной организации»;
- Постановлением Правительства России от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Письмом Минобрнауки России от 28.10.2010 № 13-312 «О подготовке публичных докладов»
- Письмом Минобрнауки России от 03.04.2015 № АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО»
- Приказом Минобрнауки России от 05.12.2014 № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Уставом детского сада № 13.

1.3. Администрация детского сада обеспечивает разработку и реализацию внутренней системы оценки качества, обеспечивает оценку, учёт и дальнейшее использование полученных результатов.

1.4. Пакет документов, регламентирующих обеспечение внутренней системы оценки качества образования детского сада, включает:

- Положение о внутренней системе оценки качества образования муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 13;
- Модель внутренней системы оценки качества образования муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 13;
- Программу внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 13;
- Набор критериальных таблиц с указанием показателей и инструментов контрольно-оценочной деятельности по каждому направлению;
- План-график контрольно-оценочных мероприятий на текущий учебный год.

1.5. Положение распространяется на деятельность всех работников детского сада № 13, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с

трудовым договором, в том числе, на сотрудников, работающих по совместительству.

1.6. на основании данного Положения детский сад № 13 обеспечивает разработку, внедрение, проведение необходимых оценочных процедур, анализ, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.7. ВСОКО проводится не реже 2-х раз в год (сентябрь, май). Под ВСОКО понимается проведение комплекса процедур (контроль, наблюдение, обследование, изучение, анализ), направленных на установление уровня соответствия или несоответствия требованиям действующего законодательства РФ в части обеспечения качества образования.

1.8. Экспертная группа для проведения ВСОКО создается на основании приказа руководителя в количестве 4-5- человек.

1.9. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 2, п. 29).

Система оценки качества дошкольного образования – совокупность взаимосвязанных субъектов, объектов, показателей, критериев, способов, механизмов, и процедур оценивания основных качественных характеристик дошкольной организации, свидетельствующих о выполнении установленных нормативов, стандартов, требований и ожиданий (потребностей) родителей (законных представителей) воспитанников дошкольных образовательных организаций.

Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в ходе организации образовательного процесса.

Качество образования – это соответствие системы дошкольного образования, происходящих в ней процессов и достигнутых результатов ожиданиям и

требованиям государства (ФГОС ДО), общества и различных групп потребителей: детей, родителей (законных представителей), педагогов детского сада, учителей начальной школы (учитывая муниципальную стратегию, гражданский заказ).

Оценка качества образования – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.

Контроль за образовательной деятельностью в рамках реализации Основной общеобразовательной программы - образовательной программы детского сада № 13, адаптированной основной образовательной программы для детей с нарушением темпа и ритма речи (заиканием) осуществляется не за образовательными результатами детей, а за условиями ее реализации, которые и способствуют достижению детьми определенных образовательных результатов. Используемые в детском саду критерии оценки эффективности деятельности отдельных работников должны быть построены на показателях, характеризующих создаваемые ими условия, при реализации образовательной программы (комментарии к ФГОС дошкольного образования, письмо Минобрнауки РФ от 28 февраля 2014 г. № 08-249).

Внутренняя система оценки качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых в детском саду.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечения общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию, является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования.

1.10. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- анализ результатов внутреннего контроля образовательной деятельности;
- педагогический мониторинг;
- психолого-педагогическая диагностика;
- социологическое анкетирование (участников образовательных отношений);
- аналитические отчеты педагогов детского сада № 13 (об итогах реализации основной общеобразовательной программы - образовательной программы детского сада № 13, адаптированной основной образовательной программы для детей с нарушением темпа и ритма речи (заиканием), созданных условиях для качественной реализации основной общеобразовательной программы - образовательной программы детского сада № 13, адаптированной основной образовательной программы для детей с нарушением темпа и ритма речи (заиканием));
- наблюдение организованной образовательной деятельности, мероприятий, организуемых педагогами детского сада № 13.

1.11. Настоящее положение, все дополнения и изменения к нему рассматриваются и принимаются педагогическим советом детского сада № 13, утверждаются приказом заведующего детского сада № 13.

1.12. Настоящее положение действует до принятия нового.

2. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ПРИНЦИПЫ И ФУНКЦИИ ВСОКО

2.1. Цель внутренней системы оценки качества образования – установить соответствие качества дошкольного образования в детском саду № 13 действующему законодательству РФ в сфере образования.

2.2. Задачи внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющих эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики;
- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в детском саду № 13;

- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности детского сада № 13;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательной и коррекционной деятельности детского сада требованиям ФГОС ДО;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений воспитанников;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации педагогов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям воспитанников;
- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в детском саду № 13 для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования;
- устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности деятельности по достижению соответствующего качества образования.

2.3. Назначение внутренней системы оценки качества образования – обеспечение детского сада № 13 информацией:

- о качестве образовательной и коррекционной деятельности по реализации основной общеобразовательной программы - образовательной программы детского сада № 13, адаптированной основной образовательной программы для детей с нарушением темпа и ритма речи (заиканием) в детском саду № 13;
- качестве условий в детском саду № 13, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы - образовательной программы детского сада № 13, адаптированной основной образовательной программы для детей с нарушением темпа и ритма речи (заиканием);
- качестве образовательных результатов, достигнутых при реализации основной общеобразовательной программы - образовательной программы детского сада № 13, адаптированной основной образовательной программы для детей с нарушением темпа и ритма речи (заиканием).

2.4. Основными принципами ВСОКО в детском саду № 13 являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

- принцип реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных воспитанников при оценке результатов их обучения и воспитания;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для участников образовательных отношений;
- принцип рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- принцип повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в детском саду № 13.

2.5. Функции ВСОКО:

Информационная. Дает возможность выяснить результативность педагогического процесса, получить сведения о состоянии образовательной и коррекционной деятельности, обеспечить обратную связь.

Побудительная. Участие в оценке качества различных участников педагогического процесса – воспитателей, специалистов, родителей – повышает уровень их педагогической культуры, интерес к воспитанию, побуждает к более глубокому изучению детей, самоанализу своего педагогического труда. Благодаря системе оценки качества процесс построения образовательной, коррекционной и воспитательной работы в детском саду № 13 может стать личностно-своеобразным, т.е. соответствовать широкому диапазону личностных возможностей деятельности педагога.

Формирующая. Внедрение системы оценки качества в работу детского сада № 13 позволит более эффективно использовать «зону ближайшего развития» ребенка. Для полноценного формирования личности ребенка необходимо знать его сильные, слабые и оформляющиеся стороны, что может быть полно отслежено с помощью системы оценки качества. Опираясь на его результаты,

педагог сможет подобрать методы и приемы индивидуально для каждого ребенка, учитывая его возможности, что, несомненно, окажет положительное влияние на уровень развития детей, поможет избежать выпадения из зоны внимания педагога каких-либо недостатков и трудностей в воспитании личности ребенка.

Коррекционная. Тесно связана с формирующей функцией. Направленность оценки качества на особенности текущих процессов предполагает обнаружение и фиксацию многочисленных непрогнозируемых, неожиданных результатов реализации образовательной работы. Среди них могут быть как положительные, так и отрицательные с точки зрения развития личности, это поможет педагогам принять меры на усиление положительного и в тоже время ослабления отрицательного.

3. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА ВСОКО

3.1. Организационная структура детского сада № 13, которая занимается внутренней оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию детского сада № 13, педагогический совет, рабочую группу по сбору, обработке полученной информации в детском саду № 13.

3.2. Администрация детского сада № 13:

- формирует блок локальных актов, которые регулируют функционирование ВСОКО в детском саду, утверждает их приказом заведующего детским садом и контролирует их исполнение;
- обеспечивает в соответствии с основной общеобразовательной программой - образовательной программы детского сада № 13, адаптированной основной образовательной программы для детей с нарушением темпа и ритма речи (заиканием) проведение мониторинговых, социологических и статистических процедур по вопросам качества образования;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в детском саду № 13, участвует в этих мероприятиях;
- организует систему оценки качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамики развития, анализирует результаты оценки качества образования на уровне детского сада;

- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в детском саду (анализ работы детского сада за учебный год, публичный доклад и т.д.);
- обеспечивает условия для подготовки детского сада по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- принимает управленческие решения по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки, реализации ВСОКО.

3.3. Педагогический совет:

- заслушивает информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в детском саду;
- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в детском саду;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования в детском саду;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы дошкольного образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательной и коррекционной деятельности в детском саду;
- принимает участие в оценке качества и результативности труда работников детского сада;
- принимает решения по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки качества, содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив.

3.4. Рабочая группа детского сада № 13:

- участвует в разработке методики оценки качества образования; в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития детского сада;
- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;
- содействует проведению подготовки работников детского сада по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов образования и формирует предложения по их совершенствованию;

- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне детского сада;
- осуществляет сбор и обработку полученной информации о состоянии качества образования в детском саду.

3.5. Заведующий хозяйством:

- выполняет мониторинг материально-технического обеспечения образовательного процесса.

4. РЕАЛИЗАЦИЯ ВСОКО

4.1. Объектом оценки внутренней системы качества образования является соблюдение обязательных требований действующего законодательства РФ в части дошкольного образования (п. 1.1. ФГОС ДО).

4.2. Администрация детского сада № 13 организует педагогический коллектив для внутренней оценки качества образовательного процесса и созданных условий.

4.3. Предметом ВСОКО являются:

- качество условий реализации основной общеобразовательной программы - образовательной программы детского сада № 13, адаптированной основной образовательной программы для детей с нарушением темпа и ритма речи (заиканием) детского сада № 13;
- качество организации образовательной деятельности в детском саду № 13;
- качество результатов реализации основной общеобразовательной программы - образовательной программы детского сада № 13, адаптированной основной образовательной программы для детей с нарушением темпа и ритма речи (заиканием) детского сада № 13.

4.3.1. Система оценки качества условий реализации основной общеобразовательной программы - образовательной программы детского сада № 13, адаптированной основной образовательной программы для детей с нарушением темпа и ритма речи (заиканием) включает в себя:

4.3.1.1. **Требования к развивающей предметно-пространственной среде:** соответствие компонентов развивающей предметно-пространственной среды реализуемой основной общеобразовательной программы - образовательной программы детского сада № 13, адаптированной основной образовательной программы для детей с нарушением темпа и ритма речи (заиканием), возрастным возможностям воспитанников, требованиям ФГОС ДО.

4.3.1.2. **Требования к материально-техническим условиям:**

- наличие условий в детском саду № 13 для детей с ОВЗ;
- оснащённость групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью в соответствии с требованиями СанПиН, их соответствие требованиям пожарной безопасности;

- методические условия (в том числе библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса).

4.3.1.3. **Требования к кадровым условиям:** укомплектованность детского сада педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием детского сада № 13, квалификационными требованиями к занимаемой должности, уровню образования и уровню квалификации.

4.3.1.4. Требования к психолого-педагогическим условиям:

- наличие условий в детском саду для осуществления медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья;

- наличие консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников, инклюзивного образования (в случае его организации);

- наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации основной общеобразовательной программы - образовательной программы детского сада № 13, адаптированной основной образовательной программы для детей с нарушением темпа и ритма речи (заиканием);

- оценка эффективности здоровьесберегающей деятельности в детском саду (результативность реализации специфических мероприятий, направленных на обеспечение физического развития детей: программы, технологии).

4.3.1.5. Требования к финансовым условиям: финансовое обеспечение реализации основной общеобразовательной программы - образовательной программы детского сада № 13, адаптированной основной образовательной программы для детей с нарушением темпа и ритма речи (заиканием) исходя из стоимости услуг на основе муниципального задания.

4.3.2. Система оценки качества образовательной и коррекционной деятельности в детском саду.

Содержание процедуры оценки системы качества организации образовательной коррекционной деятельности включает в себя оценку:

- рациональности формирования рабочих программ (выбора методов и технологий в соответствии с содержанием основной общеобразовательной программы - образовательной программы детского сада № 13, адаптированной основной образовательной программы для детей с нарушением темпа и ритма речи (заиканием));

- качества осуществления педагогами образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, физической, конструктивной, музыкальной, чтения художественной литературы) и в ходе режимных моментов;

- качества организации педагогами самостоятельной деятельности детей;

- качества построения сотрудничества с семьями воспитанников и социальными партнерами.

4.3.3. Система оценки качества результатов образовательной и коррекционной деятельности в детском саду.

Содержание процедуры оценки системы качества результатов освоения основной общеобразовательной программы - образовательной программы детского сада № 13, адаптированной основной образовательной программы для детей с нарушением темпа и ритма речи (заиканием) включает в себя оценку:

- динамики индивидуального развития детей при освоении основной общеобразовательной программы - образовательной программы детского сада № 13, адаптированной основной образовательной программы для детей с нарушением темпа и ритма речи (заиканием);
- динамики показателей здоровья детей;
- динамики уровня адаптации детей к условиям детского сада;
- уровня развития способностей и склонностей, интересов детей (их образовательных достижений);
- уровня формирования у старших дошкольников предпосылок к учебной деятельности;
- уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования в детском саду.

4.4. Для осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования в детском саду составляется план функционирования внутренней системы оценки качества образования на учебный год, в котором определяются формы, направления, сроки, порядок проведения оценки качества образования, ее периодичность, ответственные и исполнители. План внутреннего мониторинга является составной частью планирования деятельности детского сада № 13 на учебный год.

4.5. Процедура проведения ВСОКО предполагает следующий алгоритм действий:

- сбор информации на основе используемых методик;
- анализ и обработка полученных данных, сопоставление с нормативными показателями;
- рассмотрение полученных результатов на педагогическом совете;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие управленческих решений по устранению отрицательных последствий;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.

4.6. Результаты оценки оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации с указанием сроков исполнения и ответственных исполнителей.

4.7. Результаты анализа данных ВСОКО могут быть использованы для составления ежегодного отчета ДОО о результатах самообследования деятельности.

5. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ И ОФОРМЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ВСОКО

Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется посредством предоставления информации основным заказчикам и потребителям образовательных услуг, в том числе посредством размещения отчета о самообследовании на официальном сайте детского сада № 13.

6. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

6.1. Лица, осуществляющие оценку качества образования в детском саду, несут ответственность за достоверность² излагаемых фактов, представляемых в справках по итогам оценки.

6.2. Заведующий детским садом несет ответственность за предоставление информации об уровне качества образования Учредителю и размещение на сайте детского сада.

7. ДЕЛОПРОИЗВОДСТВО

7.1. Результаты ВСОКО (информационно-аналитические справки, таблицы, диаграммы и др.) оформляются на бумажных и электронных носителях и хранятся в течение трех лет.

7.2. По истечении срока хранения документация по результатам ВСОКО передается в архив детского сада.